



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA
PROFESOR TITULAR Y DOCENTES DE LA ENEP
TERCER AÑO



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA Jardín de Niños Francisco de Cortés
 ESTUDIANTE NORMALISTA Valeria Akane Nakasima Muñoz SEMESTRE 3 SECCIÓN B N.L.
 NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON 25 DOCENTE QUE OBSERVA Patricia Blanca Gómez

PROPÓSITO: Conocer el desempeño de la formación docente del estudiante normalista en las jornadas de práctica profesional para plantear expectativas de mejora.

INSTRUCCIONES: Evalúe el desempeño del estudiante normalista registrando en el espacio correspondiente, el número pertinente:

10 - Competente **9 - Satisfactorio** **8 - Suficiente** **7 - Regular** **6 - Básico**

Nota: Para sacar el promedio sumar todas las calificaciones de la columna de evaluación cuantitativa y dividirlo entre 17. Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

ASPECTOS A EVALUAR		EVALUACIÓN CUALITATIVA
a)	Puntualidad y asistencia.	Competente
b)	Presentación personal, higiene, uniforme.	Satisfactorio
c)	Actitudes y valores: respeto, responsabilidad y cooperación.	Competente
d)	Registro de asistencia de los estudiantes normalistas.	Competente.

ASPECTOS A EVALUAR		EVALUACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN CUALITATIVA
ASPECTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS (Caja de herramientas)			
1	Plan de trabajo.	9	Hacer anotaciones para que sea más sencilla
2	Diario del estudiante normalista. (Revisar únicamente que lo presente y este al día)	6	Actualizado
3	Cuaderno de notas científicas.	9	Satisfactoria



ASPECTOS A EVALUAR		EVALUACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN CUALITATIVA
4	Registro de asistencia de los alumnos.	6	Es importante mantener las listas de asistencia diaria y poner fechas de la semana
CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE			
5	Modulación de voz.	10	Tienes buena modulación de la voz
6	Comunicación e interacción con los alumnos.	9	Algunos alumnos no participan.
7	Atención y respeto a la diversidad del alumno.	10	
8	Resuelve problemas e imprevistos.	9	Resuelve problemas imprevistos pero existen algunos que pueden ser prevenidos como la perforación de un diente
9	Lo planeado es coherente con lo observado.	10	
10	Fomentó el aprendizaje esperado en la actividad observada.	9	
11	Domina los contenidos de acuerdo al nivel de los alumnos y su lenguaje es el apropiado (claro, sencillo y concreto).	10	
12	Logra la integración y participación de los alumnos en las actividades.	9	De la mayoría
13	Las relaciones que establece el estudiante normalista con los alumnos son afectivas, de confianza y libertad.	10	
14	Mantuvo disciplina en el desarrollo de las actividades y en el trabajo pedagógico.	10	
15	Los materiales y recursos utilizados son apropiados a las actividades.	10	



ASPECTOS A EVALUAR		EVALUACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN CUALITATIVA
16	Permite la búsqueda, reflexión y experimentación de los alumnos.	10	
17	Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa.	10	

Observaciones/sugerencias:

Es importante tener el diario actualizado así como el solicitar al docente la observación del diario de el profesor titular para que en cada jornada considere áreas de oportunidad y poder mejorar.

Firma del estudiante normalista

Firma del docente de la ENEP

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA
DOCENTE DEL TRAYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL
TERCER AÑO



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA JN Francisco de Urduyola
 ESTUDIANTE NORMALISTA Valeria Alcaraz Nolasco SEMESTRE 5 SECCIÓN B N.L. 19
 NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON 23 DOCENTE QUE OBSERVA Edith Araceli Valdez Silva

PROPÓSITO: Conocer el desempeño de la formación docente del estudiante normalista en las jornadas de práctica profesional para plantear expectativas de mejora.

INSTRUCCIONES: Evalué el desempeño del estudiante normalista registrando en el espacio correspondiente, el número pertinente:

10 - Competente **9 - Satisfactorio** **8 - Suficiente** **7 - Regular** **6 - Básico**

Nota: Para sacar el promedio sumar todas las calificaciones de la columna de evaluación cuantitativa y dividirlo entre 19. Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

ASPECTOS A EVALUAR		EVALUACIÓN CUALITATIVA
a)	Puntualidad y asistencia.	Si lo realiza
b)	Presentación personal, higiene, uniforme.	Si lo presenta
c)	Actitudes y valores: respeto, responsabilidad y cooperación.	Lo fomenta
d)	Registro de asistencia de los estudiantes normalistas.	Esta en direccion
e)	Bitácora de Consejo Técnica Escolar e incidencias.	Lo presenta

ASPECTOS A EVALUAR		EVALUACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN CUALITATIVA
ASPECTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS (Caja de herramientas)			
1	Plan de trabajo (incluye cronograma y plan diario).	10	
2	Diario del estudiante normalista.	9	Hay que tenerlo al día.
3	Diario del profesor titular.	9	Agregóte las fechas
4	Cuaderno de notas científicas.	10	



--	--	--	--

ASPECTOS A EVALUAR		EVALUACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN CUALITATIVA
5	Registro de asistencia de los alumnos.	9	Agrega la fecha, no solo el día
6	Expedientes de los alumnos (incluir evaluación continua).	8	Hoy que completarlos
CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE			
7	Modulación de voz.	9	Buen tono y modulaciones de voz
8	Comunicación e interacción con los alumnos.	9	Con la mayoría lo logra
9	Atención y respeto a la diversidad del alumno.	10	
10	Resuelve problemas e imprevistos.	9	Ttrato de dar solución al momento
11	Lo planeado es coherente con lo observado.	10	
12	Fomentó el aprendizaje esperado en la actividad observada.	10	
13	Domina los contenidos de acuerdo al nivel de los alumnos y su lenguaje es el apropiado (claro, sencillo y concreto).	10	
14	Logra la integración y participación de los alumnos en las actividades.	9	En su mayoría lo logra
15	Las relaciones que establece el estudiante normalista con los alumnos son afectivas, de confianza y libertad.	10	
16	Mantuvo disciplina en el desarrollo de las actividades y en el trabajo pedagógico.	9	En la mayoría del tiempo

17	Los materiales y recursos utilizados son apropiados a las actividades	10	Buen apoyo visual, recuerda utilizar la "ca"
----	---	----	--

ASPECTOS A EVALUAR		EVALUACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN CUALITATIVA
18	Permite la búsqueda, reflexión y experimentación de los alumnos	9	Fomentaría más a través de preguntas
19	Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa.	10	

Observaciones/sugerencias:

- Corregir el letrero de la caja de herramientas.
- Si no saben que decir, ayúdales a partir de cuestiónamientos, el que hablen aunque sea un poco mejorará su seguridad y expresión oral.
- El tener "utilera-microtomo" hace que ellos se transformen a través del juego simbólico.
- Otra opción para que se expresen puede ser traer escenas o de lo mismo que hay en el salón.
- Muy buena estrategia de control de grupo, puedes sacarle más provecho.
- Hoy que decir las consignas claras desde un inicio.
- Estar al pendiente del tiempo, recoger el salón.
- Recordar el uso de las tijeras.
- Sacarle provecho al material periódico (hacerlo bola, tirarlo, rolegarlo, recogerlo).

Firma del estudiante normalista

Edith Araceli Martínez Silva

Firma del docente de la ENEP