

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

“EVIDENCIA UNIDAD TRES”

# AUTONOMIA CURRICULAR E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

**DOCENTE:** ARTURO RODRIGUEZ FLORES

# **ALUMNA:** JIMENA PATRICIA MARTÍNEZ MARTÍNEZ

SALTILLO COAHUILA 04/01/2024







## Evidencia de unidad 3. Ensayo.

**Elabora un ensayo con las siguientes características.**

El ensayo debe cumplir con la estructura de introducción, elección del tema, marco teórico, análisis crítico-reflexivo y conclusiones. La citación y referenciación debe seguir los lineamientos del formato del APA en su séptima edición.

## Elementos de fondo.

Los desafíos de la Educación Preescolar en el estado de Coahuila de Zaragoza.

Presentar una tesis a defender, así como la fundamentación mediante fuentes válidas y confiables de los argumentos expuestos, y el desenlace de la exposición donde el alumno normalista confronte las fuentes, su experiencia y lo aprendido a lo largo del curso. La citación y referenciación debe seguir los lineamientos del formato del APA en su séptima edición.

Así mismo es necesario considerar las siguientes cuestiones:

* **Saber conocer:** Reconoce los desafíos prioritarios del SEN contenidos en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Conoce los elementos la planeación estratégica del SEN en el ámbito de la Educación Preescolar en la entidad. Identifica los derechos de ciudadanas y ciudadanos, en la erradicación de la pobreza y la desigualdad para una educación humanitaria. Enumera las causas que requieren la aplicación de acciones de solución y atención en la entidad. Establece las necesidades de los contextos conocidos y las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad. Indaga sobre la metodología de creación de un texto argumentativo y la estructura recomendada.
* **Saber hacer:** Analiza los desafíos prioritarios del SEN frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico- culturales de México y el estado de Coahuila de Zaragoza. Explica como la planeación estratégica del SEN y el reconocimiento de sus elementos impactan en la realidad educativa de la Educación Preescolar en la entidad. Reflexiona sobre el reconocimiento de los derechos de ciudadanas y ciudadanos, en la erradicación de la pobreza y la desigualdad para una educación humanitaria, además del compromiso con la justicia y la dignidad. Contrasta los desafíos educativos con la situación actual de la Educación Preescolar en Coahuila. Aporta alternativas de solución a los desafíos de la Educación Preescolar en Coahuila desde la práctica educativa y comunitaria. Explica las causas que requieren la aplicación de acciones de solución y fundamenta su atención en la entidad desde su experiencia en los jardines de niños, y con la participación de la escuela, las familias y la comunidad. Liga las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad con las necesidades de estas en los contextos visitados en sus prácticas profesionales. Utiliza la metodología de creación de un texto argumentativo y cumple con la estructura recomendada: Introducción (tesis), Estructura o Desarrollo (argumentación) y Conclusión (desenlace).
* Incluye diversas fuentes de información válidas y confiables. Utiliza la citación y referenciación del APA en la versión de la 7 edición. Saber ser y estar: Enfrenta los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales del estado de Coahuila de Zaragoza en atención a los desafíos prioritarios del SEN. Reconoce que la planeación estratégica del SEN impacta en la realidad de la

Educación Preescolar en la entidad Acepta su papel como agente de transformación de la Educación Preescolar y el compromiso en los derechos de ciudadanas y ciudadanos. Asume como parte de su tarea enfrentar la situación actual en Coahuila, en torno a los desafíos educativos del nivel Preescolar. Presenta dominio e iniciativa desde la práctica educativa y comunitaria para aportar alternativas de solución a los desafíos de la Educación Preescolar en Coahuila. Se apropia de acciones de solución y atención a los desafíos educativos de la entidad con su experiencia en los jardines de niños, al propiciar la participación de la escuela, las familias y la comunidad. Se convence acerca de las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad. Suma procesos metodológicos para la creación de un texto argumentativo a su acervo académico

## Elementos de forma.

* Señalar competencias del curso y cuestiones de identificación en portada.
* Apegarse a los criterios de escritura académica de nivel superior para su elaboración.
* 800 palabras mínimo. (Introducción 150, desarrollo 400, conclusión 150).
* Agregar 2 citas bibliográficas formato APA 7.
* Bibliografía.
* Anexos.

## Plagio invalida actividad.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS****A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organización.** | Estructuracoherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructuracoherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bienestructurado y secciones bien definidas. | Estructura pocoelaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta lacomprensión del contenido. | Estructura pocoelaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta lacomprensión del contenido. | Contenido sinestructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara yfundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografíareferenciada. | Se observa una postura clara perolas opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara perolas opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no estánfundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión esfuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión delautor es endeble, pero es clara. | La conclusión delautor es limitada y poco clara. | La conclusión delautor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión ono funge como tal. |
| **Fuentes de información** | Consulta fuentesconfiables de información. Se nota claramente el buen manejo de la | Consulta fuentesconfiables de información. Se nota cierto manejo de la información | Consulta fuentes deinformación poco confiables. Hay poco manejo de la información por | La consultafuentes de Información es de páginas de Internet no | Las fuentesconsultadas son directamente copiadas o no están citadas |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | información porparte del alumno | por parte delalumno | parte delalumno | editadas porinstituciones o gobierno. Casi no hay manejo de la información por parte del alumno | correctamente.No hay manejo de información, únicamente copiar y pegar |
| **Calidad de Información** | La informaciónestá claramente relacionada conel tema principal y proporcionavarias ideas secundarias y/o ejemplos. | La información estárelacionadacon el tema, pero no da ideas secundarias | La información estárelacionadacon el tema, pero no está soportada por otras ideas | La informacióntiene poca relación con el tema principal. | Lainformación no está relacionada con el tema principal. |
| **Redacción** | No hay erroresde gramática, ortografía o puntuación en todo eltexto. | Hay de uno a doserrores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto. | Hay de tres acuatro errores de gramática, ortografía opuntuación en todo el texto. | Hay de cinco aseis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto. | Hay más de seiserrores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto. |
| **Formato del Reporte** | Contiene todoselementos requeridos:1. Portada.
2. Introducción
3. Desarrollo. 4.Conclusión.

5. Bibliografía. | Falta uno de losrequerimientos o están mal desarrollados. | Faltan dosrequerimientos o están mal desarrollados | Faltan más de dosrequerimientos o están mal desarrollados | Losrequerimientos están mal desarrollados |