

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE Y
LA ENSEÑANZA**
EVIDENCIA FINAL

PRESENTADO POR:
XIMENA RODRÍGUEZ DE LA PEÑA

MAESTRO:
ALBINO BENJAMÍN RAMÍREZ AGUILAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

DOMINIOS Y DESEMPEÑOS

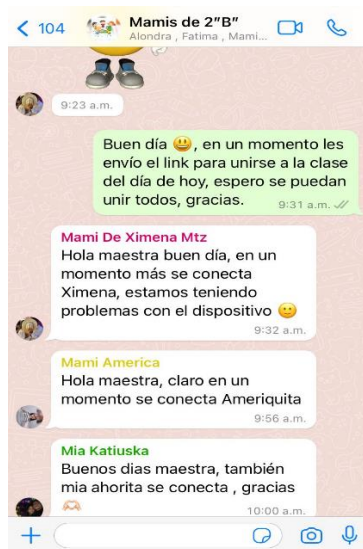
- “Utiliza las herramientas y tecnologías digitales, vincularse y aprender, comparte lo que sabe”
- “Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe”
- “Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes”
- “Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar”

INTRODUCCIÓN

A continuación, presentare una clase en formato virtual en la que se hizo uso de actividades que elaboramos a lo largo de las clases en formato digital, que en un futuro me serán de mucho apoyo para implementarlas en el preescolar.

Se hará uso de un cuento y un memorama para fines educativos, estos son un apoyo visual para llevar a cabo la clase.

Los alumnos se conectarán mediante el link que se les enviará a los padres por el grupo de Whats App.



Con esta clase se espera abordar los contenidos que se llevarían a cabo de manera presencial en el jardín, pero que por cuestiones personales se tendrá que realizar de forma virtual.

En esta evidencia integradora se pondrán en práctica nuestros conocimientos aprendidos a lo largo del curso mediante el uso de las herramientas digitales a nuestro alcance como plataformas de trabajo colaborativo, educativo y de comunicación a distancia (TEAMS) y el programa de Power Point en cuanto la creación de las actividades para la clase.

Es de suma importancia conocer como se realizan este tipo de clases en formato virtual y a distancia, ya que no sabemos que nos depara en el futuro y debemos tener el conocimiento de como aplicarla si se llegará a presentar la situación de ocuparlas.

ARCHIVOS DE APOYO Y LINKS

ARCHIVOS CLASE VIRTUAL

https://docentecoahuila-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ximena_rodriguez_d0607_alumnocoahuila_gob_mx/EmHdx4ISJ09KgQr2iioY2FIBaF0qfL3XxhTucu2Nzy8ygw?e=OR4VvX

ACCESO A FLIP https://flip.com/s/wCd_1YxZc_4m

<https://flip.com/s/FSksZawRLe5U>

LINK CLASE TEAMS

https://docentecoahuila-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/ximena_rodriguez_d0607_alumnocoahuila_gob_mx/ESGzuT76UhxDnLXkwe8O74UBGKY31sdV9uvXpYcTMBcOlw?referrer=Teams.TEAMS-ELECTRON&referrerScenario=MeetingChicletGetLink.view.view

CONCLUSIÓN

Mediante esta evidencia integradora de fin de curso se realizo una clase virtual en la que usamos distintos recursos que elaboramos durante las clases, esta actividad considero que fue muy importante ya que al realizarla obtuvimos un acercamiento a lo que fueron las clases virtuales en la pandemia y creo que antes no tenía idea del gran trabajo que fue para los docentes y mucho más de preescolar, pues no solo es lograr que el internet apoye para presentar archivos o establecer la conexión, si no que en preescolar además se tenía que buscar la atención de los pequeños y al ser por medio de una pantalla se complica aún más la situación.

De esta actividad me llevo mucho estrés y frustración porque, aunque en mi mente tenía planeada una clase muy interactiva que me permitiera exponer el internet, al final no se logró, pero creo que el formato completamente virtual me hizo sentirme más cercana a la realidad ya que se asemejo mucho a como eran las clases completamente en línea.

Verdaderamente me hubiera encantado que se logrará grabar en el aula lúdica pero independientemente de todos los imprevistos en el camino me divertí mucho al hacerlo porque, así como mis compañeras me ayudaron al adentrarse en el papel de alumnas de preescolar yo también lo hice en sus respectivas clases y me divertí mucho con las ocurrencias que hicimos muy similares a las que tienen los niños en los jardines.

NOTA REFLEXIVA

A través de los dominios y desempeños esperados en el curso logre desarrollar distintas habilidades y capacidades como desde lo principal, el hacer uso de las herramientas y tecnologías digitales para vincular y aprender conocimientos para después compartirlos con alguien más, en este caso a través de la evidencia logre compartirlos con mis “alumnas de preescolar” en una clase virtual. También logre reconocer las culturas digitales y usarlas para el aprendizaje.

De igual forma aplique mucho el desempeño de generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente mediante una cultura digital en diferentes escenarios y contextos, en este caso fue de manera virtual y aprendí mucho, sobre todo las complicaciones que pueden surgir, pero de eso se trata de poco a poco ir dominándolo.

Considero que también logre crear actividades en formatos digitales para posteriormente hacer una intervención en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

Y en general considero que durante todo el semestre aprendí muchas cosas que antes tenía poco conocimiento, pero gracias a las actividades este se amplió. Me agrado mucho aprender a usar estas herramientas digitales y aprovecharlas al máximo y en todo lo que este a mi alcance para la creación de actividades didácticas para el preescolar.



RÚBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR

2023-2024

Curso: Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza

Primer Semestre

Titular: Mtro. Albino Benjamín Ramírez Aguilar

| Rubrica: General de tareas y trabajos de la materia Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza. | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Desempeño: Mostrar el dominio de los temas para lograr el desarrollo de las competencias planteadas dentro del programa de la materia Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza del plan 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar. | | | | | |
| | Sobresaliente | Muy Bueno | Aceptable | Insuficiente | Deficiente |
| Contenido 25 puntos | El trabajo demuestra un profundo entendimiento del tema, presenta información relevante, detallada y precisa, y muestra evidencia de investigación adicional. | El trabajo muestra un buen entendimiento del tema, presenta información relevante y precisa, pero puede faltar algo de profundidad o evidencia de investigación adicional. | El trabajo contiene información básica y precisa, pero puede carecer de profundidad o evidencia de investigación adicional. | El trabajo demuestra un entendimiento básico del tema, pero puede carecer de profundidad en el análisis. | El trabajo tiene información limitada o incorrecta y muestra falta de comprensión del tema. |
| Organización y Estructura 25 puntos | El trabajo está organizado de manera lógica y coherente, con una introducción clara, desarrollo ordenado, una conclusión efectiva y bibliografía . | El trabajo está mayormente organizado y tiene una introducción, desarrollo y conclusión adecuadas. | El trabajo tiene una organización básica, pero puede carecer de una introducción o conclusión efectiva. | La estructura es suficiente, pero podría mejorar para ser más efectiva en la presentación de ideas. | El trabajo carece de organización y estructura, lo que dificulta la comprensión. |
| Creatividad y Originalidad 25 puntos | El trabajo muestra una creatividad excepcional y originalidad en la presentación de ideas y conceptos. | El trabajo es creativo y muestra cierta originalidad en la presentación de ideas. | El trabajo es en su mayoría convencional y carece de elementos creativos significativos. | Se proporciona alguna evidencia, pero puede ser limitada o no siempre relevante. | El trabajo carece de creatividad y originalidad. |
| Claridad y Coherencia 25 puntos | El trabajo es claro y coherente en la expresión de ideas, con una excelente fluidez y cohesión. | El trabajo es en su mayoría claro y coherente, con una buena fluidez y cohesión. | El trabajo puede ser confuso en algunos puntos y puede carecer de cohesión en la presentación de ideas. | El trabajo contiene errores notables de gramática u ortografía, pero aún es legible. El formato se ajusta a las expectativas mínimas. | El trabajo es incoherente y difícil de entender. |
| | 100 % | 90 % | 80 % | 70 % | 60 % |