



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2023-2024

Quinto Semestre 3C

Curso: Educación Inclusiva

Titular: Jazmín Aidé León Jamaica

Alumna: Perla Carolina Ruiz Cisneros #24

Competencias profesionales

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Habilidades socioemocionales

Cuadro triple entrada

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

14 dic. 23

Actividad 4. *Realizan el siguiente cuadro triple entrada. Sitúan el concepto, la definición y una situación de su experiencia de práctica que se vincule con dicho concepto. Añadir referentes teóricos de cada concepto.*

Concepto	Definición	Situación experiencia de práctica.
Educación socioemocional	Según Salovey y Mayer (1990) y Mayer, Dipaolo y Salovey (1990). En el primero afirmaron que la I.E. es "la capacidad de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de uno" (p. 189)	Una experiencia que tuve en la jornada de practica es que mediante las actividades aplicadas los niños tuvieron emociones encontradas, ya que expresaron como se sentían en las fiestas decembrinas, describieron cada una de las emociones dependiendo de la actividad que se realizaba.
Grupos vulnerables	Definición utilizada por la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables: Persona o grupo que, por sus características de desventaja por edad, sexo, estado civil; nivel educativo, origen étnico, situación o condición física y/o mental; requieren de un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo y a la convivencia.	La experiencia que se vincula con dicho concepto es que los niños de alguna manera incluían aquellos niños que eran difícil de hacer amigos o simplemente no tenían un compañero con quien pasar el receso, pese a cómo eran, ellos lo incluían. Fueron amables y empáticos con sus compañeros, fuera del aula y dentro del aula, al igual que apoyándolos en algunas actividades que a ellos se les dificultaba.

<p>Inclusión escolar</p>	<p>Según Vigotsky, la inclusión se refiere a la integración de individuos con discapacidades en la sociedad. Este proceso se logra a través de la educación y la interacción social, donde los individuos con discapacidades son vistos como miembros valiosos y activos de la comunidad.</p>	<p>Los niños tenían conocimiento de quienes eran los niños con algunas barreras de aprendizaje, y ellos mismos, sin decirles yo como guía, incluían a los niños en los trabajos en equipo, además los apoyaban dándoles instrucciones de como realizar alguna actividad o simplemente decirles como recortar o colorear.</p>
<p>Intervención educativa.</p>	<p>Según Touriñán (2019), “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”</p>	<p>Considero que la experiencia que tuve fue que como guía o mediador, fue darles el aprendizaje a mis alumnos sobre las necesidades que ellos requerían, tales como ayudarlos a escribir, recortar y algunos a pintar, eso fue realizar una intervención de acuerdo a las necesidades que tengan mis alumnos.</p>

Referencias

Touriñán López, José Manuel. (2019). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. Imprensa da Universidade de Coimbra. Revista Portuguesa de Pedagogía. URI:<http://hdl.handle.net/10316.2/5325>

Comisión de Atención a Grupos Vulnerables de la LX legislatura

http://www3.diputados.gob.mx/camara/001_diputados/008_comisioneslx/001_ordinarias/003_atencion_a_grupos_vulnerables

Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition y Personality*, 9, pp. 185 -211.