**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

 **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA**

EVIDENCIA FINAL

**PRESENTADO POR:**

ALEXIA RUBI MORENO MENDEZ

 **MAESTRO:**

ALBINO BENJAMÍN RAMÍREZ AGUILAR

"Utiliza las herramientas y tecnologias digitales, vincularse y aprender, comparte lo que sabe" "Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologias para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe""Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigen"Valory aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENER02023**

**INTRODUCCION**

 **La tecnología en el preescolar desempeña un papel crucial al fomentar el aprendizaje temprano y el desarrollo de habilidades clave, proporciona herramientas interactivas que estimulan la creatividad, promueve la alfabetización digital y facilitan el acceso a recursos educativos enriquecedores, preparando a los niños para un mundo cada vez más digital desde una edad temprana.**

**En los siguientes link se encontrara la simulación de una clase virtual dirigida para alumnos de primer año de preescolar. Con esta actividad se busca que nosotras como docentes en formación aprendamos a utilizar programas para actividades en el preescolar e incluso para dar una clase.**

**LINK DEL VIDEO**

[EVIDENCIA FINAL](https://docentecoahuila-my.sharepoint.com/%3Af%3A/g/personal/alexiarubi_moreno_m0412_alumnocoahuila_gob_mx/EsaCOKUoWf1Dky6n_GAHQYkBxhtXb_ssEm6YlF9vOu0Yzw?e=qO5nXe)

**CONCLUSIÓN**

**Con esta actividad pude darme cuenta de la importancia de aprender a utilizar herramientas tecnológicas que podamos aplicar en nuestra vida diaria como docente, al realizar esta clase me di cuenta que no es tan fácil como puede parecer, es un reto muy grande para los docentes dar clases virtuales e hibridas desde el manejo de la plataforma, las actividades, el internet, y lo más importante el control de grupo en estos casos es muy difícil tener a todos los niños centrados en la clase y con ganas de participar este es un reto complicado y es importante que nosotras como docentes en formación estemos preparadas y actualizadas para dar este tipo de clases si asi lo amerita la situación.**

**NOTA REFLEXIVA**

**Relativo al dominio que menciona Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético, e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes. Esto fue lo aprendido con esta evidencia final integradora al utilizar herramientas digitales cono la plataformas teams , power point y youtube como elementos de apoyo, se relaciona con el aprendizaje significativo en nosotras la estudiantes al conocer la verdaderas dificultades que se atraviesan al realizar una clave hibrida utilizando la tecnología, incluyente en diferentes espacios, contextos y sobretodo un trabajo colaborativo de parte de todo el equipo.**

**RUBRICA**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR**

**2023-2024**

Curso: Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza Primer Semestre Titular: Mtro. Albino Benjamín Ramírez Aguilar

| **Rubrica**: General de tareas y trabajos de la materia Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza. |
| --- |
| **Desempeño**: Mostrar el dominio de los temas para lograr el desarrollo de las competencias planteadas dentro del programa de la materia Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza del plan 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar. |
|  | **Sobresaliente** | **Muy Bueno** | **Aceptable** | **Insuficiente** | **Deficiente** |
| **Contenido****25 puntos** | El trabajo demuestra un profundo entendimiento del tema, presenta información relevante, detallada y precisa, y muestra evidencia de investigación adicional. | El trabajo muestra un buen entendimiento del tema, presenta información relevante y precisa, pero puede faltar algo de profundidad o evidencia de investigación adicional. | El trabajo contiene información básica y precisa, pero puede carecer de profundidad o evidencia de investigación adicional. | El trabajo demuestra un entendimiento básico del tema, pero puede carecer de profundidad en el análisis. | El trabajo tiene información limitada o incorrecta y muestra falta de comprensión del tema. |
| **Organización y Estructura****25 puntos** | El trabajo está organizado de manera lógica y coherente, con una introducción clara, desarrollo ordenado, una conclusión efectiva y bibliografía . | El trabajo está mayormente organizado y tiene una introducción, desarrollo y conclusión adecuadas. | El trabajo tiene una organización básica, pero puede carecer de una introducción o conclusión efectiva. | La estructura es suficiente, pero podría mejorar para ser más efectiva en la presentación de ideas. | El trabajo carece de organización y estructura, lo que dificulta la comprensión. |
| **Creatividad y Originalidad****25 puntos** | El trabajo muestra una creatividad excepcional y originalidad en la presentación de ideas y conceptos. | El trabajo es creativo y muestra cierta originalidad en la presentación de ideas. | El trabajo es en su mayoría convencional y carece de elementos creativos significativos. | Se proporciona alguna evidencia, pero puede ser limitada o no siempre relevante. | El trabajo carece de creatividad y originalidad. |
| **Claridad y Coherencia****25 puntos** | El trabajo es claro y coherente en la expresión de ideas, con una excelente fluidez y cohesión. | El trabajo es en su mayoría claro y coherente, con una buena fluidez y cohesión. | El trabajo puede ser confuso en algunos puntos y puede carecer de cohesión en la presentación de ideas. | El trabajo contiene errores notables de gramática u ortografía, pero aún es legible. El formato se ajusta a las expectativas mínimas. | El trabajo es incoherente y difícil de entender. |
|  | **100 %** | **90 %** | **80 %** | **70 %** | **60 %** |