



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo 2023-2024

Quinto semestre

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Docente: Jazmín Aide León Jamaica

Cuadro triple entrada

Unidad 3. Gestión pedagógica inclusiva de calidad

Competencias:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna:

Gabriela Haydeé Alcalá Ramírez

Grado y sección: **3° "C" #1**

Saltillo, Coahuila, a 14 de diciembre del 2023

Actividad 4. *Realizan el siguiente cuadro triple entrada. Sitúan el concepto, la definición y una situación de su experiencia de práctica que se vincule con dicho concepto. Añadir referentes teóricos de cada concepto.*

Concepto	Definición	Situación experiencia de práctica.
<p>Educación socioemocional</p> <p>Es un enfoque del currículo escolar que se basa en el desarrollo de la capacidad del alumno de reconocer y reflexionar sobre sus propias emociones, relacionarse bien con los demás y ejercer la empatía.</p>	<p>Bisquerra (2000: 243) define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como</p>	<p>Durante jornadas pasadas me tocó trabajar la educación socioemocional como campo rector, debido a que la maestra hacía de lado las emociones de los alumnos y si lloraban la respuesta era “no tienes por que llorar, ya no llores”, los alumnos con los pasos de los días fueron reflexionando e identificando sus emociones.</p>

	finalidad aumentar el bienestar personal y social.	
<p>Grupos vulnerables</p> <p>Son grupos de personas que padecen una serie de desventajas derivadas de un conjunto de factores sociales y de características jurídicas, personales y culturales.</p>	<p>La ONU menciona que son los grupos poblacionales como las niñas, los niños y jóvenes en situación de calle, los migrantes, las personas con discapacidad, los adultos mayores y la población indígena, etc.</p>	<p>Considero que no me ha tocado trabajar con grupos vulnerables en relación a la primera definición. En cuanto a lo que marca la ONU me ha tocado trabajar con alumnos con discapacidad intelectual, en los cuales se tienen que realizar ajustes razonables a las actividades a aplicar.</p>
<p>Inclusión escolar</p> <p>Proceso mediante el cual se garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad y relevante en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.</p>	<p>La «(UNESCO, 2005). Es el proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de necesidades de todos los educandos mediante una participación cada vez mayor en el aprendizaje, entornos culturales y comunidades, ya reducir al mismo tiempo la exclusión dentro ya partir del entorno educativo. Esto requiere cambiar y modificar contenidos,</p>	<p>Dentro del aula desde la primera jornada de práctica se pudo apreciar la inclusión escolar, al momento de integrar a la alumna con discapacidad intelectual al momento de participar para que lograra adquirir un aprendizaje.</p>

	<p>enfoques, estructuras y estrategias, con un planteamiento común que incluir a los niños del grupo de edad correspondiente a todos y con la convicción que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños</p>	
<p>Intervención educativa.</p> <p>Es un programa o una serie de pasos específicos para ayudar a los niños con sus dificultades.</p>	<p>Touriñán (2019), “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”</p>	<p>En esta última jornada de práctica no pude realizar mi intervención educativa debido a que los alumnos no asistieron, pero en jornadas anteriores pude realizarla de tal forma que los alumnos lograron realizar las actividades con resultados favorables.</p>

- <https://www.kumon.com.ar/blog/institucional/educacion-socioemocional>
- Bisquerra Alzina, R., & García, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación educativa*.

- https://www.senado.gob.mx/comisiones/atencion_grupos/docs/Programa2_LXII.pdf
- www.cedhnl.org.mx
- Romero, R., & Brunstein, S. (2012). Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente. *Multiciencias*, 12, 256-262.
- <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>
- <https://www.understood.org/es-mx/articles/que-es-intervencion-educativa>
- López, J. M. T. (2019). La Pedagogía no es la Filosofía y la Filosofía no es la Filosofía de la Educación. *Boletín Redipe*, 8(5), 17-84.