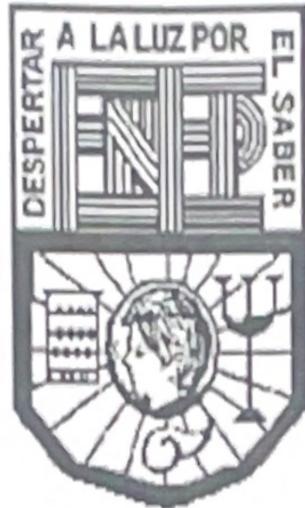


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO: EVIDENCIA UNIDAD III

PRESENTADO POR: MADELYN LÓPEZ ALVIZO

CURSO: AUTONOMÍA CURRICULAR E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:

- Reconoce los desafíos prioritarios del SEN contenidos en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Conoce los elementos la planeación estratégica del SEN en el ámbito de la Educación Preescolar en la entidad. Identifica los derechos de ciudadanas y ciudadanos, en la erradicación de la pobreza y la desigualdad para una educación humanitaria. Enumera las causas que requieren la aplicación de acciones de solución y atención en la entidad. Establece las necesidades de los contextos conocidos y las acciones para la atención de los desafíos prioritarios de la Educación Preescolar en la Entidad. Indaga sobre la metodología de creación de un texto argumentativo y la estructura recomendada.

09/01/24

Madelyn López Aluizo

Problemas y desafíos de la educación en Coahuila

Dentro de la unidad III de la materia "problemas y desafíos de la educación básica en México" existen y se llevará a cabo un ensayo en donde se tendrá que abordar los problemas o bien, desafíos que enfrenta la educación en Coahuila y así mismo el punto de vista de acuerdo a nuestra experiencia durante la estancia por los Jardines de Niños en donde realizamos nuestro primer acercamiento a la práctica.

Algunos de los problemas públicos más notorios y que perjudican más a la educación en el estado de Coahuila, es que los y las niñas no disponen de oportunidades educativas equitativas e inclusivas, es decir, que no van de acuerdo a sus necesidades, bienestar y así mismo su desarrollo, por lo que por ahí inicia el problema y por lo tanto, los estudiantes en Coahuila no reciben una educación de calidad relevante y pertinente que favorezca su desarrollo humano integral. Por otra parte el personal docente y así también el directivo no cuenta con una formación

adecuada para brindar servicios educativos de calidad que promuevan el desarrollo de los estudiantes, para esto, es necesario realizar un análisis para conocer la situación en la que se encuentran ambos agentes educativos y hacer algo por erradicarlo.

Otro problema en la educación de Coahuila es que las escuelas públicas de diferentes tipos de niveles carecen de entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto se asocia al financiamiento que se vive desde el sistema federalizado ya que existe una insuficiencia de recursos, inequidad en la distribución de recursos federales a los estados y desigual esfuerzo en el financiamiento educativo y esto provoca que la infraestructura y así mismo el servicio que se les brinda no sea el adecuado a sus necesidades y características.

En mi experiencia dentro de los distintos planteles educativos es gravemente notoria la calidad de la educación que se les brinda a los niños y niñas del nivel preescolar, ya que iniciando desde el contexto que los rodea, no es el adecuado para una institución

y mucho menos de nivel básico, además de eso, la mala infraestructura por dentro de los jardines de Niños impacta mucho en el desarrollo y además de acuerdo a las necesidades de los niños.

Por otra parte, los tres jardines que observo son de sustento estatal y por lo tanto los directivos no aportan de manera adecuada la economía con la que se sustenta el Jardín, por lo tanto carecen de muchas cosas y no tanto por no recibir programas de ayuda, sino por la mala distribución del dinero.

Es importante reconocer que la educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Por lo que los educadores deben de poseer habilidades específicas para comprender las necesidades únicas y fomentar un entorno de aprendizaje favorable. La falta de capacitación adecuada puede llevar a una falta de comprensión sobre las estrategias para estimular el desarrollo integral de los niños.

Una gran cantidad de los problemas y desafíos que presenta la educación en Coahuila está arraigado al gobierno y a su poco interés en el desarrollo de los estudiantes por lo que, el problema inicia en la poca capacitación y conocimiento y así mismo va perjudicando a toda la educación y así mismo la infraestructura de las escuelas, lo que provoca un desinterés notorio en los padres de familia en la educación de sus hijos.

Es necesario un compromiso por parte de los agentes educativos, así mismo padres de familia y gobierno, para poder tener una educación adecuada a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

ubrica.

ASPECTOS A EVALUAR	10. Excelente.	9. Muy bien.	8. Bien.	7. Básico.	6. Insuficiente.
Presentación.	Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica.	Buena presentación del texto. Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica.	Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación.	Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación.	Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía.
Introducción.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa.	La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa.	La introducción está incompleta y es confusa.	No se hace una introducción.
Organización.	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas.	Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido.	Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido.

Reflexión personal.	Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada.	Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados.	No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados.	Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente.	No existe postura, reflexión.
Conclusión.	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión del autor es endeble, pero es clara.	La conclusión del autor es limitada y poco clara.	La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara.	No hay conclusión o no funge como tal.
Fuentes de información	Consulta fuentes confiables de información. Se nota claramente el buen manejo de la información por parte del alumno	Consulta fuentes confiables de información. Se nota cierto manejo de la información por parte del alumno	Consulta fuentes de información poco confiables. Hay poco manejo de la información por parte del alumno	La consulta de fuentes de información es de páginas de Internet no editadas por instituciones o gobierno. Casi no hay manejo de la información por parte del alumno	Las fuentes consultadas son directamente copiadas o no están citadas correctamente. No hay manejo de información, únicamente copiar y pegar
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está relacionada con el tema, pero no da ideas secundarias	La información está relacionada con el tema, pero no está soportada por otras ideas	La información tiene poca relación con el tema principal.	La información no está relacionada con el tema principal.

acción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de uno a dos errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de tres a cuatro errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay de cinco a seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.	Hay más de seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el texto.
Formato del reporte	Contiene todos los elementos requeridos: 1. Portada. 2. Introducción 3. Desarrollo. 4. Conclusión. 5. Bibliografía.	Falta uno de los requerimientos o están mal desarrollados.	Faltan dos requerimientos o están mal desarrollados	Faltan más de dos requerimientos o están mal desarrollados	Los requerimientos están mal desarrollados