

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

EVIDENCIA DE LA UNIDAD II

**“ENSAYO SOBRE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN EL ESTADO DE COAHUILA”**

PRESENTADO POR:

BLANCA ISELA DE LA CRUZ SAUCEDO

SEMESTRE: 3 SECCIÓN: A

CURSO:

PROBLEMAS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

DOCENTE DEL CURSO:

ARTURO FLORES RODRÍGUEZ

DOMINIO DEL PERFIL DE EGRESO:

Garantiza en su trabajo docente, el derecho a la educación de las niñas y los niños en edad preescolar; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública, para transformar la realidad a través de una educación integral en la escuela.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

Introducción.

La educación es la acción y efecto de desarrollar las facultades intelectuales y morales de los individuos. El Sistema Educativo Nacional (SEN) se encarga de organizar los principios, las normas y los procedimientos que regulan la formación académica de las personas, con el objetivo de que a través de la educación se puedan formar ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.

Desgraciadamente, existen múltiples desafíos educativos que impiden lograr dicho objetivo en su totalidad. Actualmente, en el Estado de Coahuila dichos desafíos abarcan la calidad educativa, la inclusión y la inequidad.

El presente ensayo tiene como finalidad analizar el desafío de los entornos poco favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación preescolar, con base en las experiencias vivenciadas en el Jardín de Niños "Emiliano Zapata", ya que en este se ejecutaron las jornadas de práctica e inmersión docente durante todo el semestre y por ello se pudo detectar el desafío mencionado con anterioridad.

Desarrollo

El Jardín de Niños "Emiliano Zapata" se encuentra ubicado en la colonia Parajes de Santa Elena, a través de encuestas realizadas a los padres de familia y a los docentes titulares se pudo deducir que el nivel socioeconómico del sector es medio bajo, lo cual se pudo corroborar al recorrer los alrededores de la institución, ya que me pude percatar de que la mayoría de las viviendas tienen un aspecto precario. A pesar de lo anterior, las educadoras argumentaron que los padres siempre cumplen con el material que se les solicita, por lo que la inequidad no se ve tanto como un desafío educativo, ya que los alumnos tienen las mismas oportunidades en cuanto al material que necesitan para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo del Objetivo prioritario 4: Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del SEN. "La noción de entornos favorables para la enseñanza y el

aprendizaje alude a una serie de características que un plantel educativo debe reunir para generar un ambiente propicio para la reproducción y apropiación del conocimiento. Ello se traduce en aspectos tangibles e intangibles, que van desde contar con planteles con infraestructura completa, debidamente equipados, seguros y limpios, así como aulas iluminadas y ventiladas, hasta aquellos más complejos relativos a garantizar la interacción humana en ambientes basados en el respeto, la colaboración, la sana convivencia y la disciplina" (Diario Oficial de la Federación, 2020, Programa Sectorial de Educación 2020-2024).

Con base en lo anterior y a las experiencias vivenciadas en el jardín, se pudo determinar que el principal desafío que presenta la institución son los entornos poco favorables para el aprendizaje.

En cuanto a los aspectos tangibles no hay mucho de que hablar, ya que el jardín cuenta con muy buena infraestructura, las instalaciones son aptas para personas con discapacidad, cuenta con 6 aulas, con equipo de USAER, baños para hombres y mujeres, servicios de agua, luz, drenaje, internet, así como aulas bien equipadas y dos pantallas con acceso a internet.

Por otro lado, los aspectos intangibles sí presentan muchas deficiencias, ya que en las aulas no existe una buena interacción entre los estudiantes, hay mucha indisciplina, poco respeto hacia los demás compañeros y nula disposición para trabajar en equipo.

Lo anterior lo considero el principal desafío porque "El ambiente del salón de clases es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas" (Castro & Morales, 2015, p.4).
Si no existe disciplina ni orden los alumnos no prestaron atención a los contenidos que se pretende enseñarles y no se lograron aprendizajes significativos que garanticen una educación de calidad, la cual es eficaz cuando se logra el máximo aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

Elegí este desafío porque puede erradicarse dentro de la jornada escolar, muchas de las problemáticas que se viven en los jardines de niños están fuera del alcance de los docentes como lo es la inequidad debido a la situación económica de cada alumno, o la mala infraestructura de la institución educativa.

El ambiente aula es algo que se puede trabajar sin que el docente tenga que hacer uso de sus propios ingresos para intentar solucionarlo, ya que la indisciplina o el orden es algo que se puede trabajar estableciendo reglas claras a los alumnos y las consecuencias por el incumplimiento de estas.

No basta hablar con el padre de familia a la hora de salida para comunicarle un mal comportamiento de su hijo, ya que no se sabe con certeza si éste tomará acciones para que no vuelva a suceder, es necesario que el docente establezca que dentro del aula o la institución tiene una consecuencia, que no es un castigo, sino un reflejo de sus acciones.

Bibliografía

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (Eds.). (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares* (Vol. 19, Número 3). Educare.

Diario Oficial de la Federación. (2020). *PROGRAMA Sectorial de Educación 2020-2024*.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gs.c.tab=0

Diccionario Etimológico Castellano En Línea. (2023, 10 de noviembre). *Educación*.
<https://etimologias.dechile.net/?educacio.n>

Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación. (s/f). *¿Qué es la Calidad Educativa?* <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/que-es-la-calidad-educativa/>

Evidencia de unidad 3. Ensayo.

Elabora un ensayo con las siguientes características.

El ensayo debe cumplir con la estructura de introducción, elección del tema, marco teórico, análisis crítico-reflexivo y conclusiones. La citación y referenciación debe seguir los lineamientos del formato del APA en su séptima edición.

Elementos de fondo.

Los desafíos de la Educación Preescolar en el estado de Coahuila de Zaragoza.

Presentar una tesis a defender, así como la fundamentación mediante fuentes válidas y confiables de los argumentos expuestos, y el desenlace de la exposición donde el alumno normalista confronte las fuentes, su experiencia y lo aprendido a lo largo del curso. La citación y referenciación debe seguir los lineamientos del formato del APA en su séptima edición.

Así mismo es necesario considerar las siguientes cuestiones:

- **Saber conocer:** Reconoce los desafíos prioritarios del SEN contenidos en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Conoce los elementos la planeación estratégica del SEN en el ámbito de la Educación Preescolar en la entidad. Identifica los derechos de ciudadanas y ciudadanos, en la erradicación de la pobreza y la desigualdad para una educación humanitaria. Enumera las causas que requieren la aplicación de acciones de solución y atención en la entidad. Establece las necesidades de los contextos conocidos y las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad. Indaga sobre la metodología de creación de un texto argumentativo y la estructura recomendada.
- **Saber hacer:** Analiza los desafíos prioritarios del SEN frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México y el estado de Coahuila de Zaragoza. Explica como la planeación estratégica del SEN y el reconocimiento de sus elementos impactan en la realidad educativa de la Educación Preescolar en la entidad. Reflexiona sobre el reconocimiento de los derechos de ciudadanas y ciudadanos, en la erradicación de la pobreza y la desigualdad para una educación humanitaria, además del compromiso con la justicia y la dignidad. Contrasta los desafíos educativos con la situación actual de la Educación Preescolar en Coahuila. Aporta alternativas de solución a los desafíos de la Educación Preescolar en Coahuila desde la práctica educativa y comunitaria. Explica las causas que requieren la aplicación de acciones de solución y fundamenta su atención en la entidad desde su experiencia en los jardines de niños, y con la participación de la escuela, las familias y la comunidad. Liga las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad con las necesidades de estas en los contextos visitados en sus prácticas profesionales. Utiliza la metodología de creación de un texto argumentativo y cumple con la estructura recomendada: Introducción (tesis), Estructura o Desarrollo (argumentación) y Conclusión (desenlace).
- Incluye diversas fuentes de información válidas y confiables. Utiliza la citación y referenciación del APA en la versión de la 7 edición. Saber ser y estar: Enfrenta los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales del estado de Coahuila de Zaragoza en atención a los desafíos prioritarios del SEN. Reconoce que la planeación estratégica del SEN impacta en la realidad de la

Educación Preescolar en la entidad Acepta su papel como agente de transformación de la Educación Preescolar y el compromiso en los derechos de ciudadanas y ciudadanos. Asume como parte de su tarea enfrentar la situación actual en Coahuila, en torno a los desafíos educativos del nivel Preescolar. Presenta dominio e iniciativa desde la práctica educativa y comunitaria para aportar alternativas de solución a los desafíos de la Educación Preescolar en Coahuila. Se apropia de acciones de solución y atención a los desafíos educativos de la entidad con su experiencia en los jardines de niños, al propiciar la participación de la escuela, las familias y la comunidad. Se convence acerca de las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad. Suma procesos metodológicos para la creación de un texto argumentativo a su acervo académico

Elementos de forma.

- Señalar competencias del curso y cuestiones de identificación en portada.
- Apegarse a los criterios de escritura académica de nivel superior para su elaboración.
- 800 palabras mínimo. (Introducción 150, desarrollo 400, conclusión 150).
- Agregar 2 citas bibliográficas formato APA 7.
- Bibliografía.
- Anexos.
- **Plagio invalida actividad.**

Rubrica.

ASPECTOS A EVALUAR	10. Excelente.	9. Muy bien.	8. Bien.	7. Básico.	6. Insuficiente.
Presentación.	Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica.	Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica.	Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación.	Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación.	Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía.
Introducción.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa.	La introducción está incompleta y es confusa.	No se hace una introducción.

Organización.	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas.	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido.
Reflexión personal.	Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada.	Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados.	No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados.	Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente.	No existe postura, reflexión.
Conclusión.	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión del autor es endeble, pero es clara.	La conclusión del autor es limitada y poco clara.	La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara.	No hay conclusión o no funge como tal.
Fuentes de información	Consulta fuentes confiables de información. Se nota claramente el buen manejo de la	Consulta fuentes confiables de información. Se nota cierto manejo de la información	Consulta fuentes de información poco confiables. Hay poco manejo de la información por	La consulta fuentes de Información es de páginas de Internet no	Las fuentes consultadas son directamente copiadas o no están citadas

	información por parte del alumno	por parte del alumno	parte del alumno	editadas por instituciones o gobierno. Casi no hay manejo de la información por parte del alumno	correctamente. No hay manejo de información, únicamente copiar y pegar
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está relacionada con el tema, pero no da ideas secundarias	La información está relacionada con el tema, pero no está soportada por otras ideas	La información tiene poca relación con el tema principal.	La información no está relacionada con el tema principal.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de uno a dos errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de tres a cuatro errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de cinco a seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay más de seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.
Formato del Reporte	Contiene todos elementos requeridos: 1. Portada. 2. Introducción 3. Desarrollo. 4. Conclusión. 5. Bibliografía.	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados.	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados	Los requerimientos están mal desarrollados