

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

De manera individual contestar los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué fue lo que diseñe en mis planes de clase?

Partiendo de los cursos, de forma espacio y medida, estrategias de mundo natural y social, literatura infantil e intervención didáctica, etc. se fueron planeando las actividades que se llevaron a cabo durante la jornada de prácticas, el tema de cada secuencia didáctica fue libre, cada quien escogió lo que más se acomodaba a la problemática que se observó en el jardín, en la materia del mundo natural y social, opté por hablar sobre las estaciones del año, enfocándome en el invierno, debido a que es la estación en la que estamos actualmente, y así podía introducir actividades de Navidad. En la materia de forma espacio y medida, llevé a cabo el tema de las figuras geométricas, incorporando algunos elementos de la Navidad. En la materia de literatura infantil, se tenía que llevar a cabo un cuento relacionado con el mismo tema de la Navidad, sin embargo, por causas exteriores al jardín se tuvo que modificar y adecuarlo al tema de las estaciones del año para poder aplicar la actividad. Y en la materia de intervención didáctica Cada quien tuvo la decisión de elegir el tema que quería impartir y yo elegí las emociones.

2. ¿Qué sucedió durante la clase?

Durante la aplicación de las actividades en la clase, el grupo con el estoy es un grupo disciplinado, en todo momento mostraron interés y participación por integrarse a realizar las actividades. Claro que hubo momentos de nervios, de estrés, bloqueo y no saber cómo resolver algunas situaciones que se presentaron, pero considero que la mayor parte del tiempo puede tener un buen control del grupo y pude sacar adelante cada una de las actividades, gracias también al apoyo de mi educadora.

3. ¿Cómo explique y coordiné las actividades de enseñanza aprendizaje?

Daba las indicaciones claras al momento de realizar alguna actividad, así como también las reglas que se tenían que llevar a cabo para poder participar, tales como levantar la mano al participar, no gritar, no levantarse de su lugar. Cuando surgían dudas con alguna actividad me acercaba a cada uno de los alumnos a explicar de qué manera se tenía que hacer.

4. ¿Cómo evalué los aprendizajes?

Mediante la observación, mediante la realización de las actividades, la participación de los alumnos, observando si se cumplió con el PDA planteado y mediante cuestionamientos que se realizaban a los alumnos referentes al tema.

5. ¿Qué tipo de problemas enfrente?

En la realización de una actividad de espacio forma y medida, tenían que realizar una corona navideña con figuras geométricas que yo les proporcione, mi idea era que pegaran esas figuras encima de su corona con resistol líquido, sin embargo, las figuras y la corona estaban hechas de foami, y, por lo tanto, el resistol líquido no fue una buena opción para pegarlos. Con el apoyo de la educadora y de la maestra de la ENEP que me estuvo observando ese día, me ayudaron a pegar las coronitas de los niños con con frío y poder llevar a cabo la actividad

6. ¿Qué preguntas me hice?

Si mis actividades habían cumplido con los aprendizajes que buscaba, si mi relación con los alumnos fue buena, fue mala, como observé la conducta de los alumnos dentro del salón y el realizar cada una de las actividades, si me aprovechamiento dentro del aula fue la mejor.

Tomando en cuenta todo lo anterior, me retroalimente, y me sirvió de mucho la retroalimentación de mi educadora y de la maestra de la ENEP, para saber que todo es un proceso, que voy empezando, que habrá momentos de felicidad, de estrés, de nervios, de miedo, y que todavía hay mucho que aprender para poder ponerlo en práctica, sin embargo, lo importante aquí es que disfruto mucho estar frente al grupo.

7. ¿Qué tipo de conceptos o categorías me permitieron explicar lo que experimente?

De los cursos de bases teórico metodológicos y de la práctica y formación pedagógica, didáctica e interdisciplinaria analiza y contesta las siguientes preguntas-

- ¿Qué actividades se consideran necesarias para lograr una comunicación asertiva con el alumnado?

Desde el saludo inicial se tiene un acercamiento con los alumnos, teniendo una buena actitud frente al grupo hace que se sienta un ambiente de armonía y de confianza. Atender a sus necesidades y las dudas que los alumnos tengan

- ¿Cuáles son los rasgos comunes y metodologías de trabajo empleadas, desde la planeación hasta su intervención que se identificaron?

Pensar en la problemática que presenta el jardín, pensar en las actividades a realizar de cada materia y adaptarlas a los gustos y necesidades de los niños, así como también a su edad y grado en el que están. Aplicar las actividades, explicando cada una, dando indicaciones claras

- ¿Qué otro tipo de actividades se observan en el aula?

Ensayos para festival navideño, cabalgata, pláticas con dentista, juegos con el duende de la navidad

- ¿Cuáles son las respuestas de las niñas y los niños a dichas actividades?

Muestran mucho interés, les emociona mucho estas épocas de la navidad, le echan muchas ganas a todo, siempre están alegres y con mucha disposición.

- ¿De qué manera se consideran en la enseñanza los procesos cognitivos, psicológicos y emocionales implicados en el aprendizaje?

- ¿Cómo se promueve la construcción del pensamiento matemático, lenguaje y comprensión del medio natural y social en preescolar, a partir de su didáctica?

Mediante actividades que sean de su agrado para que muestren más interés, mediante juegos, etc.

- ¿De qué manera se utilizan entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje?

Para mostrar videos referentes al tema que se está viendo, escuchar canciones, poner música para tranquilizar el grupo