FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

De manera individual contestar los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué fue lo que diseñe en mis planes de clase? Para mis actividades diseñe actividades que llamaran la atención de mis alumnos, tomando en cuenta que esten a su nivel de desarrollo, actividades que no les parezcan tediosas para que no se aburrieran y perder el control del grupo.
2. ¿Qué sucedió durante la clase? Los alumnos se mostraton interesados, en todas las actividades ya contaban con conocimientos previos, lo que facilito la realización de las actividades.
3. ¿Cómo explique y cooordiné las actividades de enseñanza aprenizaje? Me asegure de tener títulos que llamaran la atención de los alumnos, hacendo preguntas, haciendo actividades fuera del salón de clases para asi contar con una motivación.
4. ¿Cómo evalué los aprenidzajes? Haciendo preguntas reflexivas al final de cada actividad.
5. ¿Qué tipo de problemas enfrente? Un alumno en específico, Desiderio, cuenta con TDAH, por lo que se le complica seguir ordenes y trabajar al mismo tiempo que sus compañeros, lo que hacía era sentarme con el por separado después de dar las indicaciones.
6. ¿Qué preguntas me hice? ¿Qué puedo hacer parallamar mas la atención de mis alumnos? ¿Cómo puedo mejorar el control de grupo? ¿Qué actividades llamarían mas la atención a Desiderio?

De los cursos de bases teorico metodologicos y de la práctica y formación pedagogica, didáctica e interdisicplinar analiza y contesta las siguientes preguntas-

● ¿Qué actividades se consideran necesarias para lograr una comunicación asertiva con el alumnado?

La comunicación asertiva en el ámbito educativo es fundamental para establecer relaciones efectivas entre los docentes y el alumnado.

● ¿Cuáles son los rasgos comunes y metodologías de trabajo empleadas, desde la planeación hasta su intervención que se identificaron?

Al abordar la planeación y la intervención en educación, se pueden identificar algunos rasgos comunes y metodologías de trabajo. Estos rasgos y enfoques suelen estar presentes en diversas corrientes pedagógicas y prácticas educativas efectivas, la planificación y la intervención se centran en las necesidades, intereses y características individuales de los estudiantes. Se busca personalizar la educación para que sea significativa y relevante para cada estudiante.

● ¿Qué otro tipo de actividades se observan en el aula?

Por rincones, actividades por la maestra de USAER, en general para todo el grupo, actividades de canto y baile.

● ¿Cuáles son las respuestas de las niñas y los niños a dichas actividades?

Les gusta mucho y se motivan mucho a participar.

● ¿De qué manera se consideran en la enseñanza los procesos cognitivos, psicológicos y emocionales implicados en el aprendizaje?

La enseñanza efectiva considera de manera integral los procesos cognitivos, psicológicos y emocionales implicados en el aprendizaje. Las actividades de enseñanza se diseñan para ser significativas y relevantes para los estudiantes, conectando nuevos conocimientos con sus experiencias previas. Esto facilita la comprensión y retención de la información.

● ¿Cómo se promueve la construcción del pensamiento matemático, lenguaje y comprensión del medio natural y social en preescolar, a partir de su didáctica?

La construcción del pensamiento matemático, lenguaje y comprensión del medio natural y social en preescolar se promueve a través de enfoques didácticos que fomentan la exploración, la interacción, y la construcción activa del conocimiento. La maestra emplea muchas actividades interactivas y de experimentación para motivar a los alumnos.

● ¿De qué manera se utilizan entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje?

La maestra les muestra videos, y juegos didácticos en los que usan la tecnología, todo enntorno al tema que se esté viendo en clase.