

Escuela Normal De Educación Preescolar



Evidencia de unidad III

Autonomía Curricular e identidad institucional

Profesor: Arturo Flores Rodríguez

Alumna: Jazmín Galilea Montes Morales

NL:15

2B

COMPETENCIAS

- **Saber conocer:** Reconoce los desafíos prioritarios del SEN contenidos en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Conoce los elementos la planeación estratégica del SEN en el ámbito de la Educación Preescolar en la entidad. Identifica los derechos de ciudadanas y ciudadanos, en la erradicación de la pobreza y la desigualdad para una educación humanitaria. Enumera las causas que requieren la aplicación de acciones de solución y atención en la entidad. Establece las necesidades de los contextos conocidos y las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad. Indaga sobre la metodología de creación de un texto argumentativo y la estructura recomendada.

- **Saber hacer:** Analiza los desafíos prioritarios del SEN frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México y el estado de Coahuila de Zaragoza. Explica como la planeación estratégica del SEN y el reconocimiento de sus elementos impactan en la realidad educativa de la Educación Preescolar en la entidad. Reflexiona sobre el reconocimiento de los derechos de ciudadanas y ciudadanos, en la erradicación de la pobreza y la desigualdad para una educación humanitaria, además del compromiso con la justicia y la dignidad. Contrasta los desafíos educativos con la situación actual de la Educación Preescolar en Coahuila. Aporta alternativas de solución a los desafíos de la Educación Preescolar en Coahuila desde la práctica educativa y comunitaria. Explica las causas que requieren la aplicación de acciones de solución y fundamenta su atención en la entidad desde su experiencia en los jardines de niños, y con la participación de la escuela, las familias y la comunidad. Liga las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad con las necesidades de estas en los contextos visitados en sus prácticas profesionales. Utiliza la metodología de creación de un texto argumentativo y cumple con la estructura recomendada: Introducción (tesis), Estructura o Desarrollo (argumentación) y Conclusión (desenlace).

Desafíos en el preescolar.

En el siguiente ensayo a realizar, estaremos abordando los principales desafíos que se enfrentan en la educación, especialmente en el preescolar. Hay varios problemas en la educación que son o pueden llegar a ser barreras de aprendizaje para los alumnos, al igual daremos nuestro punto de vista hacia el tema principal y lo sustentaremos conforme lo vivido y aprendido a lo largo de nuestras prácticas en los jardines de niños.

Uno de los principales problemas nos lo plantea Ibarrola Arnaut; que menciona que el financiamiento es uno de los principales problemas que ha enfrentado el sistema educativo. El débil acoplamiento entre los componentes educativos es quizá el principal desquiste del sistema y allí se encuentra la raíz de la mayoría de los problemas educativos. La educación en México no dispone de oportunidades educativas, equitativas e inclusivas, lo cual incide en su bienestar, no reciben una educación de calidad, relevante y pertinente en los diferentes tipos de niveles y modalidades del sistema educativo nacional que favorezca su desarrollo humano integral.

Las instituciones públicas del sistema educativo carecen de entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La UNESCO manifiesta que "el derecho humano a la educación no puede materializarse simplemente al garantizar que los niños y niñas acudan a la escuela; ellos deben además aprender mientras se encuentran allí".

El objetivo es favorecer el desarrollo de las competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, transformando la práctica docente y teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.

Los cambios sociales y culturales de las últimas décadas, la incorporación creciente de las mujeres al trabajo, las transformaciones en las formas de trabajar, Organización familiar, la pobreza y desigualdad social, la violencia y la inseguridad influye en la manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela.

La diversidad de la población infantil que accede a este nivel educativo impone desafíos a la atención pedagógica y a la intervención docente, bajo el principio de que todos los preescolares independientemente de las condiciones de su origen tienen derecho a recibir educación de calidad y tener oportunidades para continuar su desarrollo y avanzar en sus procesos de aprendizaje.

La educación preescolar como fundamento en la educación básica, se enfoca en el lenguaje y de las capacidades para aprender permanentemente y en la formación de valores y actitudes favorables para una sana convivencia y vida democrática. De esta manera se estarán construyendo en los niños y niñas los cimientos para un presente y futuro mejores.

Mediante mis experiencias, mis vivencias y mis observaciones en los jardines de niñas durante mis jornadas de práctica, puedo decir que uno de los más grandes problemas que enfrenta la educación preescolar es la pobreza, el desinterés de los padres de familia y el contexto en el que se desarrollan los alumnos.

En los primeros dos jardines que visité estaban en un buen contexto, tenían el apoyo de los padres de familia, se desarrollaban bien y gracias a esto los alumnos casi no tenían problemas en aprender, se expresaban muy bien,

asistían casi al 100%, las maestras estaban muy preparadas, se notaba que amaban lo que hacían y todo esto hacía que el jardín funcionara muy bien y sin casi problemas.

En este último jardín al que asistí y en el cual duré 1 semana, se encontraba en un contexto un tanto peligroso, habían robos en la institución, los padres de familia no se interesaban tanto en la educación de sus hijos y eso hacía que los alumnos batallaran mucho al momento del aprendizaje.

En el salón en el que yo estaba (3ºB), lo que más afectaba era que los niños entraron directamente a tercer grado, o sea que se brincaron dos años del preescolar, y si era muy notorio en los niños, ya que no sabían las cosas básicas que se deben de aprender, como la identificación de los números escritos, la identificación de sus nombres, las figuras geométricas, entre otras cosas. Y volvemos a lo mismo, esto es causado por el desinterés de los padres de familia, que no le dan la verdadera importancia que se merece la educación del preescolar, esta etapa es la más importante a lo que me he dado cuenta, ya que desde ahí aprenden a convivir, a desenvolverse, a desarrollar sus propias habilidades.

La educadora está bien preparada, tiene muchos ganas de que sus alumnos aprendan mucho, pero eso de nada sirve si en casa no lo complementan.

Creo que lo que haría el verdadero cambio en todas las problemáticas a las que se enfrenta el preescolar serían combatirlas, si todos les dieran la importancia que merece, fuera de la pobreza, la desigualdad, el problema de los maestros entre otros.

La mentalidad de las personas adultas es muy difícil de cambiarlas, pero creo que el ser constantes con la importancia puede llegar a cambiarlo todo.

Como futura educadora estoy dispuesta a poner todo de mi parte para que mis futuras alumnos quieran estudiar y seguir con sus estudios hasta donde se pueda.

Cambiar el pensamiento que tienen las adultas acerca del preescolar, para que los problemas que existen hoy, ya no presidan más el día de mañana.

(Esta información fue sacada de mi cuaderno de trabajo y de aprendizajes clave. com. mx).

...ICA.
...ECTOS
...VALUAR
...presentación.

10. Excelente. 9. Muy bien. 8. Bien. 7. Básico. 6. Insuficiente.

Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica.

Buena presentación del texto. Se emplean los títulos, espacios blancos y otros elementos de manera armónica.

Emplea los diferentes atributos del texto, que complican la lectura. Muy poca armonía en la presentación.

Presentación pobre que complica la lectura. Nula armonía.

Introducción. La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema.

La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es poco confusa.

La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa.

La introducción está incompleta y es confusa.

No se hace una introducción.

Organización. Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y orden de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones definidas.

Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. El orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones definidas.

Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones definidas.

Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia existe y el orden de los párrafos permite la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones definidas.

Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido.

Reflexión personal. Se observa una postura clara fundamentada. Las opiniones encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada.

Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados.

No se observa una postura clara pero las opiniones están en apoyadas en documentos referenciados.

Las opiniones no están fundamentadas. Justificación en insuficiente.

No existe postura.

Conclusión. La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor.

La conclusión es endeble, pero autor es clara.

La conclusión del autor es limitada y poco clara.

La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara.

No hay conclusión o no funge como tal.

Fuentes de información. Consulta fuentes confiables de información. Se nota claramente el buen manejo de la información por parte del alumno.

Consulta fuentes confiables de información. Se nota cierto manejo de la información por parte del alumno.

Consulta fuentes de información poco confiables. Hay poco manejo de la información por parte del alumno.

La consulta de fuentes de información es de páginas de Internet no editadas por instituciones o gobierno. Casi no hay manejo de la información por parte del alumno.

Las fuentes consultadas son directamente copiadas o no están citadas correctamente. No hay manejo de información, únicamente copiar y pegar.

Calidad de Información. La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.

La información está relacionada con el tema, pero no da ideas secundarias.

La información está relacionada con el tema, pero no está soportada por otras ideas.

La información tiene poca relación con el tema principal.

La información no está relacionada con el tema principal.

Redacción. No hay errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.

Hay de uno a dos errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.

Hay de tres a cuatro errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.

Hay de cinco a seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.

Hay más de seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.

Formato del Reporte. Contiene todos los elementos requeridos: 1. Portada. 2. Introducción.

Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados.

Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados.

Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados.

Los requerimientos están mal desarrollados.