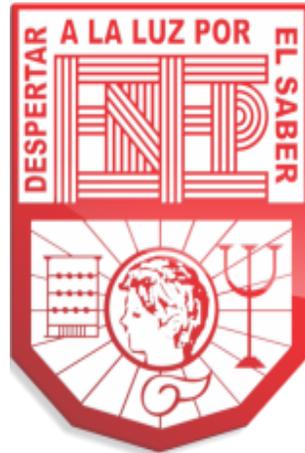


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS**
RELATO

PRESENTADO POR:
CESIA JOSSELYN FLORES JUAREZ

MAESTRA:
ELIZABETH JIMENEZ HOYOS

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

INTRODUCCION

En el siguiente escrito relatare lo vivido en la segunda jornada de observación en el jardín Jaime Nuno, haciendo más énfasis en las problemáticas y basándome mas en la manera de trabajar de la maestra titular y en esta ocasión del maestro de educación física y del acompañante musical también. Agradeciendo otra vez a la escuela por darnos la oportunidad de seguir conociendo el contexto en el que en un futuro será nuestro lugar de trabajo y que desde ahorita siendo estudiantes nos dan la oportunidad y el acercamiento a los jardines y a los niños para así ver cuáles son las problemáticas mas comunes entre ellos, el contexto en el que se desarrollan, observando a las educadoras y rescatando lo bueno de cada una de ellas.

Contare mi experiencia a lo largo de los 3 días de observación, que, en teoría eran 4 días, pero en este jardín tuvieron que suspender el cuarto día ya que no tenían clases por razones que realmente no conocemos.

DESARROLLO

Comenzare mi relato diciendo que desde que llegamos las educadoras fueron igual de amables con nosotras como la primera vez, la diferencia es que esta vez al ya conocernos hubo más interacción de ellas a nosotras y viceversa y en lo personas la educadora con la que me toco compartir grupo y aula nos dio más oportunidad todavía de interactuar con los niños y nos dio oportunidad también de poner en práctica algunos conocimientos adquiridos en la normal, por ejemplo, en la clase de lenguaje y comunicación nos dieron como actividad ponernos entre nosotras coros y rimas infantiles a lo cual estos yo los lleve al jardín en caso de necesitarlos y que buena idea ya que en una ocasión la educadora nos dejo a solas con el grupo y lo único que se me ocurrió para mantenerlos tranquilos y que no se formara un desorden fue enseñarles un coro y por suerte todos me prestaron atención y logre que se lo pudieran aprender, al llegar la educadora los niños también se lo enseñaron a ella y así en otra ocasión tuve que utilizar esta actividad para mantenerlos en orden y por suerte dio muy buenos resultados, con estos hechos me doy cuenta que poco a poco aprendo nuevas técnicas de manejo grupal a lo cual me alegra mucho porque significa que mi esfuerzo al realizar las actividades, tareas, etc. está dando resultados y a lo mejor es muy pronto para decirlo ya que a penas va a concluir mi primer semestre de estudios sin embargo me alegra que poco a poco vaya aprendiendo nuevas cosas que en un futuro sé que no serán en vano sino por el contrario, me ayudaran tanto a controlar al grupo como a ser una buena maestra también.

Pude desarrollar mas mi paciencia ya que, claro, nunca falta el alumno que no se queda quieta y que induce al resto del grupo de manera negativa, sin embargo, pude también de alguna manera desarrollar un vinculo mas apegado con el niño y al final logre que también pusiera atención a los coros o a lo que yo le decía, yo se que para esta carrera se necesita de mucha paciencia ya que los niños cada vez van más inquietos al jardín y tienes que hablarles con amor y cariño sin perder la autoridad y a veces esta complicado poder anivelar estos dos puntos, de una o de otra forma tienes que lograrlo y siento yo que pude aunque mi trato a los niños era mas cariñoso que autoritario porque al ver que la maestra solo les ponía una actividad y se iba a sentar y los niños querían hablar y hablar porque si, los niños viéndonos otra vez querían contarnos todo lo que habían echo en ese tiempo sin vernos y yo solo quería escucharlos porque a veces eso es lo que

necesitan los niños, no sabemos lo que estén pasando en sus casas o en su contexto familiar y a mi parecer los niños ven el jardín como una escapatoria o un ratito donde se pueden sentir bien y ese es el objetivo que en esta observación quise alcanzar y es el objetivo que tengo también en un futuro cuando ya sea encargada de un grupo y este frente a ellos, el poder enseñarles de una manera divertida y siento su lugar feliz en ese ratito que estén en el jardín porque no sabemos lo que pasan ellos fuera de el y es algo que tampoco podemos cambiar mucho así que solo toca darles ese ratito que ellos estén en el jardín para hacerlos sentir bien y queridos.

Algo que hice diferente en esta jornada de observación fue el que esta vez tome apuntes mas precisos de los sucesos ocurridos dentro del aula y del jardín en general y observe, analice y mejore mi sentido de estar haciendo varias cosas a la vez para así poder observar a profundidad lo que ocurría y las problemáticas que podía haber y al mismo tiempo no descuidar a los niños. Tome los apuntes en el momento en que sucedían las cosas para que así no se me escapara ningún detalles y creo que esta fue un área de oportunidad ya que me permitió darme cuenta de algunas cosas que tal vez en la jornada pasada no había observado, también, en la materia de familia, escuela, comunidad y territorio nos encargaron revisar los archivos de cada niño y algo nuevo que me di cuenta es de que la mayoría de niños del salón no tienen papa y uno que otro niño viven con sus abuelos o son sus cuidadores y realmente eso me explico varias actitudes que tenían los pequeños.

Otro punto que observe y que de cierta manera puede afectar negativamente al jardín de niños es la falta de participación de los padres en las actividades ya que el ultimo día, por ejemplo, la mayoría de los niños faltaron de llevar el material pedido el día anterior que realmente solo era un bicarbonato a lo que la maestra tuvo que organizarlos en equipos de 3 donde solo un niño de cada equipo traía el materias, sin embargo los organizo así para que ningún niño se quedara sin hacer la actividad. Entonces, la falta de compromiso y de participación si es un factor que puede afectar al jardín y las actividades puestas por la educadora. Es importante abordar diferentes desafíos de manera proactiva y colaborativa para garantizar un entorno de aprendizaje saludable y enriquecedor para los niños en el jardín de niños.

Por otra parte, algunas de las situaciones vividas en el jardín de niños que afectan de manera positiva fueron las actividades al aire libre que la educadora ponía a los niños, creo que el cambia el lugar de realizar las actividades les ayuda a que aprendan mejor y que no se acostumbren a lo mismo y se les haga aburrido o poco interesante, creo que al ofrecer oportunidades para actividades al aire libre y contacto con la naturaleza promueve la salud física y mental de los niños, así como su aprecio por el entorno. También la relación afectiva que la educadora forma con los niños, un ambiente donde los maestros establecen relaciones afectivas con los niños fomenta un sentido de seguridad y confianza, lo que facilita el aprendizaje y el desarrollo emocional.

Creo que entender algunas situaciones y problemáticas es crucial para desarrollar estrategias educativas efectivas que aborden las necesidades específicas de los NNA en contextos diversos. Los esfuerzos para garantizar la equidad, la inclusión y el acceso a recursos educativos son fundamentales para superar estos desafíos y promover un entorno educativo enriquecedor para todos los NNA. Por ejemplo, en mi experiencia personal note falta de infraestructura educativa ya que en algunas áreas, la falta de infraestructura educativa no era adecuada, como la falta de material didáctico y personal educativo calificado hablando del profesor de educación física que

no me cansare de decir que no me pareció adecuada la manera en la que trataba a los niños por no poder hacer una de las actividades o porque según ellos estaban portándose no de manera adecuada o jugando y cosas como estas pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje de los niños. Otra situación es la desigualdad socioeconómica ya que la brecha entre familias con diferentes niveles de ingresos puede influir significativamente en el acceso a recursos educativos. Los niños de familias con bajos recursos pueden enfrentar limitaciones en términos de materiales escolares, acceso a tecnología y oportunidades extracurriculares.

Una situación que si es por experiencia y que afecta gravemente en el aprendizaje de los niños también es la violencia y conflictos porque los NNA que viven en entornos afectados por la violencia y el conflicto pueden experimentar traumas que afectan su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse y participar en el proceso educativo. Además, las escuelas en estas áreas a menudo enfrentan desafíos adicionales para brindar un ambiente de aprendizaje seguro, en mi situación personal es de que desde la primera jornada de observación un niño nos comento que en su casa su papa le pegaba y la actitud del niño en el jardín era de desorden y peleaba mucho con sus compañeros, en esta segunda jornada no fue ninguno de los 3 días este niño a lo cual me preocupe pero no tuve la oportunidad de preguntarle a la maestra por qué no había estado asistiendo.

A los niños solo les interesaba jugar y esto es algo que observe a simple vista, las actividades que la educadora les ponía relacionadas a jugar y utilizar su imaginación por ejemplo les presto muchísimas fichas de refresco y con esto ellos hicieron torres, formaron diferentes figuras como flores y monitos, también les presto en otra ocasión diferentes piezas de diferentes tamaños y colores y le dijo que formarían lo que querían recibir de navidad a lo que algunos niños con su gran imaginación hicieron playas, muñecas, pasteles, etc y fue sorprendente ver como tienen tanta imaginación, entonces, eso fue lo que vi, a ellos les interesa todo lo que tenga que ver con jugar, escuchar música también porque la maestra les ponía música en la televisión y los ponía a bailar y moverse por todo el salón y les gusta que los dejen utilizar su imaginación y los materiales para hacer las figuras que ellos quieran libremente y que no los limiten a hacer una sola cosa o figura.

En esta ocasión tuvimos la oportunidad de estar en el cumpleaños de una de las niñas del salón a lo que le realizaron un pequeño convivio en el aula, los padres en la hora del receso llevaron un pequeño refrigerio para los niños, pastel; le cantaron las mañanitas a la niña y también abrió sus regalos, fue un momento muy bonito porque los papas se organizaron muy bien con la educadora para que todos estuvieran en orden y también porque todos los demás niños le llevaron regalo a la cumpleañera o un pequeño detalle y fue bonito ver como disfrutaron todos del convivio, después de comer sus alimentos como es de costumbre salieron a jugar al patio y disfrutar de lo que restaba del recreo pero no sin antes recoger toda la basura del salón ya que esto es algo que la educadora nos comento desde la primer jornada de observación, nos dijo que desde el principio de año los acostumbro a que tenían que recoger la basura que ellos generaran para así mantener limpio y bonito el salón y los niños tienen ahora ese habito de dejar limpio sus mesas y sus espacios y que realmente es un muy buen habito que la maestra les dejo.

Después de entrar del recreo realizaron una actividad donde participaron todos y ninguno se quedo sin realizarla a pesar de que no todos traían su material, terminando esta actividad se llevo la hora de la salida y con esto nuestra despedida definitiva del grupo que fue lo más difícil pero necesario.

CIERRE

En conclusión, mi tiempo de observación dentro de este hermoso jardín de niños ha sido una travesía enriquecedora y llena de descubrimientos. Las risas contagiosas de los niños, la creatividad sin límites y la asombrosa capacidad de aprender de manera natural me han dejado una profunda impresión. Al sumergirme en este entorno educativo, he comprendido la importancia de la paciencia, la empatía y la adaptabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada niño es único, con su propio conjunto de habilidades y desafíos, y he aprendido a apreciar y nutrir esas diferencias. Mis experiencias aquí han reforzado mi convicción de que la educación preescolar no solo es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños, sino también para su bienestar emocional y social. La conexión entre el juego y el aprendizaje es evidente, y he presenciado de primera mano cómo la curiosidad y la imaginación florecen cuando se les brinda un ambiente estimulante y seguro.

Agradezco profundamente la oportunidad de haber sido parte de este pequeño y primer viaje educativo. Estas vivencias no solo han fortalecido mi compromiso con la educación preescolar, sino que también han dejado una huella indeleble en mi corazón. Me retiré del jardín con la certeza de que cada experiencia compartida, cada lección aprendida y cada sonrisa compartida han contribuido no solo a mi crecimiento profesional, sino también al desarrollo integral de los pequeños corazones y mentes que tuve el privilegio de acompañar.

En resumen, el jardín de niños no solo ha sido un lugar de enseñanza, sino un rincón mágico donde la educación se entrelaza con la alegría y la maravilla de la infancia. Este capítulo ha sido una piedra angular en mi formación como educadora de preescolar, y estoy ansiosa por aplicar lo aprendido y lo que seguiré aprendiendo en mis futuras prácticas docentes. Y en esta parte quiero volver a mencionar el libro “Los docentes que queremos y podemos llegar a ser” ya que a lo largo de estas dos jornadas de observación dentro del jardín note diversas actitudes y acciones de la educadora que no me gustarían repetir, sin embargo, también tomo lo bueno de ella para repetirlo en un futuro con mi futuro grupo como por ejemplo que busca la manera de que todos hagan una actividad aunque algunos no lleven los materiales requeridos, y yo quiero eso, quiero en un futuro no excluir a ninguno de mis futuros niños y quiero que todos tengan la oportunidad de realizar las actividades aunque por cualquier situación no hubieran podido llevar el material.

NOTA REFLEXIVA

La experiencia de observar dentro de un jardín de niños como estudiante de educación preescolar ha sido reveladora y enriquecedora. A lo largo de este proceso, he tenido la oportunidad de sumergirme en el fascinante mundo de la primera infancia, siendo testigo de la magia que ocurre en el aula de preescolar.

Cada día, al adentrarme en este espacio lleno de risas, colores y aprendizaje, he tenido la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de mi futura labor como educadora. La interacción con los niños y la observación de sus juegos, conversaciones y descubrimientos han fortalecido mi convicción de que la educación preescolar es una etapa crucial en el desarrollo humano.

Además, he sido testigo de la diversidad de habilidades, personalidades y necesidades que cada niño trae consigo al aula. Esta experiencia me ha enseñado a ser flexible y a adaptar mis métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. La paciencia y la empatía se han convertido en herramientas fundamentales en mi caja de recursos pedagógicos.

Asimismo, he tenido la oportunidad de trabajar en equipo con otras compañeras y profesionales del jardín de niños. La colaboración y el intercambio de ideas han ampliado mi perspectiva y enriquecido mi enfoque pedagógico. La importancia de la comunicación efectiva y la construcción de relaciones sólidas con colegas, padres y, sobre todo, con los niños, se han vuelto evidentes durante este periodo de observación.

Esta experiencia en el jardín de niños ha sido un viaje de autodescubrimiento y crecimiento personal. Me he dado cuenta de la responsabilidad que conlleva guiar a los niños en sus primeros pasos hacia el conocimiento y el desarrollo integral. Cada risa, cada logro y cada desafío han dejado una huella imborrable en mi formación como futura educadora de preescolar.

En resumen, mi tiempo de observación en el jardín de niños no solo ha sido una experiencia educativa, sino también un recordatorio constante de la importancia de cultivar un ambiente amoroso y estimulante para el desarrollo de los niños. Estoy agradecida por la oportunidad de aprender y crecer junto a estos pequeños seres llenos de curiosidad y potencial. Este capítulo en mi formación académica ha consolidado mi compromiso con la educación preescolar y ha dejado una marca indeleble en mi camino hacia convertirme en una educadora apasionada y comprometida con el bienestar y el crecimiento de cada niño.





Escuela Normal De Educación Preescolar

Asignatura: Acercamiento Alas practicas educativas y comunitarias

Ciclo escolar 2023-2024

Maestra: Elizabeth Jimenez Hoyos

Nombre del alumno:

Grado

1º Sección "B"

Rúbrica: RELATO

Dominios y desempeños. Aspectos del perfil general

- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodologicos para la narración pedagogica, la sistematizacion y la investigacion; esta preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagogico teorias contemporaneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser

- Hace investigación, produce saber desde la reflexion de la practica docente y trabaja comunidades de aprendizaje.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos.
- Tiene pensamiento reflexivo, critico, creativo, sistematico y actua con valores y principios que hacen al bien comun.

Perfil profesional

- Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la practica profesional.
- Construir de manera colectiva una cultura esscolaer centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusion, la interculturalidad y la excelencia.
- Asume profesion docente como un proyecto de vida (carrera de vida) desde una vision democratica, justa y participativa.
- Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participacion en la toma de decisiones para atender problematias que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niños y los niños.
- Considera a la escuela como parte de la comunidad y reconoce y valora la funcion formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Aplica la investigacion educativa como proceso complejo, continuo y critico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas preescolar, para hacer una intervencios pertinente en situaciones educativas diversas.
- Utiliza los recursos metodologicos y las tecnicas de la investigacion, para obtener informacion del grupo de preescolar, su familia y comunidad y la utiliza como insumo en su intervencion docente situada.
- Produce saber pedagogico, mediante la narracion, problematizacion, sistematizacion y reflexion de la propia practica, para mejorar e innovar continuamente su practica docente.

Descripción de la evidencia de unidad 2:

Realizaran un relato a partir de la experiencia vivida en la segunda jornada de observación en el jardín de niños, recuperando el contexto social, problemáticas y su relación con las prácticas educativas y comunitarias observadas.

“Es importante enriquecer el análisis del contexto social observado ya que con base en el se contruyen y seleccionan las situaciones problema que se tomaran como base para el trabajo didáctico.”

Deberas incluir los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué situaciones afectan positiva o negativamente a la escuela?
2. ¿Las problemáticas o situaciones que percibió le ayudaron a comprender mejor el contexto y de que manera influye en la educación de los NNA?
3. ¿tales problemas o situaciones son pertinentes y susceptibles de ser abordadas en la escuela?
4. ¿Cuáles son los intereses de los alumnos que logro observar?

Desarrollar sus capacidades de observar, describir, analizar, interpretar y narrar a partir de un acercamiento mas focalizado en el contexto.

Vinculan la información de:

-las entrevistas y guión de observación (profundizar la información recabada del contexto y la comunidad en esta segunda jornada.)

-diario de campo (donde recopilaron información, analizar y describir el acercamiento significativo en los diferentes contextos) y las vinculan con su experiencia de vida.

- Portada
- Introducción, Desarrollo, Cierre
- Extensión 3 cuartillas mínimo
- Incluir bibliografía abordada en clase, mínimo 4 citas bibliográficas.
- Retomar el relato 'El yo que experimenta y el yo que relata su experiencia'
- Ortografía
- Al finalizar incluir un apartado de Anexos donde incluyan fotografías recabadas.
- Incluir la Rúbrica en su Relato
- Incluir Nota Reflexiva (extensión mínima una cuartilla)

Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
PORTADA, DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados, introducción, desarrollo y conclusión	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Creación de una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados
UTILIZA COMIENZO UN ATRACTIVO	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos del relato, pero su inicio no anima a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad
EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE, PRESENTA ORGANIZACION	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONAJES	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunde uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Creación de una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes

EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos, y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
SITUA LA ACCIÓN EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (EN TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta el hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con el base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final _____