

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

**“EVIDENCIA UNIDAD 3”**

**PRESENTADO POR**

Paulina Ortiz Morales #23

**MAESTRO DEL CURSO:**

ARTURO FLORES RODRÍGUEZ

**DOMINIOS Y DESEMPEÑOS:**

Reconoce a la escuela como parte de la comunidad y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar

**AUTONOMÍA CURRICULAR E IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**ENERO 2024**

# Evidencia de Unidad 3

**Introducción:** La educación inclusiva se ha vuelto de suma importancia en la enseñanza, destacando la necesidad de adaptar los entornos educativos para atender las diversas necesidades de los estudiantes. En este contexto, el sistema educativo nacional (SEN) se enfrenta al desafío de proporcionar ambientes de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Este trabajo aborda la importancia de generar entornos favorables en distintas modalidades y niveles del SEN, respaldado por la investigación de algunos autores y fundamentado con algunas observaciones relevantes de la visita al jardín.

## Desarrolla

En mi visita al jardín de niños, pude observar que este cuenta con entornos educativos apropiados para todos los niños, cuenta con servicio de USAER (psicología, comunicación, pedagogía y servicio social), considero que el tener instalaciones adecuadas en las escuelas es de suma importancia ya que propician un entorno seguro reduciendo riesgos de accidentes o daños, también son esenciales para garantizar la accesibilidad e inclusión de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

Crear entornos que fomenten la adaptabilidad y la inclusión es esencial para maximizar el potencial de cada estudiante.

En el jardín de niños se pudo observar que las educadoras se adaptaban a las maneras de aprendizaje de los alumnos, llevando actividades innovadoras y retadoras para ellos, sin dejar de lado sus estrategias de aprendizaje.



Ausbel (1963) propone que el aprendizaje es significativo cuando el nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva previa del estudiante. En entornos favorables, los docentes pueden personalizar la enseñanza estableciendo conexiones entre el contenido y las experiencias previas de los estudiantes con algunas necesidades especiales, facilitando así un aprendizaje más profundo y duradero.

Por otro lado, la integración de la tecnología en los entornos educativos puede ser un recurso invaluable. Autores como Rose y Meyer (2002) argumentan que la tecnología puede proporcionar adaptaciones personalizadas mejorando la accesibilidad y permitiendo a todos los estudiantes participar activamente en los procesos educativos.

Los entornos tecnológicamente enriquecidos pueden romper barreras y fomentar la participación equitativa.

La educación inclusiva es un enfoque que reconoce y responde a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes.

Generar entornos inclusivos no solo beneficia a los estudiantes con barreras de aprendizaje, sino que también enriquece la experiencia educativa de los demás estudiantes al promover la comprensión y el respeto mutuo.

El enfoque en modalidades flexibles de enseñanza, como el aprendizaje en línea, permiten adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes ofreciendo oportunidades para el aprendizaje a lo largo de la vida, promoviendo así la inclusión y la accesibilidad.

En el jardín pude observar como cada grupo trabajaba de manera distinta y como entre maestras se apoyaban con el fin de generar buenos resultados dejando una buena enseñanza en los alumnos, considera que la comunicación entre compañeros es fundamental ya que contribuye a un ambiente de trabajo positivo, mejora la productividad y fortalece las relaciones interpersonales, lo que en última instancia beneficia tanto a los alumnos como a los padres de familia.

El objetivo prioritario número 4 nos menciona que las políticas educativas solo son efectivas si se aplican de manera organizada. Se busca garantizar una educación excelente, inclusiva y equitativa.

La implementación de entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas que enfrentan desafíos puede requerir un enfoque multifacético y adaptado a las necesidades específicas de cada institución. Algunas soluciones propuestas que considero de gran importancia son:

- Realizar una evaluación de las necesidades y desafíos que enfrenta la escuela en términos de diversidad estudiantil y recursos disponibles.
- Implementar programas de formación docente que aborden estrategias para la integración de la tecnología en el aula y métodos específicos para la enseñanza inclusiva.
- Buscar opciones tecnológicas accesibles y adecuadas para estudiantes con diferentes tipos de necesidades.
- Desarrollar un plan de adaptación curricular que permita a los docentes ajustar el contenido, métodos de enseñanza y evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de las y los estudiantes.
- Fomentar la colaboración entre docentes, especialistas en educación especial, psicólogos escolares, esto con el fin de desarrollar estrategias personalizadas para estudiantes con barreras de aprendizaje.
- Garantizar que la escuela cuente con recursos de apoyo adecuados como materiales didácticos adaptados y servicio de apoyo psicológico.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso fomentando la comprensión y el apoyo a las estrategias inclusivas implementadas en la escuela.



- Implementar un sistema de evaluación continua con el fin de eliminar brechas y monitorear la efectividad de las estrategias inclusivas, realizando ajustes según sea necesario.

## Conclusión

La generación de entornos favorables para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en el SEN es esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades, tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

La adaptabilidad tecnológica, la educación inclusiva y las modalidades flexibles son componentes clave en la construcción de entornos educativos que promuevan la equidad y la excelencia académica.

La investigación y aplicación de estas estrategias son fundamentales para avanzar hacia un sistema educativo que priorice la diversidad y apoye a cada estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

Secretaría de Educación Pública. (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*. Secretaría de Educación Pública  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf)

D' Vita, Y. (2009). *Propuesta alternativa para la práctica docente: escuela-comunidad familia*. *Educere. Artículos arbitrados*, 13(45), 311-316. <http://ve.scielo.org/pdf/>

Maria de Ibarra Nicolín N. A. (2017). *Principales Problemas del Sistema Educativo en México*. *Acta Educativa*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500003)

### Rúbrica.

ASPECTOS A EVALUAR	10. Excelente.	9. Muy bien.	8. Bien.	7. Básico.	6. Insuficiente.
<b>Presentación.</b>	Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica.	Buena presentación del texto. Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica.	Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación.	Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación.	Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía.
<b>Introducción.</b>	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa.	La introducción está incompleta y es confusa.	No se hace una introducción.
<b>Organización.</b>	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones bien definidas.	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido.

<b>Reflexión personal.</b>	Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada.	Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados.	No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados.	Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente.	No existe postura, reflexión.
<b>Conclusión.</b>	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión del autor es endeble, pero es clara.	La conclusión del autor es limitada y poco clara.	La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara.	No hay conclusión o no funge como tal.
<b>Fuentes de información</b>	Consulta fuentes confiables de información. Se nota claramente el buen manejo de la información por parte del alumno	Consulta fuentes confiables de información. Se nota cierto manejo de la información por parte del alumno	Consulta fuentes de información poco confiables. Hay poco manejo de la información por parte del alumno	La consulta fuentes de Información es de páginas de Internet no editadas por instituciones o gobierno. Casi no hay manejo de la información por parte del alumno	Las fuentes consultadas son directamente copiadas o no están citadas correctamente. No hay manejo de información, únicamente copiar y pegar
<b>Calidad de Información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está relacionada con el tema, pero no da ideas secundarias	La información está relacionada con el tema, pero no está soportada por otras ideas	La información tiene poca relación con el tema principal.	La información no está relacionada con el tema principal.
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática,	Hay de uno a dos errores de	Hay de tres a cuatro errores	Hay de cinco a seis errores de	Hay más de seis errores de



	ortografía o puntuación en todo el texto.	gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.
<b>Formato del Reporte</b>	Contiene todos elementos requeridos: 1. Portada. 2. Introducción 3. Desarrollo. 4. Conclusión. 5. Bibliografía.	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados.	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados	Los requerimientos están mal desarrollados