**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRIMER SEMESTRE**

**CICLO ESCOLAR 2023 - 2024**



**CURSO:** TEORÍAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

**UNIDAD 3** APRENDIZAJE APLICADO EN EL AULA: UNA APROXIMACIÓN AL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA **MAESTRO:** GERARDO GARZA ALCALÁ

**NOMBRE DE LA EVIDENCIA:** PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO ÁULICO. **PRIMER GRADO SECCIÓN B PRESENTADO POR****:** TERESA JANETTH DÁVILA BERUMEN #8

NADIA SOFIA DE LA PEÑA SALINAS #9

VALERIA SOFIA ESQUIVEL BAZALDUA #11

CESIA JOSSELYN FLORES JUÁREZ #12

PAOLA DEXIRE MORUA AGUILAR #20

KATIA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ #27  **DOMINIOS: -** SE CONDUCE DEMANERA ÉTICA E INCLUSIVA, DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS Y DERECHOS DE LA INFANCIA, ANTRE LA DIVERSIDAD DE SITUACIÓNES QUE SE PRESENTAN EN SU DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EN SU TRABAJO DOCENTE. - CARACTERIZA LA DIVERSIDAD DE LA POBLACIÓN ESCOLAR QUE TENINDE, CONSIDERANDO MODALIDAD, CONTEXTOS SOCIOCULTURALES Y NIVELES DE DESARROLLO COGNITIVO, FÍSICO Y SOCIOEMOCIONAL, PARA ESTABLECER UNA PRACTICA DOCENTE SITUADA E INCLUYENTE. – VALORA Y APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO COMPLEJO, CONTINUO Y CRÍTICO QUE PERMITE RECONOCER LOS PROCESOS DE DESARROLLO, DE ENSEÑAR Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LA REALIDAD SOLCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PARA HACER UNA INTERVENCIÓN PERTINENTE EN SITUACIÓNES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y APORTAR EXOERIENCIAS Y REFELXIONES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**DESEMPEÑOS:** - COMPRENDE LA DIVERDIAD QUE ESISTE EN SU GRUPO, ASOCIADA A LAS INDIVIDUALIDADES FAMILIARES, SOCIALES, LINGÚISTICAS Y DE GÉNERO PARA UTLILIZARLA COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE, FOMENTANDO EN LA POBLACIÓN DEL PREESCOLAR, SU RECONOCIMIENTO Y APRECIO A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y EL INTERCAMBIO INTERCULTURAL, SOBRE LA BASE DE LA IGUALDAD SUSTANTIVA, EQUIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA, EL RESPETO MUTUO A LAS DIFERENCIAS. – DISEÑA Y APLICA ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS QUELE PERMITAN ESPLORAR LOS SABERES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS, PARA OBTENER DIAGNOSTICOS SOCIOEDUCATIVOS DE SU GRUPO Y CONTEXTO COMUNITARIO. – DETECTA LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS VINCULADOS A LOS PROCESOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA COMPRENDER Y ALIZAR LOS FUNDAMENTOS, ENFOQUES, METODOLOGÍAS PERTINENTES EN UNA ATENCIÓN DIFERENCIADA. – COMOCE Y ACTUALIZA EN TORNO A LAS TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL Y LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS PARA COMPRENDER Y ANALIZAR LOS FUNDAMENTOS, EMFOQUES, METODOLOGÍAS Y AQUIELLAS CONCEPCIONES QUE SUYACEN EN LOS PLANES Y PROGRMAS DE MODELO EDUCATIVO VIGENTE. – APLICA RECURSOS METODOLÓGICOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, CON ENFOQUE DE GÉNERO, EQUIDAD, INTERSECCIONALIDAD E INTERCULTURALIDAD CRÍTICA PARA OBTENER INFORMACIÓN DEL GRUPO DE PREESCOLAR, LOS ESPACIOS EDUCATIVOS, LAS FAMILIAS Y LA COMUNINDAD; Y LA UTILIZA COMO INSUMO EN SU INTERVENCIÓN DOCENTE SITUADA.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2024**

INDICE

Introducción ………………………………………………………….…………………….… 3

Naturaleza del proyecto………………………………………………………………………4

Origen y fundamentación……………………………………………………………………12

Propósitos…………………………………………………………………………………… 18

Metas…………………………………………………………………………………………..19

Ubicación en el espacio………………………...…………………..……………...………..20

Ubicación en el tiempo………………………………………..…………….………...……..21

Procedimiento………………………………………..………………………...……………..22

Destinatarios o beneficiarios…………………………………………………........………..26

Recursos humanos……………………………………………………………..…...………..27

Recursos materiales y financieros…………………………………………….……..……..28

Referencias…………………………………………………………………………………….30

Anexos………………………………………………………………………………………….32

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo que se presenta a continuación tiene mucha relación con el curso de teorías del Desarrollo y Aprendizaje en la primera Infancia. Se narrara la problemática de un alumno del jardín de niños Alberto del canto ya que este niño no tiene la seguridad en sí mismo para expresarse oralmente y si lo hace en muy pocas ocasiones se le entiende lo que quiere decir, ya que normalmente solo dice unas palabras correctas y lo demás se deduce en balbuceó, en la edad en la que el niño se encuentra se supone que ya se debe de tener más dominado el lenguaje, ya identificada esta situación y dialogando en el equipo hemos llegado a diversas actividades para llevar a cabo y darle solución a la problemática de este alumno, implementando la base del aprendizaje de los niños la cual es el juego.

Se pensaron distintos tipos de juegos en los cuales se pueda desarrollar el lenguaje del pequeño ya que para que el niño pueda comprender mejor su entorno se debe de lograr que el niño pueda expresarse oralmente y no tenga complicaciones más adelante en su desarrollo escolar.

Para ello también se implementaron distintas teorías que nos pueden servir para el óptimo aprendizaje de el niño los cuales tienen similitudes al problema detectado en el niño.

**Naturaleza del proyecto.**

A lo largo de las observaciones en el jardín de niños Alberto Del Canto se lograron observar distintas problemáticas dentro del aula educativa, donde primordialmente identificamos a un niño llamado Marth (mejor conocido por el instituto por Marel) que presentaba diferencias a sus compañeros con relación al lenguaje, control de emociones, seguridad en sí mismo y en el aspecto social.

Toda esta investigación tiene como finalidad mejorar la calidad en la educación del niño, un desarrollo integral favorable y lograr su integración social.

El jardín de niños visitado en esta inmersión se encuentra en un área urbana, teniendo una gestión pública-estatal, solo cuenta con turno matutino, está ubicado en la zona centro de la ciudad en la calle hidalgo sur 951, col. Colonia ojo de agua C.P. 25040, Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Enfrente de la institución hay un parque grande que se encuentra en muy buenas condiciones al cual le dan mantenimiento constantemente por el personal público del municipio, la ubicación donde se encuentra el espacio geográfico de la institución es un lugar muy concurrido ya que está en una zona céntrica y eso provoca el mayor flujo de las personas, las banquetas presentan desniveles que provocan dificultades para caminar de una manera segura para la sociedad. Observamos que hay mucha basura tirada y aparte un arroyo donde es un riesgo no solo para los niños si no, para cualquier persona que transite por ese espacio.

Este se encuentra relativamente escondido entre las casas pasando desapercibido si no se presta la suficiente atención, ya que no cuenta con muchos colores característicos de un preescolar común, en la entrada tiene un gran árbol que está ubicado en la banqueta, por fuera se vea un lugar muy pequeño cuando es todo lo contrario, tiene aproximadamente seis salones, baños para niños, niñas y personal académico, dirección y un salón para su clase de canto y en dado caso es utilizado también para educación física.

En la planta de arriba observamos juegos ilustrados en el suelo y en la planta baja todos los juegos como resbaladillas, sube y baja, columpios, un carrusel, entre otros. (Anexo 1)

**Datos personales.**

Nombre: Marth N.

Edad: 3 años 9 meses

Jardín de niños: Alberto del canto

Grado: 2

Sección: C

Turno: matutino

Problema: el niño presenta dificultades de lenguaje, dificultad para socializar, control de emociones y baja autoestima.

**Información general**

**Contexto familiar**

Marel vive en una familia nuclear conformada por su padre y su madre, dos hermanos mayores y el siendo el menor.

En familia se tiene una relación buena, él es un niño muy apegado a su mama ya que ella se encarga de las labores de la casa y pasa el mayor del tiempo con ella, su padre es empleado en una empresa, pero de igual manera tiene una buena relación con el niño y con sus hermanos mayores también lo es.

Su madre se involucra en todo momento en su educación y mantiene una buena relación con la escuela del niño ya que asiste a las juntas escolares cuando se les solicita, lleva a tiempo a la hora de entrada a Marel y al momento de la salida igualmente llega a tiempo, cumple con los materiales y actividades que son solicitadas por la maestra para poder impartir las clases en base a su planeación.

Durante el embarazo la mama de Marel no tubo complicaciones, una gestación completa de nueve meses de proceso, pero fue un parto por cesárea.

**Contexto escolar**

Al no haber cursado el primer año en el preescolar este sería en donde se empieza su historial académico, Marel si asiste a clases regularmente pero le cuesta mucho trabajo despedirse de su mama ya que su manera de demostrarlo es por medio del llanto y esto dura casi toda su estancia en el jardín sin importar lo que esté realizando pero si tiene que ver el área donde se encuentre, ya que cuando está en el horario de recreo no presenta esta conducta, pero cuando se siente contenido en un lugar es cuando llora, porque lo que él quiere es sentirse libre y explorar sus alrededores.

Convive muy poco con sus compañeros debido a que le cuesta socializar porque no muestra seguridad con los mismos de su edad, solo con sus mayores, esto lo hace muy inseguro y no reproduce de manera clara y correcta las palabras, solo se pudo comprender con más facilidad cuando para referirse a las educadoras decía maeta.

**Contexto social**

Vive en un área urbana, en la zona centro de la ciudad teniendo como clase socioeconómica media- baja.

Está conformada por las viviendas de la sociedad, parques públicos, tiendas de abarrotes, una iglesia y el jardín de niños.

La colonia tiene servicios públicos como agua potable y alcantarillado, energía eléctrica, acceso a telefonía e internet, se cuenta transporte público, observamos autos particulares y otros medios de transporte como motocicletas y bicicletas.

Las calles de la colonia están pavimentadas, tiene banquetas y pequeñas áreas verdes afuera de casa como arbustos, arboles, plantas o macetas de los propietarios de las casas.

Las viviendas están hechas de block y algunas de adobe, no solo son de una sola planta, sino que también hay de 2 plantas.

**Contexto del jardín**

Nombre del jardín: Alberto del Canto

Dirección: calle hidalgo sur 951, col. Colonia ojo de agua C.P. 25040, Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Gestión pública: estatal

Clave:05DJN0077Q

Directora: Ana Shara López Villarreal

Teléfono: 8444121496

La escuela preescolar Alberto Del Canto es una de las 1335 escuelas de la localidad de Saltillo. Es una escuela de control público.

La escuela Alberto Del Canto es una escuela del sector público, de nivel educativo Preescolar y de turno matutino.

La escuela tiene 174 alumnos, de los cuales 83 son mujeres y 91 son hombres y cuenta con 6 maestros.

Por su ubicación que es en la calle miguel hidalgo sn sn**,** entre las calles calle Félix u. Gómez y calle Nicolas Regules paralela a la calle libertad en ojo de agua es un lugar muy concurrido ya que está en una zona céntrica y eso provoca el mayor flujo de las personas.

Alrededor del jardín de niños observamos que hay mucha basura tirada y aparte un arroyo donde es un riesgo no solo para los niños si no, para cualquier persona que transite por el lugar ya que pueden caer en él y aparte se encuentra pandillas que tiene su punto de reunión ahí y están en un estado inconveniente, haciendo un aspecto influenciable para las personas ya que están en un área pública.

**Descripción del jardín**

Por fuera se vea un lugar muy pequeño cuando es todo lo contrario.

Eljardín está dividido en tres desniveles de piso:

1. En el primero podemos encontrar el departamento de supervisión.
2. El segundo, la dirección, los salones de clases, los baños, juegos ilustrados en el suelo y el salón de música.
3. En el tercero, está el área de juegos: resbaladillas, sube y baja, columpios, un carrusel, entre otros y un salón de USAER

Cuenta con escaleras para subir o bajar a los diferentes desniveles estos están construidos de piedra y están protegidos con barandales para evitar algún accidente con los niños.

Los salones están construidos de ladrillo y concreto, tienen piso cerámico con patrones que lo hacen ver antiguos. (Anexo2)

Para los baños están acoplados a los niños ya que son pequeños junto con los lavamanos, dentro de los baños de los niños hasta el fondo se encuentran también el baño ya sea de maestras o maestros, estaban identificados cada uno en la puerta con un dibujo un niño o una niña para diferenciar uno de otro pero ya tenían un aspecto algo desgastado dando apariencia de que el dibujo ya tenia varios años sin ser retocado.

Dirección: Era algo pequeña de frente y profundidad de largo, hay unas sillas para los que llegaran, cafetera, impresora, el escritorio de la directora y archiveros, También un dispensador de agua con su garrafón, microondas y una pantalla donde se pueden ver las cámaras de seguridad. (Anexo 3)

Salón de canto: hay una pared de espejos, muchas sillas apiladas en las esquinas, un piano, una guitarra, material para una banda de guerra y material didáctico. (Anexo 4)

**Descripción del aula**

El aula es un espacio pequeño, cuenta con ventanas, tiene decoración alusiva a las estaciones del año, se pueden observar trabajos realizados por los niños del grupo en las paredes, el mural tiene lonas decoradas, tiene rincón de lectura y se mantiene limpio y ordenado. (5) En relación con la tecnología, no contaba con muchas cosas, solo como herramienta de trabajo tenían una bocina que podía ser conectada por Bluetooth

**Descripción del alumno**

Es un niño de tez blanca, cabello castaño obscuro, con una complexión endomorfa y su estatura era más pequeña que la del promedio de la institución. Esmuy tímido y serio, tiene conocimientos como los números, colores y formas, se toma su tiempo para realizar sus actividades ya que se distrae fácilmente y el quiere estar en un espacio libre. Para poder obtener un poco más de información de Marel le realizamos una entrevista la cual nos contestó a su manera con ayuda de su madre ya que él no se comunica mucho de manera oral ¿Te gusta tu jardín?

asistió con la cabeza que si

¿Quién te lleva al jardín?

Mencionó que su mamá

¿Cómo te llevas con tus compañeros?

encogió los hombros

¿Cómo se llama tu mejor amigo?

dijo que no con la cabeza

¿Con quién juegas en el recreo? ¿a qué?

No respondió y estaba distraído

¿Cómo es tu profesora?

Contestó buena

¿Qué haces después de salir del jardín?

contesto su mama que juega solo y con sus hermanos, hacen tarea y ve televisión

¿Quién te ayuda a hacer la tarea?

Dijo que su mama

**ORIGEN Y FUNDAMENTACION**

Según los datos obtenidos y las observaciones al niño disponemos que Marel tiene una deficiencia del lenguaje, baja autoestima y una falta de control en sus emociones, la cual está repercutiendo negativamente en su aprendizaje. desarrollo y socialización con sus compañeros.

También identificamos que el niño tiene un total apego con su mama por esta situación llora casi todo el tiempo.

Para esto presentaremos las teorías de Piaget, Vygotsky, Erickson y Bowlby

En la teoría de Piaget se establece que el niño pasa por cuatro etapas muy importantes las cuales son, sensoriomotor, preoperacional, operación concreto, operación formal, gracias a la clasificación de estas mismas, se pudieron clasificar los juegos y la manera en la que cada uno es, juego funcionan para la etapa sensoriomotora, juego simbólico para , juego de reglas y juego de construcción, los cuales ayudan a que el niño tenga mayor habilidades, en el área del lenguaje Piaget habla sobre la manipulación, es decir, el niño aprende por medio de la manipulación de objetos, también su teoría menciona como es que se adquiere el lenguaje, la cual es mediate una acción repetitiva.

En la teoría de Vygotsky, se ve el aprendizaje de manera colaborativa con apoyo de la sociedad, ya que esta teoría menciona que el niño aprende por medio de la sociedad en donde aprenden a ver el mundo con conceptos abstractos, en el área del lenguaje oral Vygotsky menciona que escomo un proceso de interacción social el cual sucede en tres momentos y usa símbolos y signos para poder expresarse, como también habla sobre el contexto del niño y que este es la manera en la que el niño adquiere el lenguaje, es decir, un proceso social, también menciona que el niño se adapta con su entorno a la convivencia con la sociedad en general

Erikson (1972) en su teoría del desarrollo psicosocial nos presenta ocho etapas por las que pasamos alrededor de nuestra vida, las cuales permiten nuestro desarrollo psicosocial y personal, en este mismo obtenemos una alta autoestima la cual nos dirige a tener una comunicación mas fluida acompañada de un lenguaje amplio y seguro.

 Para el diagnostico de este caso nos centraremos en dos etapas:

- Autonomía vs vergüenza y duda

El niño comienza su independencia, aprende a caminar y a hablar, expresa lo que le gusta y lo que no, cuenta con un mayor poder sobre su cuerpo y eso le da un sentido de autonomía. Es importante brindarle ocasiones en donde se tomen decisiones. Al superar con éxito esta fase se desarrolla un mayor autoestima sano y fuerte.

- Iniciativa vs culpa

En esta etapa crece el interés por todo lo que le rodea y por relacionarse con sus iguales, mediante el juego el explorara sus habilidades y capacidades. Todo lo tocan, lo miran y lo tratan como un juguete ya que el niño aprende por medio de la exploración.

Bowlby

El apego es uno de los lazos afectivos más fuertes que comprueba el ser humano, el cual conlleva buscar la cercanía con los seres queridos, sobre todo en momentos tristes o de inseguridad. Aunque el concepto de apego tiene su origen en las teorías sobre el amor que proyectó Sigmund Freud, realmente tomó importancia a partir de los estudios del psicoanalista británico John Bowlby desarrollados entre 1969 a 1980. El resultado del trabajo realizado por Bowlby en las instituciones que acogían a niños que estaban sin la figura materna, lo llevaron a elaborar la Teoría del apego, la cual se considera la investigación más profunda que se ha hecho hasta ahora sobre este tema.

John Bowlby (1907-1990) creía que el apego formado desde la primera infancia es indispensable para el siguiente desarrollo emocional de la persona. Además, proyectó que es una conexión duradera que se presenta de forma natural en los seres humanos.

Características del apego según la teoría de Bowlby

Según John Bowlby, las 4 principales características del apego son las siguientes:

* Mantenimiento de la semejanza: Deseo de permanecer cerca de las personas con quien se ha creado el vínculo.
* Base segura: Permite explorar y descubrir el mundo con mayor confianza al sentir mayor seguridad e independencia.
* El refugio para buscar consuelo ante cualquier peligro, miedo o inseguridad.
* La aflicción por separación que se genera, no por el apego en sí, sino por sensación del alejamiento de este

Importancia del apego seguro según Bowlby

Un apego seguro será definitivo para desarrollar un modelo mental sano en el adulto. De hecho, le permitirá dirigir sus emociones y las relaciones con los demás. Cuando se desarrolla desde la infancia un concepto positivo del apego, se experimentarán sentimientos positivos de seguridad, bienestar y confianza.

Por su parte, si el modelo mental del apego es negativo, es posible que surjan sentimientos como la desconfianza, la ira y la inseguridad. Por ello, es clave comprender el vínculo afectivo entre los cuidadores y sus hijos/as para entender la importancia que tiene la infancia en las interacciones humanas.

Esta teoría puede aplicarse en entornos preescolares de diferentes maneras, porque destaca la importancia de establecer vínculos emocionales seguros para el desarrollo saludable de los niños. Algunas razones y formas en las que la teoría de Bowlby se aplica en el entorno preescolar:

-Desarrollo emocional y social:

Apego seguro: La teoría de Bowlby destaca la importancia de un apego seguro entre el niño y su cuidador. En el entorno preescolar, los educadores pueden fomentar un ambiente seguro y de apoyo, proporcionando relaciones afectivas estables con los niños. Esto ayuda a promover el desarrollo emocional y social saludable.

-Seguridad emocional:

Consistencia y previsibilidad: Los preescolares se benefician de rutinas consistentes y previsibles. Bowlby sugiere que un ambiente predecible y seguro contribuye al desarrollo emocional y a la capacidad del niño para explorar su entorno con confianza. Los educadores pueden proporcionar estructuras y rutinas que brinden seguridad emocional.

-Exploración y aprendizaje:

Base segura: La teoría de Bowlby sostiene que un apego seguro proporciona una "base segura" desde la cual los niños pueden explorar el mundo. En el preescolar, los educadores pueden crear un entorno que fomente la exploración y el aprendizaje, al mismo tiempo que ofrece el apoyo emocional necesario.

-Respuesta a las necesidades emocionales:

Sensibilidad a las señales del niño: Bowlby enfatiza la importancia de que los cuidadores respondan de manera sensible a las señales emocionales de los niños. En el entorno preescolar, los educadores pueden aprender a reconocer y responder adecuadamente a las necesidades emocionales de los niños, creando así un ambiente emocionalmente seguro.

-Desarrollo de habilidades sociales:

Interacciones sociales positivas: Bowlby sugiere que las interacciones sociales positivas son esenciales para el desarrollo emocional y social. En el preescolar, los educadores pueden promover la cooperación, el juego compartido y la resolución de conflictos para desarrollar habilidades sociales sólidas.

-Apoyo a los cuidadores:

Colaboración con padres y cuidadores: La teoría de Bowlby destaca la importancia de las relaciones de apego no solo en el entorno preescolar, sino también en el hogar. Los educadores pueden trabajar en estrecha colaboración con los padres y cuidadores para garantizar una continuidad en la experiencia de apego del niño entre el hogar y el preescolar.

Resumiendo, esto, la teoría de Bowlby se aplica en el entorno preescolar al enfocarse en la creación de relaciones emocionales seguras, proporcionando un ambiente consistente y predecible, y fomentando la exploración y el aprendizaje en un contexto de apoyo emocional. Esto contribuye al desarrollo emocional y social saludable de los niños en esta etapa crucial.

**PROPOSITOS**

Tenemos como propósitos un buen desarrollo en el infante para que su educación sea más completa, por lo que es necesario aplicar actividades para desarrollar su lenguaje aumentar su autoestima, controlar sus emociones y fomentar la socialización con sus compañeros, para esto emplearemos una metodología activa y participativa para el niño junto con sus compañeros y educadora para que su aplicación sea más agradable y para que Marel no se sienta excluido o tratado diferente para mayor seguridad en sí mismo, por ello nos enfocaremos más en el desarrollo de la comunicación oral de este y así también lograr una participación activa y una mejora en la convivencia por iguales, en donde el niño se sienta cómodo, como también es un espacio seguro y así se pueda expresar de mejor manera logrando una evolución en su lenguaje.

**METAS**

Se esperan lograr al menos tres de estas metas por medio de las estrategias presentadas en este documento, tomando en cuenta las necesidades que tiene el niño y el grupo en general esperando buenos resultados y obteniendo lo esperado de estos métodos de trabajo impartido por los docentes

* Desarrollar su léxico semántico
* Lograr una socialización optima con sus iguales
* Impulsar el control sus de emociones
* Conseguir que acate indicaciones
* Mejorar su autoestima

**UBICACIÓN EN EL ESPACIO**

Las actividades que aplicaremos se llevaran a cabo en el salón de clases, en el salón de música y en el tercer patio del jardín de niños, ya que se aplicaran diversas actividades que ocupan varios escenarios y diferentes metodologías dependiendo de lo que se busque lograr por medio de ellas esperando que se apoye por parte de la comunidad escolar en el proceso de hacer posible las actividades, favoreciendo la convivencia entre los niños de su edad, para que de esta manera tengan más capacidad de establecer una comunicación de forma oral en donde puedan expresar sus gustos, como también los deseos que tienen.

**UBICACIÓN EN EL TIEMPO**

Una vez realizado el diagnóstico y la evaluación correspondiente hemos deducido aplicar los procedimientos en dos meses y medio, esperando se logren los propósitos que se tiene e ir valorando si Marcel en conjunto con el grupo van evolucionando favorablemente o sigue presentando alguna dificultad, para ello se presentarán estrategias, las cuales ayudarán a tener una mejora en su lenguaje, como también otras problemáticas en el desarrollo del niño, como el socializar con sus compañeros y el trabajo colaborativo, para llevar a cabo dichas actividades hemos puesto un aproximado de dos meses y medio en donde trabajaremos con el su lenguaje y la evolución de este.

**PROCEDIMIENTO**

La teoría de Piaget (1920) establece que es importante tener en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños, para esto ellos tienen que pasar por cuatro etapas, las cuales nos ayudan a comprender como es que los niños piensan perciben y aprenden, también se menciona como podemos aprender la manera de enseñar con respecto a las etapas de cada niño y así no adelantarlos al proceso de aprendizaje, por otra parte se habla sobre la importancia del él ya que ayuda al desarrollo intelectual de los niños, como también el desarrollo de habilidades, en esta parte de la teoría se mencionan cuatro tipos de juego, juego funcional, juego simbólico, juego de reglas y juego constructivo, en este caso utilizaremos el juego simbólico, ya que este nos ayuda a expresarnos y desarrollar la creatividad, este mismo beneficia la evolución del lenguaje en el cual nos enfocaremos, para esto también se debe de hablar de la teoría psicosocial de Vygotsky (1920), en esta teoría establece como es que el aprendizaje se obtiene en trabajo colaborativo, es decir, la interacción social es la base de esta teoría, esta toma su importancia en el preescolar en los trabajos colaborativos en donde estas les permite seguir un papel en la sociedad como también aprender de esta, una de las características principales son el uso de andamiaje, esto significa que los padres, maestros y tutores apoyan al niño hasta que realice su tarea, esto lo ayuda en el proceso de aprendizaje, para el área del lenguaje esta teoría establece que el lenguaje no solo es un medio de comunicación , sino que también es un instrumento para el pensamiento del niño, ya que este permite el uso de ver el mundo bajo sus propios ojos, así mismo conocer los conceptos imprecisos. A continuación, presentaremos las actividades a realizar de acuerdo con las teorías.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, juego simbólico

* Casitas: Donde se fingen situaciones familiares en una casa de juguete.
* Teatro: Poniendo obras y actuaciones con títeres.
* Bomberos: Rescatando juguetes de incendios ficticios.
* Artistas: Creando obras de arte con materiales de arte ficticios.
* Granja: Cuidando animales de juguete y cosechando cultivos ficticios
* Dinosaurios: Explorando la era de los dinosaurios.
* Juego de Roles: Los niños representan personajes, como médicos o maestros
* Piratas: Imaginando aventuras en alta mar.
* Circo: Actuando como acróbatas y payasos en un circo imaginario.
* Excavación: Descubriendo tesoros y fósiles en un sitio de excavación imaginaria

Teoría psicosocial de Vygotsky

* Adivina lo que oyes
* Teléfono descompuesto
* Canciones con movimiento
* Canto
* Inventar un cuento
* Veo veo
* Simón dice
* Asociación de imágenes
* Abrazos musicales
* Detective de emociones

Según Erickson en su teoría psicosocial establece la importancia de un desarrollo personal el cual se logra principalmente desarrollando un alto autoestima.

Estas actividades, como mencionamos antes buscan evolucionar el lenguaje, pero con ellas también se pueden trabajar la socialización.

El desarrollar una autoestima alto les ayuda a los niños a sentirse seguros consigo mismo y tener una mejor confianza al hacer cosas nuevas. Se sienten orgullosos de sus logros y aceptan sus errores. Lo ayuda de igual manera a tener un mejor desempeño en la escuela en el hogar y con sus amigos, y a tener un lenguaje más fluido. Por medio de esto ellos comienzan a comprender cuáles son sus habilidades y capacidades, no tienen miedo a pedir ayuda y se relacionan adecuadamente con sus iguales.

La autoestima conlleva el tener una imagen sobre ti mismo, una opinión sobre quién eres, cuanta confianza tienes en ti y que tanto haces por ti.

Actividades de autoconocimiento

* Las huellas
* Clasificando sentimientos
* ¡Lo dice el corazón ¡
* El cofre de los deseos
* Conociendo a mis compañeros
* Este es mi amigo
* Álbum de recuerdos
* Rasgos en común
* El regalo
* Inmortalizar su lugar favorito
* Destacando lo positivo
* La pelota preguntona
* El detective de emociones
* Me imagino como te sientes
* Con mímicas me expreso

Actividades según la teoría de Bowlby

* Teatros y representaciones.
* Diferenciar objetos y colores.
* Fomentar conversaciones y diálogos frecuentes con los niños.
* Leer cuentos en voz alta.
* Aprender canciones.
* Jugar a Simón dice.
* Contar cuentos cortos.
* Construir frases con palabras asignadas.
* Crear un juego de palabras con letras, palabras y dibujos.
* adivinanzas y acertijos

**DESTINATARIOS O BENEFICIARIOS**

Estas estrategias están destinadas con un fin próspero para que se vean resultados y sean un gran apoyo en el desarrollo académico e integral no solo de Marel si no del grupo en general, ya que todos serán beneficiados por estar involucrados en las actividades y de busca un propósito general, apoyándonos de las problemáticas presentadas y generado las evaluaciones necesarias para tener un diagnóstico de lo que está siendo presentado a los niños y si se están logrando las metas.

**RECURSOS HUMANOS**

Integrantes

Estas estrategias, metodologías y actividades serán aplicada por:

Teresa Janetth Dávila Berumen

Nadia Sofía de la Peña Salinas

Valeria Sofía Esquivel Bazaldua

Cesia Joselyn Flores Juárez

Paola Dexire Morua Aguilar

Katia Sánchez Hernández

Siendo presentadas con nuestros materiales y esperando contar con el apoyo de compañeros, comunidad escolar y primordialmente con la familia del niño.

**RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS**

Caja de cartón………………………………………………………………….$10.00

Pinturas Vinci…………………………………………………………………...$50.00

Pinceles…………………………………………………………………………$30.00

Imágenes varias impresas…………………………………………………….$200.00

Casos de unicel…………………………………………………………………$20.00

Estambre…………………………………………………………………………$25.00

Cuento…………………………………………………………………………….Y/E

 Rincón de lectura………………………………………………………………..Y/E

Lupas………………………………………………………………………………$100.00

Hojas de color…………………………………………………………………….$35.00

Hojas blancas……………………………………………………………………..$25.00

Celular……………………………………………………………………….…….Y/E

Objetos varios……………………………………………………………….…….Y/E

Títeres………………………………………………………………………………$300.00

Papel crepe…………………………………………………………………………$40.00

Papel de regalo…………………………………………………………….………$30.00

Moño………………………………………………………………………………...$10.00

Crayolas……………………………………………………………………………$60.00

Pelotas……………………………………………………………………………...$50.00

Resistol……………………………………………………………………………..$39.00

Teniendo un estimado de gastos de $1024.00 pesos para la elaboración de las estrategias planteadas y esperadas a realizar.

**Referencias**

<https://somosestupendas.com/autoestima-alta/#:~:text=Los%204%20fundamentos%20de%20la%20autoestima,-Ahora%20que%20conocemos&text=Autoimagen%3A%20qu%C3%A9%20imagen%20o%20representaci%C3%B3n,disfrutar%20e%20inviertes%20en%20ti>.

<https://ieeducacion.com/autoestima-infantil/>

<https://es.scribd.com/document/516101649/4-actividades-para-fomentar-el-autoconocimiento-en-los-ninos>

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autoconocimiento-actividades.html>

<https://educayaprende.com/juego-autoconocimiento-ninos/>

<http://emocionesbasicas.com/2015/11/15/juegos-para-desarrollar-la-autoestima-y-el-autoconocimiento/>

<https://www.google.com/amp/s/www.bebesymas.com/juegos-y-juguetes/nueve-juegos-ninos-aprendan-a-conocerse-mejor/amp>

<https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem.html#:~:text=%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20es%20importante%20la,ni%C3%B1os%20a%20aceptar%20los%20errores>.

<https://www.segurmaniazurekin.eus/sabias-que/sabias-que-la-comunicacion-y-la-autoestima-van-de-la-mano/#:~:text=La%20forma%20en%20que%20nos,la%20autoestima%20est%C3%A1n%20muy%20relacionadas>

[▷ La teoría del juego de Piaget: Descubre cómo influye en el desarrollo infantil ★ Teoría Online (teoriaonline.com)](https://teoriaonline.com/la-teoria-juego-piaget/?teoria_online=1#teor%C3%ADa-de-piaget-y-el-juego:-descubre-su-conexi%C3%B3n)

[La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (psicologiaymente.com)](https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#La%20Teor%C3%ADa%20Sociocultural%20de%20Lev%20Vygotsky)

[La teoría sociocultural de Lev Vygotsky - Psicólogos a tu alcance en Madrid Capital - Mentes Abiertas Psicología (mentesabiertaspsicologia.com)](https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky#:~:text=Vygotsky%20cre%C3%ADa%20que%20el%20aprendizaje,tanto%2C%20en%20su%20desarrollo%20cognitivo)

**Anexos**

Anexo 1 Juegos del patio tercero



Anexo 2 Salón de clases



3 4

Dirección salón musical

Anexo 3 Dirección

Anexo 4 Salón de música

Anexo 5 Decoración de educadora



Nota reflexiva

como nota reflexiva me gustaría principalmente dar un agradecimiento al profesor ya que gracias a el e entendido la importancia de los educadores y que no solamente sin para entretener por la mañana a los niños, sino es protegerlos de cualquier daño así sea de los mismos cuidadores, es establecerles las bases firmes para que sigan exitosamente con sus estudios y para enfrentar el contexto.

A lo largo de este primer semestre como estudiante de licenciatura en educación preescolar, explorar las diversas teorías de aprendizaje ha sido fundamental. Desde el enfoque conductista de Skinner hasta las ideas constructivistas de Piaget, cada teoría ha enriquecido mi comprensión sobre cómo los niños absorben conocimiento. Integrar estas perspectivas me ha permitido desarrollar un enfoque pedagógico más holístico, adaptándome a las necesidades individuales de los pequeños y fomentando un ambiente de aprendizaje significativo.

También el estudiar las diversas teorías de aprendizaje en la primera infancia ha ampliado mi comprensión sobre cómo los niños construyen conocimiento. Desde las perspectivas de Piaget, Vygotsky y otros, he descubierto la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las etapas del desarrollo, fomentando así un aprendizaje además de significativo, contextualizado. Esta comprensión enriquecerá mi práctica docente, permitiéndome diseñar ambientes de aprendizaje que estimulen la exploración y el descubrimiento, alineándome con las necesidades evolutivas de los niños en edad preescolar.