

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE
ZARAGOZA**
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL
ESTADO DE COAHUILA**



AUTONOMÍA CURRICULAR E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

EVIDENCIA DE UNIDAD III.

PROFESOR: ARTURO RODRÍGUEZ FLORES

ALUMNA: KARINA ANAHÍ RODRÍGUEZ RUIZ

2° "A"

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Se conduce de manera ética e inclusiva desde un enfoque de derechos humanos y derechos de infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal social y en su trabajo docente
- Garantiza en su trabajo docente, el derecho a la educación de los niños y los niños en edad preescolar; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública, para transformar la realidad a través de una educación.

ENERO 2024

Introducción

El Sistema educativo mexicano a lo largo de los años ha presentado un proceso evolutivo, pues este se encuentra sujeto a los constantes cambios sociales, ajustándose a las necesidades políticas, económicas, históricas y culturales de diversas épocas.

Dentro de esta misma evolución se han presentado diversas transformaciones, entre ellas los desafíos, que se han visto sometidos a cambios y evoluciones constantes, por esto mismo es preciso comprender y recapitular los principales retos presentados en el estado de Coahuila, centrándonos en la educación preescolar.

Uno de los principales desafíos enfrentados en el ámbito educativo se orienta en las desigualdades sociales y económicas, pues dentro de este aspecto vemos como la mala calidad educativa, la falta de infraestructura, la falta de accesibilidad y el abandono escolar se hacen presentes en las comunidades y sectores más desfavorecidos. Por esto mismo dentro del programa Sectorial de educación se busca la construcción de un modelo educativo basado en el bienestar y en pleno derecho a la educación buscando erradicar la mala calidad educacional del país.

Desarrollo

Desde un punto de vista basado en la experiencia educativa Coahuilense, considero que esta se caracteriza por presentarse como una educación técnica

Otro desafío el cual considero importante abordar es la falta de congruencia dada en los contenidos. En los planes y programas dados en las escuelas normales, pues este se encuentra muchos veces con información obsoleta, descontextualizada y fuera de la realidad escolar.

Conclusión

Finalmente con esto logramos ver como Oaxahuila y su Sistema educativo han sido objeto de corrientes políticas y de sus intereses gubernamentales, los cuales han ocasionado a lo largo de los años desfasos en el sistema mismo entendiendo de esta manera que el proceso enseñanza aprendizaje depende en gran medida de diferentes factores principalmente Sociales, entendiendo que cada agente educativo tiene como compromiso cumplir con su labor.

Por esto mismo resulta urgente replantear y revalorizar el papel de la educación en la sociedad pues tal y como lo plantea Francesco Tonucci en su pedagogía crítica de la educación es el camino para un ascenso social, pues este permite cambios que son capaces de lograr un desarrollo basado en la justicia social y el bienestar colectivo, el cual se encargara de solucionar las y subsanar las heridas creadas en el tejido social y educativo que se han presentado a lo largo de los años en el sistema educativo mexicano y el oaxahuense.

Dentro de lo labor del maestro en el proceso educativo este se presenta como un pilar fundamental, pues estos siempre han sido considerados agentes de transformación, por lo cual su intervención genera resultados directos por ellos mismos, entendiendo así que en caso de presentar deficiencias en este pilar, el sistema educativo se ve fuertemente afectado lo cual tristemente es común ver en los centros educativos prescibes, principalmente cuando son de carácter público, pues muchos de las veces, los educadoras extenor que su formación fue o se vio influenciada por decisión de sus padres o bien por un interés direccionado a las prestaciones influyendo de esta manera lamentablemente en la calidad del servicio educativo ofertado.

Basandome en mi experiencia como alumna y practicante educativa puedo corroborar que este desafío es uno de los principales que me han acompañado a lo largo de mi trayectoria escolar, principalmente la educación prescibar, pues es común observar como algunos docentes optan por restarle importancia al proceso cognitivo de los niños, centrandose exclusivamente en el alumnado que presenta un desempeño esperado y común, dejando de lado al resto, lo cual puede observar durante mi jornada de prácticas, pues en ocasiones la maestra optaba por centrarse en los niños que no presentaban dificultades ni barreros de aprendizaje, dejando de lado al sector de alumnos menos favorecidos cognitivamente.

y Utilitaria, Pues el gobierno visualiza a la educación como un instrumento de ascenso social principalmente por tratarse de un sector industrial, en donde la demanda de capital humano, se ve constantemente solicitada. Entendiendo así que en cohulla predominara la educación pragmática en la cual se mantiene un punto de vista desde la utilidad social y la retribución económica del estado.

Esto es fácil de identificar dentro del estado, pues es común observar desde la secundaria como estos se van especializando y catalogando como escuelas técnicas, para finalmente entregar Capital humano a las industrias establecidas. Si bien en el nivel preescolar esto no se presenta, es preciso mencionarlo, todo con el fin de contextualizar el escrito.

Uno de los principales desafíos presentados en la educación preescolar se menciona como uno de los objetivos del Programa Sectorial de educación "Educación de excelencia para aprendizajes significativos" dentro de este objetivo menciona la eradicación de docentes poco capacitados, materiales educativos poco oportunos y la implementación de planes y programas descontextualizados socialmente, así como el uso de métodos pedagógicos obsoletos.

Bibliografía

Rizo m (2008) Pragmatismo, Sociología fenomenológica y
Comunicología, Acción y comunicación en William James
y Alfred Schütz Razón y palabra (64)

Pensar y hacer. El trabajo del educador Desafíos desde
una práctica crítica.

Secretaría de educación pública (2006) Programa
Sectorial de educación (2020)-(2024)

⊕ Rubrica

ASPECTOS A EVALUAR	10. Excelente	9. Muy bien	8. Bien	7. Básico	6. Insuficiente
Presentación.	Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica.	Buena presentación del texto. Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica.	Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación.	Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación.	Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía.
Introducción.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa.	La introducción esta incompleta y es confusa.	No se hace una introducción.
Organización.	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas.	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido.
Reflexión personal.	Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a	Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados.	No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados.	Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente.	No existe postura, reflexión.