

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EVIDENCIA UNIDAD 3

Ensayo

Competencias

Elabora diagnósticos participativos, que vinculan la cultura escolar con el territorio desde un enfoque de interculturalidad crítica, a través del diálogo entre saberes, para la elaboración de proyectos socioeducativos sostenibles que impacten en el desarrollo de las niñas y los niños, e informa sobre sus avances y logros.

Nombre del alumno: Ana Gabriela Zertuche Betancourt 2 "A"

Maestro: ARTURO FLORES RODRIGUEZ

Enero 2023

Introducción

La educación en México cumple un rol importante dentro de la sociedad, la cual a lo largo de la historia ha presentado diversos desafíos y problemáticas. Al hablar de desafíos, nos referimos a aquellos problemas de calidad educativa, cobertura, falta de recursos, gestiones inadecuadas. Para poder llevar un control y enfrentar cada uno de estos desafíos, se crean programas sectoriales, el cual sirve como herramienta para establecer metas, estrategias y acciones específicas durante un periodo determinado, diseñados para orientar el desarrollo y funcionamiento de la educación.

A lo largo de este ensayo se abordarán aquellas problemáticas y desafíos que sean vistos en Coahuila, tomando como punto de referencia las experiencias vividas durante las jornadas de observación y prácticas en los Jardines de Niños visitados durante estos tres semestres. Abarcando cada una de ellas lo más amplio posible.

Desarrollo

p. 11

En el sistema educativo nacional se han presentado distintos problemas y desafíos que han causado una falta de avance en el ámbito educativo del País, pero en este caso nos adentraremos más a las problemáticas y desafíos de nuestro estado.

Durante estos tres semestres se ha tenido la oportunidad de visitar tres Jardines de Niños en donde se pudieron encontrar problemáticas y desafíos distintos. En donde se pudieron encontrar más problemáticas fue en la periferia del municipio de Ramos Arizpe. Donde uno de los principales problemas educativos es el hecho de que escuelas públicas de los diferentes tipos, niveles y modalidades del nivel educativo, del Sistema educativo nacional carecen de entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta problemática se pudo detectar inmediatamente al entrar al jardín al ver las instalaciones, las aulas, los pocos recursos que se tenían para impartir clases, incluso el personal docente, carecía de algo de conocimiento al impartir el proceso de aprendizaje, llevando a la segunda problemática "Los y las estudiantes en México no reciben una educación de calidad relevante y pertinente en los diferentes tipos de niveles y modalidades del Sistema educativo Nacional que favorezca su desarrollo humano integral, al referirnos a calidad educativa siempre se debe trabajar estos dos aspectos, tanto la calidad de infraestructura como la calidad del aprendizaje-enseñanza, el tener maestros capacitados, que sepan como llevar el conocimiento a la práctica. Al hablar de pertinencia, en este caso nos referimos a la atención que se le presta al alumno al tomarlo como centro de la educación, por lo que para tener una educación con pertinencia es necesario diseños abiertos y flexibles que puedan ser enriquecidos y adaptados en diferentes niveles en función a las necesidades sociales y educativas e intereses de cada uno de los alumnos. Por otro lado, "la adaptabilidad es uno de los parámetros establecidos en el ámbito internacional para asegurar el derecho a una educación de calidad para todos, junto con la accesibilidad, la disponibilidad y la aceptabilidad" (Naciones Unidas, 2003),

Por otro lado se pudo tener la oportunidad de estar en un Jardín al sur de la ciudad de Saltillo, el cual se mencionaba que tenía gran prestigio, y claramente se podía ver, las instalaciones contaban con buen equipo para la distribución de conocimiento, las maestras sabían lo que estaban impartiendo, lo cual me llegó a reconocer una problemática más dentro del Sistema Educativo de Coahuila, sobre como las decisiones políticas educativas han sido tomadas de forma vertical y desarticulada, sin considerar a todos los sectores y grupos de la sociedad, repercutiéndose de forma negativa en el aprendizaje de los niños, niñas adolescentes y jóvenes. Esta distinción fue muy notoria, incluso en la desigualdad socioeconómica, como el estar en una zona más prestigiada, la calidad de la educación se vuelve mejor incluyendo las instalaciones

Desarrollo

Asegurar el pleno ejercicio del derecho de calidad para todos exige garantizar el derecho a igualdad de oportunidades, es decir proporcionar más a quien más lo necesite y dar cada uno las ayudas y recursos que requiere para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. Es preciso generar las condiciones para que estas sean aprovechadas por cualquier persona, de modo que puedan participar, aprender y desarrollar plenamente (Blanco, 2006)

Bibliografía

Blanco, R (2006) La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y escuela hoy Revista electrónica Iberoamericana 4(3) p.p 7-15

Unesco (2005) Guidelines for inclusion. Ensuring Access to education for All. UNESCO

Conclusión

La calidad educativa lleva consigo varios aspectos y/o problemáticas que dentro de México se deberían tomar en cuenta para lograr tener un avance como País.

Porque el cambio, no solo implica la creación de más centros educativos, sino se trata de garantizar al alumnado y a la sociedad, una educación de calidad, no solo haciendo referencia a la infraestructura sino, también al tener y ofrecer docentes capacitados para impartir clases ofreciendo una buena educación. Pero sobre todo el comenzar a distribuir recursos equitativamente, logrando tener más instituciones con mejor calidad, mejorando educativa, mejorando el nivel educativo de nuestro estado

Rubrica.**ASPECTOS A EVALUAR**

	10. Excelente.	9. Muy bien.	8. Bien.	7. Básico.	6. Insuficiente.
Presentación.	Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica.	Buena presentación del texto emplean títulos, espacios blanco y otros elementos manera armónica.	Se Emplea los diferentes atributos en del texto, títulos, sangrias, de espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación.	Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en complica la lectura.	Presentación muy deficiente que no permite la lectura. Nula armonía.
Introducción.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa.	La introducción incluye el propósito y la exposición general es confusa.	La introducción está incompleta y No se hace una introducción.	
Organización.	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones definidas. muy bien definidas.	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. El orden de las ideas en los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy estructurado y secciones bien definidas.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. Contenido bien contenido.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido.	Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido.
Reflexión personal.	Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas en documentos referenciados.	Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados.	No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados.	Las opiniones no están fundamentadas. Insuficiente.	No existe postura, reflexión. Justificación
Conclusión.	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión del autor es débil, pero es clara.	La conclusión del autor es limitada y poco clara.	La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara.	No hay conclusión o no funge como tal.
Fuentes de información	Consulta fuentes confiables de información. Se nota claramente el buen manejo de la información por parte del alumno	Consulta fuentes confiables de información. Se nota cierto manejo de la información por parte del alumno	Consulta fuentes de información poco confiables. Hay poco manejo de la información por parte del alumno	La consulta de fuentes de información es de páginas de Internet no editadas por instituciones o gobierno. Casi no hay manejo de la información por parte del alumno	Las fuentes consultadas son directamente copiadas o no están citadas correctamente. No hay manejo de información, únicamente copiar y pegar
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está relacionada con el tema, pero no da ideas secundarias	La información está relacionada con el tema, pero no está soportada por otras ideas	La información tiene poca relación con el tema principal.	La información no está relacionada con el tema principal.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de uno a dos errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de tres a cuatro errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de cinco a seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay más de seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.
Formato del Reporte	Contiene todos los elementos requeridos: 1. Portada. 2. Introducción 3. Desarrollo. 4. Conclusión. 5. Bibliografía.	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados.	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados	Los requerimientos están mal desarrollados