Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2023-2024.

Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.

Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje aplicado en el aula: una aproximación al proyecto de intervención educativa.

**Evidencia de unidad 3: Proyecto de intervención.**

Maestro Gerardo Garza Alcalá.

Desempeños:

* Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.
* Detecta los niveles de desarrollo de los niños y las niñas vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar las propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.

Integrantes del equipo:

* Daniela Milagros Carbajal Aguilar #3
* Dulce Ximena González Hernández #12
* Lizy Morales Sánchez #19
* Monserrath Salazar Rodríguez #25
* Ashanti Uresti Cerda #28

1°A

Saltillo, Coahuila de Zaragoza enero del 2024

**Nombre del jardín de niños:** “Jardín de niños constituyentes de 1917” **Clave:** 05EJN0020O

**Naturaleza del proyecto**

En el salón de segundo año sección “B” del jardín de niños Constituyentes de 1917 se encontró que los niños (que se encuentran entre 4 y 5 años) los cuales son muy activos, alegres y sociales; cada clase se sientan en lugares diferentes para platicar y convivir entre todos ellos, durante el receso busca a todos para jugar, a pesar de tener mejores amigos siempre buscan hablar con niños diferentes. También han demostrado ser niños con una buena capacidad de resolución pues, el día martes 5 de diciembre algunos no cumplieron con la tarea, sin embargo, tuvieron la capacidad de atreverse a pasar en frente de sus compañeros e “inventar” la historia que había encargado la educadora como tarea; justamente ese es el problema que presenta la mayoría, ya que, a pesar de su inteligencia, durante las clases se la pasan platicando lo que causa que no termine las actividades y no centre su atención en las explicaciones de la maestra.

**Origen y fundamentación**

La importancia de este proyecto radica en que impulsa acciones y estrategias que ayudarán a los niños a utilizar sus habilidades sociales como un instrumento para construir su aprendizaje, nos basamos en la teoría sociocultural de Vygotsky haciendo énfasis en la zona del desarrollo próximo, es decir, el aprendizaje entre iguale, donde los niños que son muy sociales pero que prestan poca atención aprenderán de los que son tímidos pero prestan mucha atención y viceversa, además hacemos uso de la estrategia del juego simbólico de Piaget para desarrollar las actividades. Además de las actividades es necesario hablar con los tutores pues algunos no ponen mucha importancia revisar que cumplan con tareas y actividades de clase no se toman el tiempo necesario para ayudarlos a hacer tareas pues le dan más prioridad a su trabajo ya que les consume la mayoría del tiempo llegando al punto de llevarlos sucios al jardín, para lograr que los padres pongan atención consideramos que es necesario explicarles las consecuencias legales que implica presentar de esa manera a los niños y, así mismo, darles algunos consejos que los ayuden a pasar tiempo con su hijos. En nuestra opinión, los niños tienen mucho potencial para convertirse en líderes positivos gracias a sus habilidades sociales e intelectuales, solo hace falta implementar las actividades que se presentarán a continuación para lograrlo, aunque algunas pueden sonar muy utópicas, serían las ideales para impulsar su desarrollo emocional, cognitivo y social.

**Propósito**

Con este trabajo se busca lograr que los niños centren su atención en actividades que impulsen su aprendizaje y destrezas, es importante mencionar que buscamos aprovechar la inteligencia de los alumnos para encausarla a actividades productivas, trabajando con estrategias que les sean útiles; como objetivo de estas actividades queremos incentivar su iniciativa por estudio y aprendizaje de nuevos conceptos y saberes. Además de hacer que los niños puedan reflexionar y analizar situaciones de su vida diaria; durante el proceso los niños se verán en la necesidad de trabajar sus emociones y sus habilidades sociales.

**Metas**

En el presente proyecto, el equipo busca la mejora del rendimiento de los alumnos en el preescolar, por ello se implementan estrategias de acuerdo con su nivel de desarrollo, en los cuales los niños adquieran conceptos y conocimientos que los ayuden a desarrollar valores y habilidades sociales.

Que las docentes tengan la atención de los niños al momento de llevar a cabo las actividades porque para ellos son importantes.

Tenemos como ideal el lograr la mejora de aprendizajes, que les sean útiles a los niños en su etapa preescolar.

**Ubicación en el espacio**

Se pretende realizar con los alumnos de 2°B del jardín de niños constituyentes de 1917.

Diagrama

Descripción generada automáticamente

En el contexto se pueden encontrar otras instituciones como la Universidad Carolina, un centro de maestros y la clínica 1. En el jardín cuentan con un patio principal y otro patio donde juegan los niños a la hora de recreo, cuenta con 9 aulas donde se imparten las clases, uno de usos múltiples, uno de teatro, dos áreas de baños, una de lavamanos y la dirección. Además, se visitarán distintos espacios como la pinacoteca del Ateneo Fuente, Zoológicos y campos de cultivo.

**Procedimiento**

**Estrategia del juego**

Desde los primeros meses de vida se tienen conductas de juego, comenzando por actos reflejos y siguiendo por intentar tomar algunos objetos, localizar la fuente de algún sonido y mirar los objetos que se encuentran a su alrededor. Para los doce meses de edad el bebé ya es capaz de encontrar y alcanzar objetos, dar un objeto a un adulto o usar un artefacto como contenedor de otro; ya para la edad preescolar son capaces de activar objetos mecánicos y usarlos en sus juegos. En la opinión de Vygotsky el juego crea una zona del desarrollo próximo en el niño, durante el juego los niños proyectan su cultura e imitan lo que ven a su alrededor, esto nos permitirá que al momento de aplicar las actividades exista un intercambio y enriquecimiento cultural entre los alumnos.

**El juego simbólico**

El juego simbólico se presenta en niños entre los 2 y 6 años de edad (rango en el que se encuentran nuestros alumnos de segundo grado), el desarrollo de actividades de acuerdo a esta estrategia nos permitirá favorecer la interacción entre los niños y a desarrollar su capacidad de reflexión y resolución de problemas gracias al trabajo entre pares, así mismo, se verán en la necesidad de controlar sus emociones ya que pueden surgir problemas como que no quieran hacer lo que el otro dice, en este caso el docente deberá entrar como mediador. Los juegos simbólicos permiten a los niños comprender el entorno que los rodea ya que se verán envueltos en situaciones reales; favorecen al desarrollo de la imaginación y la creatividad.

Para la etapa a la que se aplicará el juego estableceremos gestos y lenguajes para crear los escenarios sin que sea necesaria la existencia de objetos ya que se hará presente la interacción entre iguales donde cada uno de ellos tendrá una tarea diferente convirtiéndose en un juego cooperativo en el que se integran acciones y roles.

**Ubicación en el tiempo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Septiembre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Octubre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | 4 | | | | |
| Diagnóstico del grupo y elaboración de estrategias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Urgencias en el jardín**  Llevar a un doctor a que les de cursos de primeros auxilios y al final el docente simula haberse hecho una pequeña herida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Llevarles instrumentos que usan los médicos diariamente para hacer un pequeño consultorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Usar lentes de realidad virtual para darles un recorrido por un hospital real y ayudarlos a identificar las diferentes áreas que hay en ese lugar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Hacer un servicio de urgencias donde los alumnos podrán ser doctores, pacientes, enfermeros, camilleros, etc.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Simular un quirófano dentro del salón con un muñeco de tela, tendrán que operar al juguete |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Comida saludable**  Se llevarán ingredientes de juguete (frutas, verduras, huevos, etc..) para hacer dentro del aula un supermercado con el objetivo de que, en equipos, clasifiquen de acuerdo con el plato del bien comer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Al inicio se les preguntará que saben acerca de los alimentos (cuales son muy beneficiosos y cuales no) Una nutrióloga irá a dar una explicación sobre ello |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Se les llevará a un huerto (con previos permisos) donde podrán aprender cómo se cultivan las frutas, las verduras y algunos tubérculos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Hacer una granja en el patio del jardín (los animales y escenarios estarán previamente diseñados por el docente) donde los alumnos harán grupos para hacer alguna de las actividades que se hacen en la granja (ordeñar a una vaca, recoger huevos de gallina, entre otras) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Galería**  Con permiso de los padres y previo aviso a las autoridades del jardín, llevarlos de visita a la pinacoteca del Ateneo Fuente  (previamente se les platicará lo que verán para crear curiosidad en ellos) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Hacer uso de la realidad virtual para visitar el museo de Louvre en París |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Llevar pequeños caballetes y material para pintar, pedir a padres de familia que los disfracen de pintores, al momento de estar pintando ponerles música clásica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Llevar una caja con una cámara (que ya no funcione) dentro, hacer que los niños adivinen de que se trata y una vez que se den cuenta mostrarles las partes de la cámara, finalmente por equipos elaborarán una cámara con materiales reciclados. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Llevar a los niños a tomar fotos con su cámara, especificando a que le deben tomar foto, la educadora tomará las fotos con su celular para después entregar una copia a cada equipo, las guardarán en sus casilleros. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Cocina**  Llevar a un chef para que les explique sobre los usos de algunos materiales de cocina, dividir al grupo en tres equipos para que elaboren una ensalada de pollo con ayuda del chef y del docente (ellos se encargarán de cortar las verduras) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Hacer una degustación con alimentos, y debatir si son saludables o no (retomando el tema anterior) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Con los anteriores grupos de cocina, elaborarán brochetas de frutas, ensalada de verduras y ensalada de frutas respectivamente (la comida se mantendrá refrigerada) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Se harán dos grandes equipos para elaborar pay de limón, dentro de cada equipo se asignarán diferentes tareas para lograrlo (con supervisión de la educadora) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Exposición de cuadros y fotografías a padres de familia, la educadora llevará los aperitivos elaborados en los días anteriores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Higiene personal**  Colocar diamantina en las manos del niño que representarán los gérmenes, después con jabón mostrarles cómo lavar las manos adecuadamente hasta que se quite la diamantina y comentarle al niño que así es como el jabón se deshace de los gérmenes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Con acciones relacionadas a la higiene personal, como darse un baño, cepillarse los dientes o peinarse tendrá que contar la acción que le tocó haciendo mímica y el que adivine se llevará un punto. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| La maestra realizará preguntas al grupo relacionado a las acciones que se deben tomar para tener una buena higiene personal podría ser como: si es necesario un baño diario, si se debería cepillar los dientes después de cada comida y antes de dormir o si se deben lavar las manos después de ir al baño y antes de tocar o consumir alimentos. Después que cada niño dibuje un objeto que se utiliza para su higiene personal y al finalizar describirlo: cómo es y para qué sirve. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Se le entregarán diferentes objetos al grupo, entre ellos objetos de higiene personal y objetos de uso diario, ellos mismos tendrán que dividirlos para identificar los que son de uso de higiene y los que no. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Se les pedirá llevar un cepillo de dientes y con ayuda de la docente se mostrará como cepillar los dientes correctamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Instrumentos musicales**  La maestra les preguntará la música que les gusta y que instrumentos conocen, después mostrarles que se puede hacer música con sonidos producidos por el cuerpo (aplausos, silbar, zapatear, etc.) y posteriormente jugar a “Simón dice” con los sonidos ya vistos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| La maestra llevará diferentes tipos de instrumentos para que los niños identifiquen sus características y después jugar a adivinar el instrumento con las características y el sonido que produce. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Levarán material que tengan en casa para elaborar un instrumento y después tocar la canción que más les guste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| El grupo se dividirá en 3 y cada equipo presentará una canción simple con los instrumentos creados el día anterior |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| En parejas tendrán que encontrar los diferentes instrumentos que se encuentran escondidos en el salón siguiendo las indicaciones que el resto del grupo les da. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Animales**  Visitar en un entorno animal como el zoológico en donde pueden poner en práctica la observación de animales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Encontrar un caracol, gusano o saltamontes e introducirlo a una caja tapada transparente ventilada por agujeros con un poco de alimento, el objetivo es que quien se encargue del animal cambie su alimento con sentido de la responsabilidad y tras unos días devolverlo a su entorno natural. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Salir de excursión con los niños para mostrar la fauna formada por mamíferos, aves reptiles y anfibios, así como insectos o peces. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Crear tarjetas ilustrativas con imágenes, fotos o dibujos de animales en donde se incluya una acción propia de cada animal para que los niños puedan imitar los sonidos y movimientos comunes de los diferentes animales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Explorar el entorno natural para encontrar mariquitas que es un insecto muy atractivo para los niños y les ayuda a introducirse en el mundo de estos y otros pequeños invertebrados. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **5 sentidos**  En una caja colocar diferentes objetos y se le pide a cada niño que cierre los ojos y al tocar lo que está dentro deberá describirlo: es grande, pequeño, suave, áspero, se parece a, etcétera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| En parejas uno de ellos debe tener los ojos vendados para realizar diferentes tareas como: organizar objetos por su forma determinada, ir de un extremo del aula al otro pasando por diferentes obstáculos, tocar objetos y organizarlos según su tamaño. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Pedir al niño que busque objetos de un determinado color, los tendrá que ir recogiendo para después comentar lo que haya ido encontrando y junto a estos objetos jugar a inventar una historia con lo que haya recogido. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Llenar un recipiente con diferentes objetos, después repartirlo y pedirle a cada uno de los niños que los sacudan y describan los sonidos y cuando lo hayan concluido buscar a la persona cuyo sonido sea parecido al de ellos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Dejar que los niños observen durante unos minutos los objetos que tienen enfrente y después les pediremos que cierren los ojos y mientras los mantienen así quitaremos uno de los objetos y mezclaremos los demás, ellos tendrán que identificar cuál es el objeto que falta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**Destinatarios o beneficiarios**

Las diferentes actividades que se plantearon dentro del cronograma están dirigidas a los niños de segundo año de preescolar, ya que cada una de ellas busca que desarrollen sus destrezas y reafirmen los conocimientos ya adquiridos. Se pretende formar niños capaces de adaptarse, expresarse, explorar, imaginar, reflexionar, deducir, sentir, jugar, dialogar y que presenten control personal.

Con estas actividades se pueden manejar un poco más los diferentes tipos de aprendizaje que tiene cada niño, porque como ya sabemos todos ellos aprenden de manera distinta, y al ser actividades variadas todos pueden aprender a su modo, además, facilitan el aprendizaje entre iguales; cada uno de los alumnos podrá enriquecer sus conocimientos con los de los demás gracias a que permiten el diálogo y la discusión.

**Recursos humanos.**

**Maestras practicantes:** La práctica profesional es muy importante ya que se adquieren, fortalecen, los cimientos fundamentales de la profesión, poner en práctica los aprendizajes adquiridos, la aplicación de la teoría, contribuyendo a la formación profesional, desarrollar un compromiso social y ético.

**Padres de familia:** Es importante la participación de los padres ya que una adecuada comunicación y cooperación con los maestros facilita el alcanzar los objetivos planeados, mejorando tanto el rendimiento académico, el comportamiento del aluno y el funcionamiento del aula, ayudando a conocer los distintos tipos de familias presentes en el aula, a comprender las relaciones y las dificultades de las familias ya que esto influye en el aprendizaje de los estudiantes.

**Niños:** El ser humano es un ser social, se necesita la ayuda de los demás, a través de la interacción con los otros, se da el proceso de aprendizaje, se interiorización de las normas, valores, se adoptan patrones sociales determinados como propios, aunque la familia es el centro del mundo social del niño, interesarse por personas es de suma importancia, en especial el grupo de iguales, se reproducen características se va adquiriendo conocimiento social, y permite progresar en la integración

**Chef:** Los talleres de cocina para niños son una forma de desarrollar la creatividad, explorar sus talentos, seguir instrucciones, distinguen los distintos alimentos, de donde provienen y sus características, su proceso, toman decisiones, planifican, se organizan, siguen pautas, tienen que estar atentos, trabajar en equipo, mejoran sus habilidades comunicativas, buscan, brindan apoyo, experimentan nuevas cosas, trabajan los cinco sentidos, usan el pensamiento lógico y se divierten.

**Doctor:** El personal médico es promotor de la salud, que un niño sepa de higiene y autocuidado es esencial para que aprenden de la importancia de estar saludables, lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse, previniendo enfermedades, caries, infección, ayudando a crear hábitos saludables, fortalece su autoestima al hacer cosas de forma independiente y adquiriendo poco a poco más confianza, componentes de las habilidades sociales, desarrollar sus habilidades motoras finas y gruesas, habilidades lingüísticas y secuencias.

**Nutriólogo:** El nutriólogo frece la oportunidad de adquirir hábitos alimentarios saludables, aprendiendo a alimentarse de manera correcta, teniendo consecuencias tanto en el crecimiento físico como intelectual, reduciendo el riesgo de sufrir en un futuro caries, sobrepeso, obesidad, diabetes, colesterol u otras dolencias derivadas de una malnutrición, permitiendo un crecimiento y desarrollo sano.

**Recursos materiales y financieros.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Recursos.** | **Costos.** |
| Servicios de un doctor. | - |
| Servicios de agua. | $184.00 |
| Servicios de luz. | $600.00 |
| Servicios de internet. | $1800.00 |
| Instrumentos médicos de juguete. | $ 615.00.00 |
| Lentes de realidad virtual. | $15,000.00 |
| Muñeco de tela. | $ 369.00 |
| Servicios de una nutrióloga. | - |
| Alimentos de juguete. | $ 400.00 |
| Animales de cartón. | - |
| Caballetes. | $ 6 475.00 |
| Pinceles. | $ 295.00 |
| Pinturas. | $ 433.00 |
| Cámara no funcional. | - |
| Servicios de un chef. | - |
| Pechuga de pollo. | $ 360.00 |
| Lata de chicharos. | $ 40.00 |
| Zanahoria. | $ 80.00 |
| Papas. | $ 90.00 |
| Coliflor. | $ 38.00 |
| Mayonesa. | $ 50.00 |
| Crema agria. | $ 50.00 |
| Condimentos. | $ 20.00 |
| Sandia. | $ 100.00 |
| Melón. | $ 60.00 |
| Piña. | $ 60.00 |
| Limones. | $ 40.00 |
| Galletas Marías. | $ 40.00 |
| Lata de leche evaporada. | $ 40.00 |
| Lata de leche condensada. | $ 80.00 |
| Queso crema. | $ 80.00 |
| Media crema. | $ 50.00 |
| Diamantina. | $ 100.00 |
| Jabón de manos. | $ 82.00 |
| Objetos de higiene personal. | - |
| Objetos de uso diario. | - |
| Guitarra. | $ 499.00 |
| Violín (para niños) | $ 261.00 |
| Batería (para niños) | $ 959.00 |
| Piano (para niños) | $ 699.00 |
| Material reciclable. | - |
| Caja de cartón. | - |
| Impresiones. | $ 100.00 |
| **TOTAL: $ 30,049.00** | |

**Nota reflexiva**

A través de la unidad tres pudimos explorar diferentes teorías que nos hablan sobre el aprendizaje de los niños, así mismo, la elaboración de un proyecto permite tener una planificación acerca de lo que se realizará dentro del aula para alcanzar los propósitos y metas planteados de acuerdo a un diagnóstico previo, para la elaboración de este instrumento tuvimos algunas dificultades, entre ellas se encuentra el identificar que problemática se utilizaría, pues tuvimos que debatir y poner de ejemplo muchas situaciones para que finalmente se escogiera la más idónea.

Hemos aprendido que es importante crear un ambiente propicio donde los pequeños se sientan escuchados y valorados, la única forma de lograrlo es con la creación de estrategias que les permitan expresar y compartir información con el docente y los compañeros.

Nos dimos cuenta de que elaborar un diagnóstico del grupo permite a los docentes crear estrategias, de acuerdo con sus saberes previos, que permitan impulsar y construir conocimientos, habilidades y destrezas de cualquier índole. En la unidad nos llamó mucho la atención lo que dice el teórico Bowlby y coincidimos con que es de suma importancia que el niño tenga apego hacia la educadora, pues significa que la maestra ha creado un ambiente de confianza y seguridad donde el niño podrá desarrollarse de manera íntegra, ya que podrán expresarse sin sentirse juzgados o criticados.

**Rúbrica para valorar la estrategia de intervención.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Propuesta de intervención.** | | | | |
| Desempeño**:** Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario. | | | | |
| Referentes | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia:** Diseño de una propuesta de intervención fundamentada.  **Criterio:**  Documento sintético que contiene los elementos principales de un diseño de estrategias de intervención pertinentes y fundamentadas, que la y el estudiante elaboró, para tomar decisiones al momento de intervenir en la escuela. | \*Incorpora los criterios básicos del diseño de propuesta sugerido.  \*Retoma los materiales que se trabajó en la unidad anterior interactuando con las teorías del aprendizaje a través del juego. | \*Incorpora los criterios básicos del diseño de propuesta sugerido.  \*Retoma los materiales que se trabajó en la unidad anterior interactuando con las teorías del aprendizaje a través del juego.  \*Utiliza con propiedad los conceptos y los distingue con claridad en el diseño de la propuesta de intervención.  \*Incorpora los elementos del desarrollo infantil acordes a las necesidades y problemáticas detectadas. | \*Incorpora los criterios básicos del diseño de propuesta sugerido.  \*Retoma los materiales que se trabajó en la unidad anterior interactuando con las teorías del aprendizaje a través del juego. \*Utiliza con propiedad los conceptos y los distingue con claridad en el diseño de la propuesta de intervención.  \*Incorpora los elementos del desarrollo infantil acordes a las necesidades y problemáticas detectadas.  \*Es coherente el diseño con el contexto y las condiciones anticipadas de aprendizaje de los alumnos, los propósitos, sus fundamentos, los métodos, técnicas y procedimientos de análisis. | \*Incorpora los criterios básicos del diseño de propuesta sugerido.  \*Retoma los materiales que se trabajó en la unidad anterior interactuando con las teorías del aprendizaje a través del juego.  \*Utiliza con propiedad los conceptos y los distingue con claridad en el diseño de la propuesta de intervención.  \*Incorpora los elementos del desarrollo infantil acordes a las necesidades y problemáticas detectadas.  \*Es coherente el diseño con el contexto y las condiciones anticipadas de aprendizaje de los alumnos, los propósitos, sus fundamentos, los métodos, técnicas y procedimientos de análisis.  \*Presenta relación entre el tiempo, los recursos, los elementos requeridos en las situaciones didácticas y la pertinencia en función de la estrategia. |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Referencias**

* a:, E. E. U. (n.d.). *El juego en el desarrollo infantil*. Mheducation.Es. Retrieved January 7, 2024, from <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>
* Gallardo-López, J. A., & Gallardo, J. A. (n.d.). Edu.Ar. Retrieved January 7, 2024, from <https://isfd112-bue.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/gallardo-lopez-jose-alberto-articulohekademos18-1.pdf>
* Davini, M. C. (n.d.). ACERCA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y SU FORMACIÓN. Gov.Ar. Retrieved January 7, 2024, from <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005899.pdf>
* Rupérez, F. L. (n.d.). La participación de las familias en la educación escolar. Gob.Es. Retrieved January 7, 2024, from <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c60ac608-1cc3-49fc-9605-ad20f35b0627/estudioparticipacion.pdf>
* Yubero, S., Socialización, L., & Proceso, C. (n.d.). CAPÍTULO XXIV SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL. Ehu.Eus. Retrieved January 7, 2024, from <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20XXIV.pdf>