Licenciatura en Educación preescolar

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TÍTULO DEL TRABAJO:**

Evidencia de unidad tres

**PRESENTADO POR:**

Jessica Paulina Rodriguez Villanueva #28

**CURSO:**

Problemas y desafíos de la educación básica en México

**DOCENTE:**

Arturo Flores Rodríguez

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

Garantiza en su trabajo docente, el derecho a la educación de las niñas y los niños en edadpreescolar; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito ylaico de la educación pública, para transformar la realidad através de una educación integralen la escuela.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO**

**2024**

* **Saber conocer:** Reconoce los desafíos prioritarios del SEN contenidos en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Conoce los elementos la planeación estratégica del SEN en el ámbito de la Educación Preescolar en la entidad. Identifica los derechos de ciudadanas y ciudadanos, en la erradicación de la pobreza y la desigualdad para una educación humanitaria. Enumera las causas que requieren la aplicación de acciones de solución y atención en la entidad. Establece las necesidades de los contextos conocidos y las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad. Indaga sobre la metodología de creación de un texto argumentativo y la estructura recomendada.
* **Saber hacer:** Analiza los desafíos prioritarios del SEN frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México y el estado de Coahuila de Zaragoza. Explica como la planeación estratégica del SEN y el reconocimiento de sus elementos impactan en la realidad educativa de la Educación Preescolar en la entidad. Reflexiona sobre el reconocimiento de los derechos de ciudadanas y ciudadanos, en la erradicación de la pobreza y la desigualdad para una educación humanitaria, además del compromiso con la justicia y la dignidad. Contrasta los desafíos educativos con la situación actual de la Educación Preescolar en Coahuila. Aporta alternativas de solución a los desafíos de la Educación Preescolar en Coahuila desde la práctica educativa y comunitaria. Explica las causas que requieren la aplicación de acciones de solución y fundamenta su atención en la entidad desde su experiencia en los jardines de niños, y con la participación de la escuela, las familias y la comunidad. Liga las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad con las necesidades de estas en los contextos visitados en sus prácticas profesionales. Utiliza la metodología de creación de un texto argumentativo y cumple con la estructura recomendada: Introducción (tesis), Estructura o Desarrollo (argumentación) y Conclusión (desenlace).
* Incluye diversas fuentes de información válidas y confiables. Utiliza la citación y referenciación del APA en la versión de la 7 edición. Saber ser y estar: Enfrenta los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales del estado de Coahuila de Zaragoza en atención a los desafíos prioritarios del SEN. Reconoce que la planeación estratégica del SEN impacta en la realidad de la Educación Preescolar en la entidad Acepta su papel como agente de transformación de la Educación Preescolar y el compromiso en los derechos de ciudadanas y ciudadanos. Asume como parte de su tarea enfrentar la situación actual en Coahuila, en torno a los desafíos educativos del nivel Preescolar. Presenta dominio e iniciativa desde la práctica educativa y comunitaria para aportar alternativas de solución a los desafíos de la Educación Preescolar en Coahuila. Se apropia de acciones de solución y atención a los desafíos educativos de la entidad con su experiencia en los jardines de niños, al propiciar la participación de la escuela, las familias y la comunidad. Se convence acerca de las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad. Suma procesos metodológicos para la creación de un texto argumentativo a su acervo académico

Texto, Carta

Descripción generada automáticamenteTexto, Carta

Descripción generada automáticamenteTexto, Carta

Descripción generada automáticamenteTexto, Carta

Descripción generada automáticamente

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el buen manejo de la información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |

**BIBLIOGRAFÍA**

Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. 6 de julio de 2020. D.O.F. No. 5. <https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf>