

Escuela Normal de
Educación Preescolar



AUTONOMÍA CURRICULAR E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Evidencia de Unidad 3

Alumna: Teresita Ayala Avila
Profesor: Arturo Flores Rodríguez

04/01/23

Competencia

Garantiza en su trabajo docente, el derecho a la educación de las niñas y los niños en edad preescolar; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública, para transformar la realidad a través de una educación integral en la escuela.

Evidencia de unidad 3

4/01/23

Introducción

El término de educación hace referencia al proceso donde se involucran individuos los cuales se encuentran inmersos en procesos como el de aprender y asimilar conocimientos por medio de información. El objetivo de este trabajo es exponer mi postura acerca de un desafío de la educación preescolar, en base a mi experiencia en el jardín de niños de mi práctica y mis conocimientos. El desafío que se describirá, irá de la mano con los 6 objetivos prioritarios que se establece en la SEN los cuales buscan solucionar los problemas que se han encontrados en la educación. Específicamente abordaré un desafío que encontré al acudir a mis jornadas de observación y propondré una solución a este para erradicar el problema.

Desarrollo

El PSE 2020-2024 plantea seis Objetivos prioritarios para transformar el Sistema Educativo Nacional durante la presente administración, éstos contienen sus respectivas estrategias, acciones, metas y Parámetros. Dichos Objetivos prioritarios responden a los problemas públicos

Los seis objetivos prioritarios expresan distintos aspectos de un propósito superior y apuntan en cinco dimensiones esenciales de la calidad estrechamente relacionados entre sí, que son: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.

En este trabajo se abordará el problema de que el personal docente, directivo y de supervisión, no cuentan con el reconocimiento, la formación ni el apoyo necesarios para consolidarse como agentes fundamentales del proceso educativo y de la transformación social.

A este le corresponde el objetivo 3. Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional,

mejora continua y vocación de su servicio.

La autora Jennifer Hernández expone en La Red Social Educativa (2020) "Se estima que un 65% de los maestros no recibe la capacitación adecuada para trabajar con alumnos de necesidades educativas especiales (NEE), ni conocen estrategias didácticas y la convivencia grupal". Esta RDE es una de las Redes de la Ciudad en Coahuila en la cual podemos ver cómo es que la mayoría de los docentes no están capacitados para recibir y trabajar con alumnos con necesidades de este tipo.

Esto va relacionado al Objetivo 3 ya que tiene como propósito el revalorizar a los maestros y ayudarlos a desarrollarse profesionalmente y a mejorar.

En el jardín Alma Barza ubicado en Saltillo, Coahuila, pude notar que tan solo en el salón de 3º B, había 10 niños que estaban siendo atendidos en USAER, uno de ellos diagnosticado con TDH y otros de ellos con posible autismo. Mi maestra titular me comentó que estaba considerando buscar un curso en el cual ella pudiera aprender más acerca de estos trastornos para poder ayudar más a sus alumnos ya que no conocía del todo cómo debía trabajar con ellos. Al enterarse de que tenía niños con necesidades diferentes tuvo que investigar algunas estrategias e informarse.

Duff y Loren (2013, p102) destacan la importancia de "la adaptación curricular como respuesta a la diversidad, materializada en un continuo de ajustes que deben realizar las instituciones educativas a través de sus docentes a los planes y programas de estudio"

Atender a los niños con NEE implica adaptar las planeaciones y actividades de acuerdo a sus necesidades y habilidades; ahí es cuando

me doy cuenta de que los docentes no los preparan para poder trabajar con ellos y a pesar de eso los niños siguen siendo aceptados en jardines comunes.

Conclusiones

Considero que todos los niños tienen el derecho a recibir una educación de calidad, y solo por la falta de formación y capacitación a docentes, los niños con necesidades educativas especiales, no reciben del todo una educación completa ya que los docentes no se encuentran informados acerca de estos trastornos, obligándose a buscar información en fuentes externas o incluso pagando cursos y haciendo todo lo posible para poder llevar a cabo bien su trabajo. Como soluciones está que las escuelas atiendan estas necesidades hacia los alumnos que las requieren, otorgando capacitación hacia el personal docente para que cuenten con las herramientas necesarias para trabajar con dichos alumnos. Además de que se realicen cursos y capacitaciones obligatorias y gratuitas a los docentes al menos 1 vez por año fortaleciendo su formación y su vocación.

Otra recomendación podría ser que se empiecen a implementar las maestras sombra, aquellas que están para apoyar a la maestra titular, en especial cuando haya niños que requieran más atención que otros. Se facilitaría más el trabajo a la docente si pudiera solicitar una maestra que la apoye durante el día.

Referencias

Hernández, J. (2020) Importancia de la capacitación a docentes de aula regular con alumnos con NEE | Red Social Red Educa. [Rededuca.net](https://rededuca.net).

Vineida Bonzalez - R & Triana Fierro, D. A. (2018) Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

DOF - Diario Oficial de la Federación (2020.) DoF. gob. mx

Referencias Bibliográficas

Hernandez. J. (2020) *Importancia de la capacitación a docentes de aula regular con alumnos con NEE | RedSocial RedEduca. Rededuca.net.*

<https://redsocia.rededuca.net/capacitacion-docentes-alumnos-nee>

Yineida González-Rojas, & Dairo Alberto Triana-Fierro. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Educación Y Educadores, 21(2), 200–218.* <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>

DOF - Diario Oficial de la Federación. (2020). [Dof.gob.mx.](https://www.dof.gob.mx)

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.phpcodigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0

ASPECTOS A EVALUAR	10. Excelente.	9. Muy bien.	8. Bien.	7. Básico.	6. Insuficiente.
Presentación	Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica.	Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica.	Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación.	Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación.	Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía.
Introducción	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa.	La introducción está incompleta y es confusa.	No se hace una introducción.
Organización	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien	Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido.

Reflexión personal.	Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada.	Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados.	No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados.	Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente.	No existe postura, reflexión.
Conclusión.	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión del autor es endeble, pero es clara.	La conclusión del autor es limitada y poco clara.	La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara.	No hay conclusión o no funge como tal.
Fuentes de información	Consulta fuentes confiables de información. Se nota claramente el buen manejo de la información por parte del alumno	Consulta fuentes confiables de información. Se nota cierto manejo de la información por parte del alumno	Consulta fuentes de información poco confiables. Hay poco manejo de la información por parte del alumno	La consulta fuentes de Información es de páginas de Internet no editadas por instituciones o gobierno. Casi no hay manejo de la información por parte del alumno	Las fuentes consultadas son directamente copiadas o no están citadas correctamente. No hay manejo de información, únicamente copiar y pegar
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está relacionada con el tema, pero no da ideas secundarias	La información está relacionada con el tema, pero no está soportada por otras ideas	La información tiene poca relación con el tema principal.	La información no está relacionada con el tema principal.
Redacción	No hay errores de gramática.	Hay de uno a dos errores de	Hay de tres a cuatro errores	Hay de cinco a seis errores de	Hay más de seis errores de

	ortografía o puntuación en todo el texto.	gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.
Formato del Reporte	Contiene todos elementos requeridos: 1. Portada. 2. Introducción 3. Desarrollo. 4. Conclusión. 5. Bibliografía.	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados.	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados	Los requerimientos están mal desarrollados