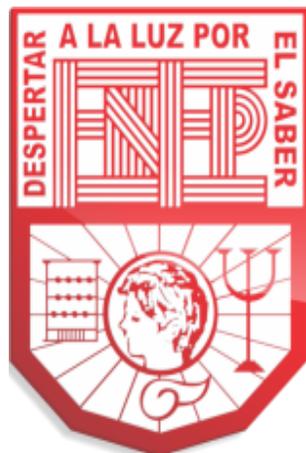


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

EVIDENCIA UNIDAD DOS

PRESENTADO POR:

NADIA SOFIA DE LE PEÑA SALINAS

MAESTRO:

ELIZABETH JIMENEZ HOYOS

DOMINIOS Y DESEMPEÑOS:

- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos.
 - Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistemático y actuar con valores y principios que hacen al bien común.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

En la inmersión al jardín de niños donde asistí los días 5, 6, 7 Y 8 de diciembre tuvo un cambio ya que como era la segunda vez que asistía a una práctica de observación ya tenía una perspectiva diferente de lo que tenía que poner más atención y sacar más provecho de la investigación que se estaba realizando. Tomando en cuenta los nuevos aprendizajes adquiridos en la segunda unidad de la materia pude reforzar mis conocimientos y estos me ayudaron en mi observación ya que lo hice de una manera más fácil y enfocada en esta jornada y utilizando las herramientas adquiridas nuevamente siguió siendo un gran instrumento de apoyo para facilitar la manera de conseguir la información que debía tener de los 4 días dentro de la escuela de preescolar considerando los cambios en los conocimientos que tenía para hacerla mucho más objetiva. Estos objetos de estudio fueron las entrevistas, el guion de observación y el diario, siendo un gran apoyo no solo para la materia a la que pertenecen esas herramientas de trabajo si no para otras que podían llegar a tener relevancia con ella.

En esta nueva jornada de observación tenía como objetivo el identificar, reconocer y observar las diferentes maneras que tenía la diversidad de grupo de niños para aprender y el como la maestra tomaba en cuenta en las actividades estas diferencias en el grupo, si los excluía, tenía diferentes métodos de enseñanza o que otras cosas implementaba para obtener resultados generales de grupo incluyendo las maneras de aprender de casa niño o niña.

En la primera jornada de observación ya había reafirmado mi sentir y mi comodidad con la carrera y esta observación no fue la excepción, ya que al ser la segunda vez que ya asistía a un jardín de niños y que fue el mismo grupo que en la primera observación, yo ya tenía más seguridad en mi misma y ya conocía por lo menos lo más general del grupo y de la maestra entonces eso me hizo poder organizar mis tiempos y así poder prestar atención para los trabajos que tenía por parte de la escuela normal por las materias y aparte poder tener un momento de convivencia con los niños, porque para ser sincera era una de mis prioridades el pasar tiempo con los alumnos pero no podía descuidar mis trabajo de la escuela y que a lo largo de esta segunda unidad pude centrar más los objetivos de la observación y tenía objetivos más claros que tenía que lograr en la observación del jardín de niños.

Para esta segunda observación en el jardín de niños no empezó en el primer día que asistimos al jardín de niños, ya que con la experiencia de la primera jornada de observación y con los nuevos conocimientos adquiridos en la segunda unidad se comenzó con el proceso para la llegada del día de la inmersión.

En la segunda unidad vimos el tema de la ética y de los derechos humanos, donde podemos rescatar que estos 2 términos están conectados y al tener esta conjugación se logra tener una sociedad justa y equitativa y que en relación con la primera unidad la sociedad y su contexto es muy importante dentro de la educación de los niños ya que sin sociedad no hay quien complemente la educación.

Dentro de esta sociedad empiezan a presentarse diversidades no solo visuales o espirituales, si no que en el círculo de la educación nosotros como sociedad tenemos diferentes estilos y tipos de aprendizajes y de esta manera es algo que crea dificultad para nosotros como docentes, ya que hay que tomarlo en cuenta para no crear discriminación educativa y poder llevar un objetivo general dentro de un aula escolar.

Para esta segunda jornada de observación nos tocó el cambio del modelo educativo y esta fue una razón para hacer ya sea más complicada o fácil la observación, existiendo estas variantes ya que puede ser fácil ya que estamos conociendo este modelo desde 0 en conjunto con el resto de las educadoras o es difícil ya que aún no se tiene dominado este nuevo plan de estudios y es un inconveniente para poder ayudar a contestar o responder dudas en relación con la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

En mi opinión después de haber adquirido conocimientos en la observación considero que las situaciones que afectan negativamente son desde el contexto en donde se encuentra la comunidad, ya que existen factores que influyen como los niveles socioeconómicos, las familias disfuncionales, y centrándonos en la educación que los docentes no estemos lo suficientemente preparados para todas estas detonantes que pueden ser un factor de riesgo en el desarrollo escolar de los niños. Y hablando positivamente las situaciones que lo hacen de esa manera es cuando la mayoría de la comunidad estudiantil apoya a la educación en muchos ámbitos como por ejemplo económicos y sociales, tomando en cuenta las necesidades primordialmente de los alumnos.

Al estar en la observación del jardín de niños comprendí mucho más el contexto en el que se encuentra el jardín de niños, ya que mediante las

situaciones que se presentan y el previo conocimiento de los objetivos a observar se puede hacer una hipótesis de como sería al área y la comunidad que está dentro del plantel escolar y pues en esa observación se toma en cuenta que el objetivo de los niños es más que nada el juego pero nosotros como futuros docentes debemos entrar el balance sobre el juego y la enseñanza para tomarlo como un punto a nuestro favor.

Las herramientas como la entrevista, el diario y el guion de observación fueron de suma importancia, ya que sin tener un plan de lo que se esperaba recabar de información existía la posibilidad de que lo que nosotros podríamos decir que tenemos la información necesaria para nuestra investigación, pero en realidad es solo el enfoque de lo que nosotros tenemos, pero no de lo que realmente se esperan los resultados de dicha observación.

En conclusión, esta última jornada de observación fue mucho más agradable para mí ya que estoy más adentrada a la información que necesito para poder incorporarme a esta función como educadora, me gusta la carrera no solo porque me gusten los niños, si no porque el ser un maestro de preescolar implica ser el apoyo para que el día de mañana sean una persona con identidad y seguridad, que somos parte del desarrollo académico y personal de cada uno de los pequeños que tenemos a cargo y eso dejara una huella que en un futuro podrán recordar y me sentiré mucho más satisfecha y orgullosa del ser educadora.

Todos los conocimientos que fueron dados a conocer en este curso me ayudaron a poder expandir mi panorama académico y llegar a más allá de donde yo me encontraba, que en conjunto con otras materias nos están mostrando el fondo de esto, que no es nada más el cuidar niños, si no que detrás de esos alumnos hay muchas cosas que influyen en su educación.

Como el nombre de la materia nos lo dice es un acercamiento a la prácticas educativas, que nos acompaña en ese adentramiento de la educación y que nos enseña las bases para ser un buen maestro, y como en la unidad pasada ser los docentes que queremos ser y que no solo se queda en el círculo académico, si no que también hay que tomar en cuenta a la sociedad ya que a nivel preescolar es algo mucho más importante que se involucre y que se cree este vínculo entre la escuela y la sociedad para lograr los objetivos que se tiene en este nivel de preescolar.



Bibliografía

<https://vocesnormalistas.org/2019/03/09/los-docentes-que-queremos-y-podemos-ser/>

[Las entrevistas en investigación\[1\].pdf](#)

<https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2814.html>

<file:///C:/Users/sofia/Desktop/ENEP/resumen%20nuevo%20modelo.pdf>

Nota reflexiva

En este curso acercamiento a prácticas profesionales y comunitarias amplie los conocimientos del por qué es muy importante el conocer la mayoría de los aspectos que influyen en la formación de los niños, que la sociedad educativa lleva un papel muy importante dentro del desarrollo educativo de todos los niños, porque todos tenemos maneras diferentes de ser y eso cambia la manera de llevar a cabo nuestro desarrollo académico y nosotros como docentes la maneras de llevar a cabo nuestras planeaciones y métodos de enseñanza.

Comprendí que los niños y nosotros como personas tenemos diferentes maneras de aprender y que para eso hay distintas maneras de trabajar, seguimos utilizando las herramientas de trabajo en la observación como la entrevista para obtener información ahora más que nada sobre la implementación del nuevo modelo educativo la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el como incluye a los alumnos con una manera diferente de aprender al resto del grupo, cuáles son sus dinámicas y el si conocer la diversidad de su grupo, el guion de observación basado primero que nada en el grupo de los niños, en cómo están interesados en clase, el como manejan ellos las actividades implementadas por la educadora, el como reaccionan a las diferencias dentro del grupo en la manera de aprender y pues sin dejar a un lado el diario, ya que es una herramienta fundamental para poder llevar un registro de lo que sucede en las clases y en conjunto de la entrevista y el guion de observación poder sacar más información de toda la información recabada en el diario porque podría ser que al momento de realizar la redacción recordemos puntos importantes ocurridos en el día que pueden servirnos mucho para nuestra investigación.

Dentro de las practicas educativas seguí con la misma emoción que la primera vez que asistí ya que teniendo mucha más información y entender más el cómo se maneja y e contexto de un jardín de niños me motiva a querer saber más para poder lograr mis objetivos como educadora y poder llegar a mis metas, teniendo las bases necesarias para ir creando una torre derecha y no caerme en el proceso de llegar a la meta.

Me gusta este curso y me ha enseñado muchas cosas que a lo largo del semestre me ha ayudado a empezar mis objetivos dentro de esta carrera de licenciatura en educación preescolar.



Escuela Normal De Educación Preescolar

Asignatura: Acercamiento Alas practicas educativas y comunitarias

Ciclo escolar 2023-2024

Maestra: Elizabeth Jimenez Hoyos

Nombre del alumno: _____ Grado 1º Sección "B"

Rúbrica: RELATO

Dominios y desempeños. Aspectos del perfil general

- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodologicos para la narración pedagogica, la sistematización y la investigación; esta preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagogico teorías contemporaneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la practica docente y trabaja comunidades de aprendizaje.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos.
- Tiene pensamiento reflexivo, critico, creativo, sistematico y actua con valores y principios que hacen al bien comun.

Perfil profesional

- Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la practica profesional.
- Construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- Asume profesion docente como un proyecto de vida (carrera de vida) desde una vision democratica, justa y participativa.
- Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participacion en la toma de decisiones para atender problematias que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niños y los niños.
- Considera a la escuela como parte de la comunidad y reconoce y valora la funcion formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y critico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas preescolar, para hacer una intervencions pertinente en situaciones educativas diversas.
- Utiliza los recursos metodologicos y las tecnicas de la investigación, para obtener informacion del grupo de preescolar, su familia y comunidad y la utiliza como insumo en su intervencion docente situada.
- Produce saber pedagogico, mediante la narracion, problematización, sistematización y reflexión de la propia practica, para mejorar e innovar continuamente su practica docente.

Descripcion de la evidencia de unidad 2:

Realizaran un relato a partir de la experiencia vivida en la segunda jornada de observación en el jardín de niños, recuperando el contexto social, problemáticas y su relación con las prácticas educativas y comunitarias observadas.

“Es importante enriquecer el análisis del contexto social observado ya que con base en el se contruyen y seleccionan las stuciones problema que se tomaran como base para el trabajo didáctico.”

Deberas incluir los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué situaciones afectan positiva o negativamente a la escuela?
2. ¿Las problemáticas o situaciones que percibió le ayudaron a comprender mejor el contexto y de que manera influye en la educación de los NNA?
3. ¿tales problemas o situaciones son pertinentes y susceptibles de ser abordadas en la escuela?
4. ¿Cuáles son los intereses de los alumnos que logro observar?

Desarrollar sus capacidades de observar, describir, analizar, interpretar y narrar a partir de un acercamiento más focalizado en el contexto.

Vinculan la información de:

-las entrevistas y guión de observación (profundizar la información recabada del contexto y la comunidad en esta segunda jornada.)

-diario de campo (donde recopilaron información, analizar y describir el acercamiento significativo en los diferentes contextos)

y las vinculan con su experiencia de vida.

-Portada

- Introducción, Desarrollo, Cierre

-Extensión 3 cuartillas mínimo

- Incluir bibliografía abordada en clase, mínimo 4 citas bibliográficas.

- Retomar el relato 'El yo que experimenta y el yo que relata su experiencia'

- Ortografía

- Al finalizar incluir un apartado de Anexos donde incluyan fotografías recabadas.

-Incluir la Rúbrica en su Relato

- Incluir Nota Reflexiva (extensión mínima una cuartilla)

Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
PORTADA, DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados, introducción, desarrollo y conclusión	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados
UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no anima a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad
EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE, PRESENTA ORGANIZACION	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo

		incoherencias que afectan su comprensión	relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONAJES	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (EN TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final _____