FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

De manera individual contestar los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué fue lo que diseñe en mis planes de clase? Diseñé actividades en las cuales los niños trabajarían de manera individual y en otras de manera grupal,
2. ¿Qué sucedió durante la clase? Los niños eran participativos y algunos requerían ayuda para realizar algunas actividades, así como otros ya podían elaborarla de manera individual y sin problema
3. ¿Cómo explique y cooordiné las actividades de enseñanza aprenizaje? Fui explicando paso por paso, invitando a los alumnos a participar de manera que cada uno hablara sobre como creía que era la manera correcta de realizarlo
4. ¿Cómo evalué los aprenidzajes? Por el desempeño y la manera de elaboración de la actividad
5. ¿Qué tipo de problemas enfrente? Que algunos de los alumnos no acataban las indicaciones correctamente o comenzaban a realizar otra cosa antes de que se explicará
6. ¿Qué preguntas me hice? Si las indicaciones eran entendibles para los alumnos, si las actividades parecian atractivas
7. ¿Qué tipo de conceptos o categorías me permitieron explicar lo que experimente?

De los cursos de bases teorico metodologicos y de la práctica y formación pedagogica, didáctica e interdisicplinar analiza y contesta las siguientes preguntas-

● ¿Qué actividades se consideran necesarias para lograr una comunicación asertiva con el alumnado? Dónde el alumno pueda participar y dar su opinión, trabajos grupales como juegos o preguntas

● ¿Cuáles son los rasgos comunes y metodologías de trabajo empleadas, desde la planeación hasta su intervención que se identificaron? Que llevan material didáctico, objetos a manipular

● ¿Qué otro tipo de actividades se observan en el aula? Juegos, bailes y canciones

● ¿Cuáles son las respuestas de las niñas y los niños a dichas actividades? Acertivas, las aceptan y la mayoría de ellos espera participar repetidamente

● ¿De qué manera se consideran en la enseñanza los procesos cognitivos, psicológicos y emocionales implicados en el aprendizaje? De manera que se pueda llamar la atención de cada alumno, que sea atractiva y a la vez no tan complicada o con conceptos que lleguen a ser complejos para ellos

● ¿Cómo se promueve la construcción del pensamiento matemático, lenguaje y comprensión del medio natural y social en preescolar, a partir de su didáctica? Con distintos materiales dependiendo de la actividad, los que se aplicaban más eran enfocados a pensamiento matemático con distintas fichas enumeradas

● ¿De qué manera se utilizan entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje? Mediante videos, juegos interactivos