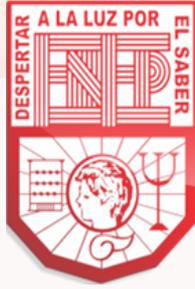


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



CURSO: ACERCAMIENTO A PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

EVIDENCIA UNIDAD 2 "RELATO"

MAESTRA: ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS

ALUMNA: XIMENA RODRÍGUEZ DE LA PEÑA

DOMINIOS Y DESEMPEÑOS.

ASPECTOS DEL PERFIL GENERAL

- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todos y todas.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistemático y actúa con valores y principios que hacen al bien común.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

INTRODUCCIÓN

En este relato quiero plantear mi reflexión sobre lo aprendido en la segunda jornada de observación el jardín de niños Diego Rivera Turno Matutino ubicado en la colonia Satélite Norte.

El jardín está conformado por cuatro grupos, nuevamente me toco hacer mi observación el grupo de 2° C con 32 alumnos a cargo de la maestra Denise Mancillas.

En esta jornada logre adquirir muchos más saberes comparación de la primera jornada en el jardín, ya que el clima favoreció mucho, también porqué esta jornada ya iba más preparada sobre lo que debía considerar, conocía más actividades de control de grupo que me sirvieron para estar con los niños, conocía los tipos de aprendizaje que existen y como los niños aprenden de manera diferente.

Yo iba muy comprometida como la primera vez, con muchas ganas de aprender y buena actitud para enfrentar cualquier situación que se presentara, así con todo esto logre disfrutar mucho.

Aunque hay cosas que podrían mejorar en el jardín, ya que no todo puede ser bueno, considero que me fue de mucha ayuda presenciarlas para tomar lo bueno y lo malo.

Esta jornada la desarrolle de manera efectiva gracias a los instrumentos de observación y de recopilación de datos los cuales nos brindaron los docentes de la escuela.

Entre los instrumentos llevábamos entrevistas como las que vimos en relación a la lectura de “Qué es una entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada?” en este caso eran entrevistas semiestructuradas, ya que la hicimos a la maestra y ella nos brindo respuestas abiertas muy buenas y también compartía información anexa si era necesario.

A través de lecturas que abordamos en clase como “Ética y Derechos Humanos” creo que logre relacionar muchos aspectos en esta jornada y me complace decir que buenos dentro del grupo en el que estaba.

Esta jornada fue de gran satisfacción y aprendizaje y aprendí muchas cosas buenas y otras no tanto, riesgos que estaban presentes en el plantel y a sus alrededores pero al final de todo se aprende

DESARROLLO

En esta jornada comenzamos bien ya que el clima fue mucho mejor y hubo mayor asistencia por lo que me permitió conocer más a los niños, sus contextos, problemáticas y a sus tutores.

El jardín como ya lo he mencionado está en un contexto un poco inseguro, ahora me tocó presenciar varias situaciones que podrían llegar a poner en peligro a los alumnos.

Un caso muy particular fue de un vecino que constantemente se acercaba al jardín para buscar a la maestra.

Ya era muy grande su insistencia que hasta le gritaba a los niños para que le hablaran y fuera con él.

La maestra algunos momentos salió a pedirle que se fuera y que ya no la estuviera molestando pero no hacía caso.

Creo que esto es muy inseguro para los niños ya que es una persona mayor externa que no tiene alguna relación con nadie y está pendiente de lo que hacen desde la entrada a clases hasta que se van.

También me percate de varias situaciones con las familias de los niños. En este jardín la mayoría de las casas al rededor son de personas ya grandes, por lo que muchos niños están ahí al cuidado de sus abuelos y viven muy cerca que les llevan el loche.

La mayoría de los niños sus madres trabajan y son madres solteras, y de alguna manera aunque estén al cuidado de tíos o abuelos le sigue faltando mucha atención.

Se presentaron muchos problemas con la abuelita de un alumno, ya que él es cuidado por ella y por su tío, ellos le prestaban mucha atención a su prima pero a él no, en la hora de salida camino a su casa él va solo una calle antes y no es una zona muy segura, también el niño vive en un ambiente de malos tratos, le gritan y la abuelita en ocasiones estaba en la mañana ahí que también le gritaba y lo amenazaba, incluso le decía a la maestra que lo regañara.

En base al análisis del diagnóstico de los niños me di cuenta de que los niños tienen muchos problemas en sus familias, hay casos muy impactantes sobre cómo viven, o cómo se desarrolla su dinámica familiar.

DESARROLLO

También conocí acerca de los padecimientos de los niños, había un caso de TDAH, otro de una enfermedad de transmisión sexual, una niña con un padecimiento genético desde que nació que no le iba permitir tener una vida larga y otros pocos

Lo que me sorprendió mucho de grupo en relación a su comportamiento por todas sus problemáticas y contextos fue que la mayoría de los niños son felices en el jardín, de alguna manera se les olvida un poquito los problemas de la casa y la familia, y aunque su contexto se poco favorable se comportan muy bien y disfrutan su tiempo en el preescolar.

Por esto mismo la maestra nos menciona que ella se adapta a las diferentes necesidades de sus alumnos e intenta que todos estén contentos y que se sientan en confianza y en un lugar seguro.

Algo que ahora esperaba observar es como se comienza a aplicar la “Nueva Escuela Mexicana” en las clases pero de parte de la maestra no se hizo presente. Comento que fue por falta de tiempo y además estaba ocupada preparando las decoraciones de diciembre y por eso mismo los niños no tuvieron actividades muy significativas, solo colorearon y recortaron.

Entre las principales problemáticas que logre detectar del jardín fue todo el tiempo que perdían, por la mañana estrictamente debían hacer 30 minutos de activación física todos los días, a mi parecer es mucho tiempo perdido ya que después de eso los niños tomaban agua, se van a lavar las manos, al entrar al salón acomodan sus sillas, eligen donde se quieren sentar y la maestra comienza su clase a las 9:45 y ya se perdió bastante tiempo que pudo ser aprovechado de otra manera. Y luego a las 10:30 ya debían tomar su recreo los niños y eran otros 30 minutos.

Creo que esta es la principal problemática del jardín en relación con falta de organización de las maestras que no toman en cuenta que pierden mucho tiempo.

Otra problemática del jardín es la falta de cumplimiento de parte de los padres, ahora que se aproximaban las vacaciones los niños iban a llevar un compendio de actividades para realizar pero los padres no mostraban interés.

También para la organización del baile navideño discutían mucho por el vestuario, y aunque no era algo en lo que iban a gastar ocurrieron muchos disgustos que una abuelita decidió que el niño no iba a bailar por eso, aunque no se da cuenta de lo mucho que puede afectar el bienestar emocional del niño.

DESARROLLO

Y así ocurren muchas problemáticas así en las que los padres no se percatan del mal que le están haciendo al niño y creo que recae en nosotras como educadoras el mostrar nuestro lado humano e intentar que esto no siga ocurriendo.

Un problema que me sorprendió fue que el niño con TDAH intentó separar a otros dos que estaban jugando muy brusco ya que él pensó que se estaban peleando, y aunque por accidente le pegó a un niño eso hablo muy bien de él, que ahora ya reconocía que los golpes no son buenos.

La maestra había comentado que al principio del ciclo él reaccionaba golpeando, mordiendo y no le gustaba el diálogo, pero fue un tema que abordaron en clase y creo que se logró un cambio y aprendizaje significativo.

En esta jornada me gustó mucho que pude convivir y conocer más a fondo como es el comportamiento de un niño que tiene TDAH.

Algo que le interesaba y gustaba mucho eran los cuentos, me encantó su emoción al ver como los tomaba y gritaba de alegría para que los viéramos. Se sentó conmigo, quería estar muy apapachado y hoja por hoja apreciaba de una forma muy bonita cada imagen del cuento y se emocionaba bastante con los de animales.

Esto a mí me dejó muchas ganas de en un futuro aprender más sobre como incluirlos en la clase o el como planear actividades especiales para ellos.

El grupo en general les gustaba mucho la música entre clases y eran muy empáticos entre ellos mismos. También les interesaba mucho jugar entre ellos a juegos de roles.

En la dinámica de trabajo en relación con lo aprendido en las lecturas de los “Tipos de aprendizaje” me percate de que hay niños que terminan las actividades muy rápido pero después están sin nada que hacer y aburridos y otros que avanzan muy poco, creo que en este aspecto la maestra no acoplaba en su planeación actividades que se adapten a ambos.

CIERRE

Al final de la jornada termine muy contenta con todo lo vivido en el jardín. Considero que es un buen jardín, claro que tiene sus aspectos positivos y negativos pero por lo que pude ver siempre se trato a los niños con el lado sumamente humano y se vio por sus intereses y que se sintieran felices y seguros.

De estas dos jornadas de observación en el jardín de niños Diego Rivera T.M. aprendí muchos saberes y aprendizajes, así como experiencias buenas y malas, que me van formando en el camino.

Finamente considero que tuvimos una muy buena experiencia en ambas jornadas, llenas de aprendizajes, desafíos y sobre todo cariño de parte de los niños y la maestra. Estoy muy agradecida con el apoyo brindado por la maestra ya que nos hizo parte del grupo en todo momento y nos daba nuestro lugar, sobre todo sus consejos fueron muy buenos para aplicarlos en futuras prácticas.

Y en especial con los niños que hicieron que cada día ahí se sintiera muy bonito y fueron una motivación muy grande para hacer lo que amo de la mejor manera.

Aprendí mucho de ellos, jugamos y los llevare en mi nuestros corazón siempre como mis primeros pequeñitos y mi primera experiencia frente grupo.

Tuvimos una despedida muy nostálgica y los extrañare mucho pero se que se quedaran con un poquito de mi y yo de ellos.

NOTA REFLEXIVA

En esta unidad me siento muy satisfecha con todo lo aprendido.

Ahora se que el contexto es fundamental para crear un diagnostico, este en base a instrumentos que poco a poco perfeccionaremos en su creación con el paso del tiempo.

Me siento muy enriquecida con todos los aspectos pedagógicos y metodológicos que aprendí en esta unidad.

Me fue muy interesante el tema que abordamos sobre las Metodologías de la Nueva Escuela Mexicana y el como se vana comenzar a aplicar.

También con estas jornadas pude obtener mas saberes sobre todo lo que influye en el desarrollo de las clases, como mencione ahora presencie momentos de riesgo, desacuerdos entre padres, y aplique mi pensamiento reflexivo al presenciar las situaciones y problemáticas con los niños en el aula así como en sus casas junto a sus familias y contextos.

También desarrolle mi pensamiento critico, pues ya desde ahorita ocurren conflictos entre los niños, que aunque fueran simples debía tenerlo para saber como resolver la situación.

Al igual que todos los conocimiento que adquirí a lo largo de la unidad y del tiempo que llevo en la Normal siempre tuve en mente los valores y principios que se deben impartir en el jardín.

Se que esta materia me dejo muchos aprendizajes a lo largo de las dos unidades, fue la base para asistir a las jornadas de observación y me pude desenvolver y bien, aprendí todo lo que implica un día en el jardín frente a grupo, junto a mis compañeras socializamos e intercambiamos anécdotas y experiencias tanto buenas como malas pero que es muy importante considerar para aprender y tener una mejor formación como educadora.

En este momento me siento muy feliz con todas las experiencias, aprendizajes y momentos en el jardín junto a los niños y estoy segura que voy por el camino correcto y seguiré con esa motivación y dando lo mejor de mi para mi futuro.

ANEXOS



RÚBRICA

Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
PORTADA, DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados, introducción, desarrollo y conclusión	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados
UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no anima a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad
EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE, PRESENTA ORGANIZACION	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONAJES	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (EN TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato