

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

Seminario de intervención y ayudantía

PRESENTADO POR:

Abril Alejandra Ortiz de la Rosa

MAESTRO DEL CURSO:

Dolores Patricia Segovia Gómez

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

De manera individual contestar los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué fue lo que diseñe en mis planes de clase?

Diseñe actividades basadas en los aprendizajes que se estaban manejando en el aula, o de aprendizajes faltantes, tales como el nombre propio, las partes del cuerpo, figuras geometricas y colores, algunas de estas actividades y al tener un grupo multigrado 2° y 3° fueron diseñadas de acuerdo a 3°, note que la mayoría de los alumnos tiene el conocimiento o nivel academico de 2°.

2. ¿Qué sucedió durante la clase?

Se notó el interes por los temas y actividades, los niños pusieron atencion y fueron muy participativos

3. ¿Cómo explique y coordiné las actividades de enseñanza aprendizaje?

Considero que me faltó un poco mas especifica respecto a algunas indicaciones, asi mismo, considero que la manera en la que coordine las actividades fue la correcta pues los alumnos lograron completar cada actividad de manera correcta.

4. ¿Cómo evalué los aprendizajes?

Se llevo a cabo con cuestionamientos hacia los niños, asi como, el ver el interes y como relacionaban la clase con su dia a dia, un ejemplo, es en la actividad de las partes de las flores, los niños al salir a su recreo, y observar el jardin recordaban las partes que componene una flor y mencionaban la importancia de ellas.

5. ¿Qué tipo de problemas enfrente?

El principal "problema" al que me enfrente fue a que en ocasiones los niños se alteraban un poco, no sabia como moderar la voz, otro problema fue la falta de tiempo, pues e presentaron diversas situaciones como la salida a una hora temprana en mi salon, los ensayos para el festival navideño y la toma de foto de este mismo.

6. ¿Qué preguntas me hice?

Las principales preguntas que me hice fueron relacionadas a mi tono de voz, pues no queria gritarles o hablarles muy bajo, ¿Cómo modulo mi voz?, ¿Estare gritando?, ¿No me escucharan?, por otro lado me relaizaba preguntas sobre como hacer la clase mas dinamica, como llamar la atencion de los niños.

7. ¿Qué tipo de conceptos o categorías me permitieron explicar lo que experimente?

Dentro de mi experiencia emocional, podría considerar categorías como emociones, relaciones interpersonales o desarrollo personal.

Las principales emociones que se presetarson fue miedo y nervios debido a que consideraba no estar lo suficientemente preparada para tener el control del grupo, sin embargo gracias a los niños y educadora titular estas emociones desaparecieron convirtiendolas en alegria.

Dentro de mi experiencia en concreto, podría considerar en categorías como tiempo, espacio, causas y consecuencias, entre otras.

Mi jornada de observacion fue muy linda, logre crear una buena conexión con alunmos, docentes y personas del jardin, las actividades aplicadas fueron completadas correctamente por los alumnos.

De los cursos de bases teórico metodológicos y de la práctica y formación pedagógica, didáctica e interdisciplinaria analiza y contesta las siguientes preguntas-

● **¿Qué actividades se consideran necesarias para lograr una comunicación asertiva con el alumnado?**

Para lograr una comunicación asertiva con el alumnado, es importante realizar actividades que fomenten la escucha activa, la empatía, la claridad en la expresión de ideas y el respeto mutuo. Actividades como dinámicas de grupo, ejercicios de reflexión y resolución de conflictos pueden ser muy útiles para promover una comunicación efectiva en el aula. También es importante brindar retroalimentación constructiva y fomentar un ambiente abierto donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas y opiniones.

● **¿Cuáles son los rasgos comunes y metodologías de trabajo empleadas, desde la planeación hasta su intervención que se identificaron?**

El principal rasgo es tener una planificación cuidadosa de las actividades de aprendizaje, la creación de un ambiente inclusivo y de confianza, el fomento de la participación activa de los estudiantes. Es importante considerar las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, así como establecer objetivos claros para la comunicación asertiva. Durante la intervención, se suelen utilizar metodologías participativas que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo, el uso de recursos visuales y tecnológicos, y la retroalimentación constante. Además, es importante demostrar empatía ante el alumno, escuchando activamente a los estudiantes, ser claro en las instrucciones y expectativas, estar abierto al diálogo y la resolución de conflictos.

● **¿Qué otro tipo de actividades se observan en el aula?**

Dentro del aula se pueden observar una variedad de dinámicas que promueven el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Algunas de estas actividades incluyen:

1. Juegos didácticos: Se utilizan juegos de mesa, rompecabezas, juegos de roles y actividades lúdicas que fomentan habilidades sociales, cognitivas y emocionales.
2. Arte y expresión creativa: Se realizan actividades artísticas como pintura, modelado, dibujo y música para estimular la creatividad, la expresión personal y el desarrollo sensorial-motor.
3. Experimentos y exploración: A través de experimentos simples y actividades de exploración, los niños pueden descubrir conceptos científicos, desarrollar habilidades de observación y comprensión del mundo natural.
4. Proyectos temáticos: Se llevan a cabo proyectos que integran diferentes áreas del conocimiento, permitiendo a los niños investigar, crear y presentar sus hallazgos sobre temas de interés.
5. Momentos de lectura y narración: Se dedica tiempo para la lectura compartida, narración de cuentos, dramatización de historias y actividades que fomentan el amor por la lectura y el desarrollo del lenguaje.
6. Actividades al aire libre: Se realizan actividades en espacios abiertos que promueven el contacto con la naturaleza, el juego al aire libre, la exploración del entorno y la práctica de habilidades motrices.

Estas actividades se diseñan considerando las necesidades e intereses de los niños, fomentando la curiosidad, la autonomía, la colaboración y el disfrute por el aprendizaje. La diversidad de dinámicas en el aula contribuye a un ambiente enriquecedor que atiende las múltiples dimensiones del desarrollo infantil.

- **¿Cuáles son las respuestas de las niñas y los niños a dichas actividades?**

De acuerdo a las jornadas de observación puedo decir que las respuestas de las niñas y los niños a las actividades en el aula suelen ser muy diversas y reflejan su naturaleza curiosa, exploratoria y creativa. Algunas de las respuestas comunes que se observan incluyen:

1. Entusiasmo y participación activa: Muchas niñas y niños muestran entusiasmo al participar en actividades que les resultan interesantes, novedosas o desafiantes. Se involucran de manera activa, expresando su emoción a través de sonrisas, gestos entusiastas y comentarios positivos.
2. Curiosidad e interés: Frente a actividades que despiertan su curiosidad, los niños suelen hacer preguntas, explorar con detenimiento los materiales y demostrar un genuino interés por descubrir más sobre el tema o la actividad en cuestión.
3. Creatividad y expresión personal: Durante actividades artísticas o de expresión creativa, las niñas y los niños suelen mostrar su creatividad a través de colores, formas, movimientos o narrativas propias, expresando su mundo interior de manera única.
4. Colaboración y socialización: En actividades grupales o colaborativas, muchos niños disfrutan interactuar con sus compañeros, trabajar en equipo, compartir ideas y establecer relaciones sociales positivas.
5. Experimentación y descubrimiento: Frente a experimentos o actividades de exploración, los niños tienden a experimentar con entusiasmo, descubrir patrones, formular hipótesis y sorprenderse con los resultados.

Es importante destacar que cada niña y niño es único, por lo que sus respuestas pueden variar según sus intereses personales, estilos de aprendizaje y experiencias previas.

- **¿De qué manera se consideran en la enseñanza los procesos cognitivos, psicológicos y emocionales implicados en el aprendizaje?**

Los procesos cognitivos, que incluyen la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje, son fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos. Por lo tanto, los docentes suelen diseñar estrategias de enseñanza que estimulen y desarrollen estas habilidades cognitivas en los estudiantes.

Además, es importante tener en cuenta los aspectos psicológicos y emocionales de los estudiantes, ya que influyen en su motivación, autoestima, capacidad de concentración y manejo del estrés. Los docentes suelen implementar estrategias para crear un ambiente de apoyo emocional, fomentar la autoconfianza, y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar sus emociones de manera saludable. Al considerar estos aspectos en la enseñanza, se busca potenciar un aprendizaje más significativo y duradero, que tome en cuenta la totalidad del estudiante.

- **¿Cómo se promueve la construcción del pensamiento matemático, lenguaje y comprensión del medio natural y social en preescolar, a partir de su didáctica?**

En preescolar, la construcción del pensamiento matemático, el lenguaje y la comprensión del medio natural y social se promueve a partir de una didáctica centrada en el juego, la exploración, la experimentación y la interacción con el entorno. Para fomentar el pensamiento matemático, se utilizan materiales concretos y actividades lúdicas que permitan a los niños explorar conceptos como la clasificación, la seriación, las formas geométricas, las operaciones básicas y la resolución de problemas simples.

En cuanto al lenguaje, se promueve a través de cuentos, canciones, rimas, juegos de palabras y actividades de expresión oral y escrita que estimulen el desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora y la comunicación efectiva. Además, se fomenta el acercamiento a la lectura a través de momentos de lectura compartida y el acceso a libros adecuados a su edad.

La comprensión del medio natural y social se trabaja mediante experiencias directas que involucren la observación, la experimentación y el diálogo sobre fenómenos naturales, el cuidado del medio ambiente, las relaciones sociales, las tradiciones culturales y la diversidad. Se utilizan salidas al entorno cercano, visitas a lugares de interés y proyectos que permitan a los niños explorar y comprender su entorno.

La didáctica en preescolar se basa en el enfoque lúdico y experiencial, donde el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje. A través de actividades estructuradas pero flexibles, se busca que los niños desarrollen habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales de manera natural y significativa.

● **¿De qué manera se utilizan entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje?**

Los entornos virtuales de aprendizaje se utilizan en la enseñanza y el aprendizaje de diversas maneras para ofrecer experiencias educativas en línea interactivas, accesibles y efectivas. Algunas de las formas en que se utilizan los entornos virtuales de aprendizaje incluyen:

1. Distribución de contenido: Los docentes pueden compartir materiales educativos como lecturas, videos, presentaciones y recursos multimedia para que los estudiantes los revisen en su propio tiempo.
2. Interacción síncrona y asíncrona: Los entornos virtuales permiten la interacción en tiempo real a través de videoconferencias, chats y foros de discusión, así como la interacción asíncrona a través de publicaciones en línea, comentarios en actividades y mensajería.
3. Evaluación y/o retroalimentación: Los docentes pueden asignar tareas, cuestionarios y exámenes a través de los entornos virtuales, así como proporcionar retroalimentación individualizada sobre el desempeño de los estudiantes.
4. Colaboración y trabajo en equipo: Los entornos virtuales facilitan el trabajo colaborativo entre estudiantes a través de actividades grupales, proyectos compartidos y herramientas de coedición.
5. Personalización del aprendizaje: Los entornos virtuales pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo rutas personalizadas de aprendizaje, seguimiento del progreso y recomendaciones personalizadas.

Además, los entornos virtuales suelen integrar herramientas de gestión del aprendizaje, recursos educativos abiertos, sistemas de videoconferencia y plataformas interactivas que enriquecen la experiencia educativa en línea.