**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

LLUVIA YAMILET SILVA ROSAS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

MARTHA GABRIELA AVILA CAMACHO

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2024**

**Capítulo 1**

**Planteamiento del problema**

Los niños y niñas de educación preescolar se enfrentan al desafío de conducirse con autonomía. La etapa de preescolar se ha considerado importante y significativa en ellos, ya que es la edad en donde los niños empiezan a conocer, explorar, experimentar, comprender, relacionarse e interactuar en otros contextos fuera de su familia. A los cuatro años, son pocos los niños y niñas que trabajan en el aula con cierta autonomía, que dependen y confían de sí mismo. La falta de iniciativa para la resolución de problemas, de enfrentamientos y de realización de actividades individuales que corresponden a su edad, es una de las habilidades de autonomía que hay que promover en los niños, ya que depender de un adulto los hace sentirse seguros.

Anteriormente se ha hecho una investigación por parte de Genesis Nicol Balón Cruz y Melissa Carolina Vera Pozo, en el año 2023, ellas investigan sobre las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años. En dicho trabajo, mencionan que su objetivo es determinar la importancia del uso de las actividades lúdicas para el mismo desarrollo de la autonomía en los niños de 4 y 5 años. Su investigación fue cualitativa ya que su población a considerar fue la docente a cargo y 12 niños de segundo grado. Los resultados que se obtuvieron en dicha investigación se convierten en un factor fundamental de las relaciones sociales con sus pares, la independencia y el efecto de ser capaz de desenvolverse en sus actividades cotidianas y que al ser aplicada como estrategia metodológica en el aula para desarrollar la autonomía genera en el niño la capacidad de tomar sus propias decisiones a partir de un pensamiento crítico logrando desenvolverse en su entorno, resolviendo situaciones en lo que se ve expuesto desde pequeño, por tanto se debe empezar a desarrollarla desde la temprana edad. Tener como antecedente esta investigación me ha servido como guía para comprobar que en otros niños de las mismas edades se ha presentado el mismo problema.

S**elección**

 Por lo que, por medio de las entrevistas y conversaciones con los padres de familia, se pudo observar que el estilo de crianza hacia los niños influye a través de ellos, de manera en cómo son las actitudes hacia sus hijos, el no poner límites, reglas o patrones que brinden la formación y el desarrollo autónomo o en la mayoría de los casos la sobreprotección. Así mismo, durante la jornada de práctica, se observó el gusto hacia las actividades lúdicas por lo que se implementaron más.

El estudiar e investigar sobre esta problemática, ayudará a desarrollar principalmente nuevos conocimientos y estrategias innovadoras que se pueden aplicar en el aula como docente. Así como también permitirá a los niños de cuatro años desenvolverse en contextos diferentes para fomentar su seguridad y autoestima para que en un futuro se conviertan en personas mucho más seguras de sí mismas que no dependan de nada para afrontar los problemas que se les presenten.

Se pretende trabajar por medio de los medios tecnológicos y fuentes de información para intervenir con actividades lúdicas innovadoras que favorezcan la autonomía en los niños y en el trabajo docente. Así mismo utilizar esos mismos resultados de investigación para profundizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de segundo grado y poder comprender, explicar y mejorar la docencia. El realizar juegos como una de las actividades lúdicas me ha ayudado a identificar las necesidades e intereses de los alumnos, así mismo se pretende saber el ¿Cómo promover por medio de actividades lúdicas el desarrollo de la autonomía en los niños de segundo grado de Educación Preescolar?

**Antecedentes**

Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años (2023)

En la etapa de educación inicial es importante fomentar al desarrollo integral del niño, es necesario enseñar a los niños el valor de la autonomía para que crezcan con criterio, la capacidad de afrontar situaciones, y responsabilizarse en sus actividades para así lograr sus metas, es el primer paso en el camino para educarlos en responsabilidad. La investigación tiene como finalidad determinar la importancia del uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Es necesario el uso de actividades lúdicas para favorecer la autonomía en los primeros años del infante ya que es la etapa en la que ellos absorben todo aprendizaje, esto ayudará a que los niños se desenvuelvan independiente y puedan expresar libremente sus ideas y pensamientos y poder tomar decisiones confiando en sí mismos y su vez ser responsables de sus actos.

 La presente investigación se llevó a cabo la siguiente manera:

Capítulo I Situación objeto de investigación donde se plantea el primer momento situación problemática, las inquietudes del investigador, los propósitos u objetivos de la investigación, la razón o motivaciones del origen del estudio, el alcance, delimitaciones y las limitaciones.

 Capítulo II Abordaje o momento teórico, se encuentran los estudios relacionados con el tema y los referentes teóricos de cada categoría.

 Capítulo III Abordaje o momento metodológico, se presenta la conceptualización ontológica y epistemológica del método, población, muestra, naturaleza o paradigma de la investigación, métodos, las técnicas de recolección de información, la categorización y triangulación.

 Capítulo IV Presentación de los hallazgos aquí se plasman las reflexiones críticas, los aportes del investigador y las reflexiones finales.

**Delimitación**

En el jardín de niños María Peña Ramos en segundo grado sección B. Se llevo a cabo las jornadas de practica durante el ciclo escolar 2023-2024, con una totalidad de 28 alumnos. Durante las primeras semanas de diagnóstico se pudo observar y detectar en 20 de ellos, contando 11 niñas y nueve niños, la falta de autonomía en la realización de actividades, como el insistirle a la educadora o demás compañeros que si lo realizaban que le hicieran el trabajo, no tomaban sus propias decisiones y se dejaban llevar por lo que los demás compañeros les decían o hacían, llegar a expresar frases como no sé cómo hacerlo o yo no puedo no lo voy a hacer, la falta de resolución de problemas, el depender constantemente de la maestra titular y de la maestra practicante.

El objeto de estudio de esta investigación son los alumnos de segundo grado de preescolar del jardín de niños María Peña Ramos, lugar donde se pondrá en práctica los instrumentos para poder favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños, las actividades lúdicas fueron aplicadas durante el período de practica en los meses de febrero-marzo, enfocándose solo es esas actividades para poder evaluar los resultados.

**Justificación**

El promover la autonomía en los niños del preescolar va a favorecer en desarrollar mejor la independencia de cada uno de ellos, tomar oportunidades y decisiones propias. Esto impacta en la sociedad y en los alumnos, principalmente en el contexto del niño, en casa con papas y hermanos, ya que al observar por parte de los padres la autonomía de los niños en casa, les va a brindar la estimulación de la capacidad de tomar sus propias decisiones en casa y en el jardín de niños. Favoreciendo como estudiante practicante, mejor motivación para los niños, así como su seguridad, autoestima y confianza, permitiéndole a la maestra exponer y brindar mejor las clases sin necesidad de distracciones y ofreciendo disponibilidad general.

**Objetivo general**

Promover el desarrollo de la autonomía en los niños de segundo grado de preescolar a través actividades lúdicas para favorecer el trabajo de integración en el aula

**Objetivos específicos**

Diagnosticar la autonomía en los niños de segundo grado de Educación Preescolar para determinar su estado inicial

Implementar estrategias como actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de la autonomía en niños de segundo grado de Educación Preescolar

Evaluar los resultados obtenidos de las actividades lúdicas aplicadas para determinar los cambios autónomos

**Hipótesis**

Las actividades lúdicas es una estrategia que desarrolla de manera dinámica la autonomía en los niños de segundo grado de educación preescolar. Tomando en cuenta el diagnóstico inicial y las necesidades e intereses del grupo en su manera de trabajo para así tener un favorecimiento en los resultados.

**Preguntas de investigación**

1 ¿Cómo promover por medio de actividades lúdicas el desarrollo de la autonomía en los niños de segundo grado de Educación Preescolar?

2 ¿Cuál es el estado inicial de la autonomía de los niños de segundo grado de Educación Preescolar?

3 ¿ Que actividades lúdicas son las más efectivas para la mejora del desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Preescolar’

4 ¿Cuáles son los resultados obtenidos de las actividades lúdicas aplicadas en la autonomía de los niños de preescolar?

**Marco teórico**

Ciertos teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky tienen teorías psicogenéticas y de desarrollos cognitivos que abarcan el desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar por medio del juego. De acuerdo con Piaget, el señala que el proceso autónomo implica que el niño pase de la adaptación de reglas en lugar de desarrollar un código de conducta propio a pasar a la capacidad de tomar sus propias decisiones, algunas veces voluntaria, independiente y libremente. (Piaget 2005)

Así tambien Piaget señala que los niños de preescolar al momento de jugar con los demás compañeros, debe primero de comunicarse entre si para saber el rol y las reglas del juego, de manera en que establece lo que es aceptable y lo que es inaceptable, considerando las opiniones, aportaciones y sentimientos de los demás para encontrar una solución justa para todos; en las edades entre cuatro y seis años de preescolar, los niños aprovechan el momento de recibir los instrumentos y herramientas necesarias que le permitan hacer cambios en su conocimientos, aprendizajes o ideas y saber manifestarse por medio de movimientos, señas o gestos con personas de su alrededor que implican de cierta manera la autonomía en las interrelaciones sociales. (Piaget, 2005)

Lev Vygotsky trabajo el constructivismo sociocultural que estudio el impacto que las personas que rodean al niño tienen en los procesos de aprendizajes y desarrollo intelectual. Vygotsky agrega dos conceptos fundamentales para entender el aprendizaje. Por un lado, existe una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) entendida como la distancia entre el nivel de resolución de la tarea que una persona puede alcanzar con el apoyo de un compañero experto. Es decir, en preescolar esta zona se deriva como la falta de autonomía, ya que al momento de que el niño no puede realizar una tarea, busca apoyo de una persona con más conocimientos. Tal y como se señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellos, y lo que pueden generar de forma autónoma. Es decir, el desarrollo de la autonomía se centra en comprender la capacidad, la necesidad de actuar con eficaz y con independencia.

La capacidad de desarrollar de manera independiente los logros por si solos, la toma de decisiones, así como el sentido de responsabilidad. La autonomía refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo, es decir, saber y aprender diferentes habilidades, como la capacidad de decidir, trabajar, jugar, convivir, por si solos.

Por otra parte, para Vygotsky existe un proceso de internalización o Doble Formación (DF), que es un proceso en el que el aprendizaje se inicia en interacción con los demás, para luego realizar un control interno del proceso, por ello, el juego es una de las principales estrategias didácticas para favorecer la autonomía, ya que el saber socializar con las demás personas, ayuda a escuchar las necesidades de los demás compañeros y saber qué decisión tomar o el que hacer. (Vygotsky, 1979)

**Marco legal**

De acuerdo con el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, nos menciona que todo individuo tiene derecho a recibir una educación obligatoria en educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Ofreciendo una educación laica, obligatoria y gratuita, así como tambien una educación democrática, equitativa, inclusiva al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancia y necesidades de los educandos. (Carranza, 1917)

Sera intercultural ya que se promueve la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto, será integral con el objetivo de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permita alcanzar su bienestar. Ofrece una educación de excelencia ya que toda persona tiene derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. tomando en cuenta el generar y difundir información que contribuya a la mejora continua del Sistema Educativo Nacional. (Carranza, 1917)

En el plan nacional de desarrollo, ofrece garantizar empleo, educación, salud y bienestar mediante la creación de puestos de trabajo, el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes a la educación superior, la inversión en infraestructura y servicios de salud, por medio de los programas de desarrollo con el de jóvenes Construyendo el Futuro que permite mejorar la economía de los estudiantes para seguir estudiando y aprovechando las oportunidades en la educación. (Mexicanos, 2019-2024)

El plan estatal de desarrollo, con base a la educación, mencionan que se debe consolidar el sistema educativo estatal para brincar servicios de alta calidad y con pertinencia, generando un contexto de compromiso y participación de la estructura educativa, como los padres de familia, los tres niveles y gobierno y la sociedad civil. Así tambien, ofrece contar con equipamiento e infraestructura de alta calidad que genere condiciones propias para la educación, la inclusión y la accesibilidad en los centros educativos de todos los niveles, grados y modalidades (Solís, 2019)

De tal manera de que, en su eje de desarrollo social, incluyente y participativo, mencionan el asegurar el aprendizaje de calidad en todos los niveles educativos, contar con personal competitivo mediante el fortalecimiento de su formación y profesionalización, como mejorar los ambientes de colaboración con los padres de familia y servicios educativos, generando estrategias para consolidar el liderazgo directivo y docente, para fortalecer el sistema de instituciones formadoras de docentes. (Solís, 2019)

Así mismo, fortalece las condiciones para brindar educación con equidad, inclusión, igualdad de género, no discriminación y no violencia en las escuelas de todos los niveles, grados y modalidades, promoviendo la educación sostenible, artística, científica, tecnológica, financiera, ambiental, sexual, cívica, indígenas, intercultural y comunitaria. Abatiendo el regazo educativo a través de los servicios de educación para adultos, así como detectar y a tender a los alumnos de educación básica que han desertado para reincorporarlos al sistema de educación continua, finalmente para ampliar los mecanismos para la identificación de docentes, estudiantes y escuelas sobresalientes con el fin de dar seguimientos, apoyo y reconocimiento a su desempeño. (Solís, 2019)

**Marco referencial**

**Juego libre en sectores para promover autonomía en los niños de cuatro años. (internacional)**

**Como objetivo general**

Determinar en qué medida el juego libre en sectores promueven la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P.

**Los objetivos específicos:**

 Analizar teóricamente el proceso de desarrollo de la Autonomía en niños de 4 años; medir el nivel de Autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P.

**Metodología**

El tipo de investigación del presente estudio es Cuantitativa, aplicado en muestras pequeñas. El procesamiento de la información que se pretende recopilar en el pre y post test servirá para promover la autonomía con el uso de juego libre en sectores. El diseño de la investigación es pre-experimental, con una muestra de estudio cuyo esquema es el siguiente: Diseño de estudio: GE = O1 X 02 GE = Grupo de estudio O1 = Pre test autonomía X = Juego libre en sector es O2 = Post test autonomía Variable independiente: Juego libre en sectores Variable dependiente: Autonomía

**Resumen**

El presente trabajo de investigación denominado: Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo – 2018, está fundamentado teóricamente en el proceso de desarrollo de la Autonomía basándose en la teoría de Piaget, en la que considera que los niños y niñas adquieren los valores a través de su socialización desarrollando así su autonomía y la teoría de María Montessori quien sustenta que el niño para que pueda aprender de una manera más dinámica y esencial para su edad necesita el juego, estímulos y estrategias que le propicien nuevos aprendizajes. El método de investigación utilizado en el presente estudio es pre-experimental, y como tipo de investigación es aplicada, el taller de juego libre en sectores: “Yo, lo puedo lograr” se empleó para obtener resultados y dar una conclusión precisa a la problemática. La población y muestra estuvo conformada por 12 niños y niñas de 4 años. Se utilizó como instrumento una Lista de Chequeos de Logros Pedagógicos y se aplicó un taller de 20 actividades lúdicas basadas en el juego libre en sectores. Finalmente, al aplicar el post-test se obtuvo el nivel logrado en un 100%; al hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller “Yo, lo puedo lograr”, basado en el juego libre en sectores como estrategias, influyó significativamente en el desarrollo de la Autonomía en niños de 4 años de la I.E.P

**Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018 (internacional)**

**Objetivo General**

Determinar la influencia del método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

**Objetivos Específicos:**

Explicar la influencia del Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de Higiene en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

Explicar la influencia del Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de relación social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

**Metodología**

El tipo de investigación empleada en este trabajo es aplicado, el cual es definida como practica o empírica según Murillo (2008) citado por Vargas (2009, p. 159 ) esta investigación se caracteriza porque busca la aplicación o la utilización de los conocimientos que se adquiere y a la vez se va adquiriendo nuevos conocimientos después de implementar y sistematizar la practica basada en la investigación para conocer la realidad. Por ende, esta investigación es de tipo aplicada, puesto que su finalidad es profundizar las teorías sobre la variable independiente el Método Montessori: vida práctica aplicando las teorías actuales en la manipulación de la variable dependiente desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018. Asimismo, La investigación aplicada, es entendida como la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participaran en esos procesos y en la sociedad general Vargas (2009, p.159), puesto que busca favorecer a la población implicada en la investigación, como a la sociedad.

**Resumen**

 Estudio de tipo explicativo, cuyo objetivo fue determinar la influencia del Método Montessori: Vida Práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares a través de la aplicación del programa basado en el Método Montessori, aplicado en una institución del distrito de ventanilla durante la hora del juego trabajo, en el que se pudo observar y recoger los datos con el instrumento elaborado para medir la autonomía de los preescolares; participaron en el estudio 60 niños y niñas; por lo que concluye que el Método Montessori: Vida práctica influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en preescolares ya que el 76,7% mostro un nivel de logro, un 23,3% se encuentra en proceso, respaldando así la significatividad del programa empleado.

**El Juego Como Estrategia Didáctica Para Favorecer La Autonomía Y La Colaboración Desarrollando Habilidades Sociales En Un Grupo De Tercero De Preescolar (Nacional)**

**Objetivo general**

 Buscar una mejora en la práctica educativa mediante el proceso de la investigación-acción utilizando estrategias que favorezcan las áreas de oportunidad identificadas mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

 **Objetivos específicos**

 Diagnosticar la forma de trabajar del grupo para mejorar el ambiente de aprendizaje de los alumnos.

Elaborar un plan de acción que integre situaciones didácticas centradas en el juego para favorecer la autonomía, el trabajo colaborativo y la convivencia dentro del aula.

Evaluar las situaciones didácticas diseñadas en el plan de acción.

Reflexionar los resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes y actividades diseñadas.

**Justificación del tema**

El desarrollo emocional nos permite adquirir la capacidad de comprender, expresar y manejar nuestras emociones para desarrollar mejores relaciones sociales en el ambiente en el que nos desenvolvemos. En la educación inicial, trabajar con las emociones es sumamente importante, hace algunos años atrás no era considerado de esta manera, sin embargo, en la actualidad se le ha dado un grado más elevado de importancia el trabajarlas desde edades tempranas

La problemática que se presenta en este grupo es la falta de autonomía en los alumnos y la capacidad de trabajar colaborativamente sin presentar conflictos entre compañeros, asimismo, se busca lograr que los niños y niñas regulen sus emociones con el fin de que se desenvuelvan de manera armónica, en un ambiente de confianza favoreciendo la convivencia para un mejor desarrollo en su aprendizaje, tomando como herramienta principal el juego. Se buscó diseñar actividades en las que el juego es la principal estrategia didáctica con el fin de que las secuencias diseñadas sean más atractivas e interesantes hacia la vista de los alumnos y al mismo tiempo contribuyan al aprendizaje de una manera constante y positiva, utilizando los medios posibles para establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**La autonomía en los niños de tercer grado de preescolar juan rulfo, una mirada desde la educación socioemocional (Nacional)**

**Objetivo general:**

Analizar la autonomía del niño preescolar a través de actividades sustentadas con el área de desarrollo de educación socioemocional.

**Objetivos específicos:**

 Reconocer el grado de autonomía que presentan los niños de tercer grado de preescolar Juan Rulfo.

Identificar estrategias para generar autonomía en los niños.

Explicar cómo se manifiesta la autonomía en las actividades implementadas en el área de desarrollo de educación socioemocional.

**Metodología**

La metodología de esta tesis conllevó entrevistas a profesionales en los ámbitos educativo, de salud y social, también la participación de padres y maestros en grupos focales, así como entrevistas a los docentes de los niños partícipes de la muestra, y además se aplicó un test de la familia a los niños de la muestra, en cuanto a los resultados obtenidos en este estudio, se vislumbró aquellos factores que, para los actores de la investigación, son más relevantes en el desarrollo socioemocional infantil. También como resultado de la investigación se determinó que la pobreza acarrea más factores de riesgo para el desarrollo infantil integral y que una gran cantidad de factores protectores y de riesgo en el nivel del microsistema familia fueron nombrados e identificados por los actores de la investigación.

**El docente como orientador del desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño de edad preescolar (Articulo)**

**Resumen**

En la actualidad, se requiere un proceso educativo que contemple los aspectos fundamentales para el desarrollo armónico e integral del ser humano y de la sociedad, especialmente en las instituciones que atienden al niño en edad preescolar; tomando como base su desarrollo socioemocional, en lo que se refiere al logro de la autonomía y la capacidad de tomar decisiones. Para ello, el docente se vale de su función orientadora, guiando las interacciones entre los niños en el aula y a través de la promoción de actividades que faciliten en el niño el desarrollo de estas capacidades.

En este sentido, el presente estudio pretende describir el rol orientador del docente, como adulto significativo, en el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño de edad preescolar. Para ello, se realizó una investigación de campo con carácter descriptivo, enmarcado en la metodología cualitativa; realizando observaciones en las situaciones de aula y entrevistas con las docentes que atienden el nivel preescolar de la E.B.E. “Padre López Aveledo”. Los guiones de observación y de entrevista se validaron mediante el juicio de expertos y la triangulación.

 La información recolectada permite reseñar que las docentes cumplen adecuadamente su rol orientador al contribuir en el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño de edad preescolar orientándolo y acompañándolo atentamente durante la rutina diaria, al permitirles tomar iniciativas, ser independientes, buscar ayuda, opinar, seleccionar alternativas, resolver problemas; además, que es relevante la participación del docente como adulto significativo que apoya el desarrollo de tales habilidades en el niño de edad preescolar.

**El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura (Tesis)**

**Objetivo general**

 Diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura.

**Objetivos específicos**

a) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través del juego-trabajo en el juego de construcción.

 b) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través del juego-trabajo en el sector de ciencias

c) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través de la resolución de problemas.

 d) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través del ejercicio de la libertad.

**Metodología**

Es una investigación no experimental, de tipo cualitativa descriptiva, en la que analiza el término de autonomía partiendo de la concepción de infancia en textos de los siglos XVIII, XIX y XX en Bogotá.

**Marco conceptual**

**Actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas esta divida por dos fuerzas básicas, la paidía o juego libre y el ludes juego reglado teniendo en cuenta que tiene un fin didáctico en la educación integral de los infantes. Son aquellas habilidades que desarrolla dentro del salón de clases, impartida por el maestro que tiende a dejar vivencias y experiencias diarias.

La actividad lúdica es vital durante el desarrollo optimo, que puede ser concebida durante la vida cotidiana de los niños, es decir que al realizar actividades lúdicas sentirá placer y valorar de acontecimiento de satisfacción tanto física, mental o espiritual así mismo, propicia el desarrollo de comportamientos, aptitudes en relación con las emociones o el sentido de humor de los niños por esta razón, todas actividades que se realicen dentro del aula se convierten con una herramienta metodológica en la enseñanza aprendizaje.

**Definición del juego**

El juego se define comouna acción primordial para el desarrollo del niño. Además, fomenta los valores, respeto de reglas y disposición para el aprendizaje. que es algo innato en el ser humano, es decir se manifiesta de manera natural lo que le permite comunicarse y relacionarse con los demás. Forma de expresión en donde los juegos son ideales para el aprendizaje. Así tambien es un conjunto de actividades de interacción dinámica en el que hacen fluir sus prácticas, vivencias y conocimientos fortaleciendo la creatividad, la recreación e imaginación que repercute en proceso integral de la persona. los juegos son actividades lúdicas, interactivas y satisfactorias que se practican a cualquier edad.

Los niños juegan desde sus primeros años de vida para divertirse, buscar afecto y crear solidaridad; a través de él desarrollan su fantasía, su ilusión, su creatividad, sus capacidades físicas, habilidades motrices y tácticas que le permite observar, explorar y comprender el mundo que les rodea, liberan tensiones, expresan sus sentimientos y emociones y aprenden a vivir apropiadamente.

**Dimensión del juego**

El juego como proceso de aprendizaje tiene en cuenta las siguientes dimensiones:

 a) Dimensión afectiva-emocional, importante en la regulación y control emocional.

 b) Dimensión social, todo niño por naturaleza es sociable y busca jugar con otros.

 c) Dimensión Cultural, componente importante para transmisión del juego.

d) Dimensión creativa, los niños crean sus propias estrategias o variantes para tomar decisiones antes, durante y después del juego.

 e) Dimensión cognitiva, para procesar el conocimiento adquirido.

 f) Dimensión sensorial, indispensable en la captura de estímulos del contexto.

g) Dimensión motora, que desarrollan a través de saltos, giros, desplazamientos que permiten la interacción con sus pares para lograr un aprendizaje duradero. De esta manera el docente puede direccionar el juego como recurso pedagógico que permita activar la empatía, las relaciones entre pares, la creatividad y ser competente.

**Características del juego**

Las características más generales a la tensión e incertidumbre y la competición. Es decir, cuando alguien juega lo primero que piensa si logrará su objetivo, cómo será el contrincante, allí surgen estrategias para dominar y salir victorioso. el juego propicia la comunicación de forma libre y de manera espontánea, cada uno posee sus propias reglas o son creadas, es libre y se da en determinados espacios y tiempos.

**Tipos de juego**

Existe variedad de juegos que se pueden emplear en la escuela, de los cuales se lista los siguientes: el juego educativo, los competitivos y cooperativos, el cesto de los tesoros, heurísticos, psicomotores, tradicionales, multiculturales y los empleados con el uso de las tecnologías. Por otro lado, (Silva 2004), desde una perspectiva progresiva, propone otros tipos de juegos como el de reglas, de construcción, los didácticos, musicales, literarios, físico corporales y gráficos plásticos.

**Estrategia**

Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro. Las estrategias didácticas incluyen todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas. Estas se apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos.

Su aplicación práctica en las clases requiere que se realice una planificación del proceso de enseñanza y decidir, de forma consciente y meditada, cuáles son las herramientas que se utilizarán para alcanzar los objetivos propuestos.

**Autonomía**

La autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. El concepto de autonomía puede utilizarse en las cualidades de la independencia.

Por ejemplo, desde el punto de vista psíquico; la persona se transforma en autónoma cuando se desprende del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades que le permiten establecerse como individuo. Así también, visto desde el mundo laboral y económico la adquisición de la independencia y autonomía resulta fundamental porque se requiere de habilidades y capacidad crítica, creativa y productiva para el desarrollo y crecimiento de una identidad individual y social.

**Estrategia metodológica**

El tipo de investigación con el que se realiza esta problemática es cualitativo ya que se observa al grupo de practica con cierta población, con un propósito y cuyas preguntas para esta investigación son cual, cuando y donde. Así mismo Está direccionada hacia un enfoque de investigación cualitativo, la misma que se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su contexto que los rodean, busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas, acerca de los sucesos y ahondar en sus experiencias, opiniones, para así conocer cómo perciben su realidad. (Guerrero, 2016).

Esta metodología se llevará a cabo por medio de la observación y análisis de los resultados, es decir, se pretende aplicar actividades lúdicas que serán evaluadas por medio de un rubrica y comparadas con los resultados del diagnóstico, para analizar el favorecimiento del desarrollo de la autonomía en los niños de segundo grado de educación preescolar.

**Recursos**

Los recursos para llevar a cabo esta investigación principalmente son los resultados del diagnóstico inicial, entrevistas de los padres de familia, planeaciones con actividades lúdicas con base al tema de interés de los niños, rubricas como instrumentos de evaluación.

**Cronograma**

|  |  |
| --- | --- |
| **Noviembre**  | Lunes 6 Entregar, selección de la competencia, referencias, protocoloLunes 13 Empezar aplicar actividades lúdicas para ver el proceso  |
| **Diciembre**  | Lunes 11Observar y evaluar los resultados obtenidos  |
| **Enero**  | Lunes 29Entregar referencias, marco teórico, metodología, instrumento |
| **Febrero**  | Lunes 5Aplicar actividades correspondientesLunes 26Entregar +marco teórico\*marco legal\*marco referencial (concluidos)\*metodología\*carátula (ir modificando la fecha)\*referencias |
| **Marzo**  | Viernes 1Analizar los resultados Lunes 11Entregar \*resultados\*discusiones y conclusiones\*referencias |
| **Abril**  | Lunes 15 \*introducción\*referencias\*anexosViernes 26revisión de tipología  |
| **Mayo**  | Lunes 6introducción\*referencias\*anexos\*carátula (ir modificando la fecha)\*estructura completa del trabajo de acuerdo con la tipología 23-24Miércoles 29 trabajo terminadose revisa estructura completa del trabajo de acuerdo con la tipología 23-24 |

# Referencias

Calderon, C. (2021). *Las actividades ludicas para el aprendizaje .*

Carranza, V. (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.* Consitución publicada en el Diario Oficial de la Federación.

Mexicanos, E. U. (2019-2024). *Plan Nacional de Desarrollo .* México: Presidencia de la República .

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad. .* Aique Grupo Editor .

SEP. (2022). *Programa de la Nueva Escuela Mexicana.* Mexico.

Solís, M. Á. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo.* Estado de Coahuila de Zaragoza.

Vygotsky, L. (1979). *Teoría sobre el Aprendizaje y Psicopedagoía .*



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

CICLO ESCOLAR: 2023-2024

**LISTA DE COTEJO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: En su diseño, la tesis requiere de un procedimiento previo que se ajusta a lo que se conoce como proyecto o protocolo de investigación. Se trata de un paso previo que permite delimitar un tema o problema, justificarlo exponiendo la relevancia y pertinencia del mismo, estableciendo objetivos, que dan cuenta de alcance e intención de la investigación. Es necesaria la selección de los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos más pertinentes para el objeto de estudio, que contribuyan a recuperar y analizar información con la cual se construyen los argumentos que dan respuesta a las preguntas de investigación, así como a las hipótesis o supuestos de la indagatoria.

CUERPO O CAPÍTULOS DE LA TESIS: Los capítulos se definen con base en el análisis del trabajo de campo y su interpretación, por lo que el número de capítulos y su definición no dependen de los apartados considerados en el proyecto, sino más bien de la forma en cómo aborda y profundiza en el tema de estudio.

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO:

4°GRADO SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROTOCOLO, SE ESTRUCTURA CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES APARTADOS:  | SI LO PRESENTA  | NO LO PRESENTA  | SUGERENCIAS  |
| Título de la investigación (incluye el tema a investigar)  |  |   |   |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, y ¿para qué? (el cómo es opcional). |   |   |  |
| Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación.  |  |   |   |
| En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario.  |  |   |  |
| En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) .  |  |   |   |
| La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados.  |   |   |   |
| Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos. Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos.  |   |   |   |
| Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.   |  |   |   |
| Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo a lo indicado en la tipología.  |  |   |   |
| CUERPO DE LA TESIS O CAPITULOS | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| MARCO TEORICO  |  |  |  |
| Argumenta y sustenta de manera adecuada su investigación de acuerdo con el enfoque seleccionado |  |  |  |
| MARCO LEGAL |  |  |  |
| Menciona, argumenta las bases legales en las que basará su investigación, sustenta teóricamente con ideas del programa Aprendizajes Clave para la educación integral que le servirán como base de su investigación y otras fuentes |  |  |  |
| MARCO REFERENCIAL |  |  |  |
| Menciona, argumenta e incluye los estudios realizados por otros investigadores planteando diferentes posturas y conclusiones desde otras perspectivas. |  |  |  |
| MARCO METODOLOGICO: Narra la manera en que se realizó la investigación  |  |  |  |
| Explica clara y detalladamente la selección del método  |  |  |  |
| Menciona y describe las técnicas empleadas |  |  |  |
| Incluye y explica la selección o el diseño de los instrumentos y procesos de sistematización(En caso de diseñar un instrumento debe estar validado específicando las técnicas empleadas) |  |  |  |
| Menciona el proceso para seleccionar el tamaño de la muestra |  |  |  |
| Describe la aplicación de los instrumentos de recolección de datos |  |  |  |
| Explica el proceso de análisis de datos |  |  |  |
| LOS RESULTADOS  |  |  |  |
| Presenta la lectura de los datos a detalle |  |  |  |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES |  |  |  |
| Contrasta los resultados en función de las preguntas, objetivos e hipótesis: teoría-práctica  |  |  |  |
| Señala las limitaciones del estudio |  |  |  |
| Describir las premisas que se han desarrollado para llegar a las conclusiones que se presentan |  |  |  |
| Menciona las propuestas que hace al campo de educación o el tema de estudio derivadas de su proceso de investigación  |  |  |  |
| Plantea nuevas vetas de investigación en función de sus resultados (recomendaciones) |  |  |  |
| REFERENCIAS  |  |  |  |
| Incluye todas las referencias de los autores que fueron citados a lo largo del documento  |  |  |  |
| Cumple con la norma APA 7 |  |  |  |
| ANEXOS  |  |  |  |
| Incluye los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas |   |  |  |
| INTRODUCCIÓN |  |  |  |
| Justifica la selección de la modalidad: la tesis de investigación, así como menciona el tipo de tesis que desarrollará (de la propia práctica, estudio de caso, de la práctica, problemática socioeducativa, teórica) |  |  |  |
| Menciona la competencia profesional seleccionada incluyendo sus unidades  |  |  |  |
| Justifica como el proceso de investigación realizado favorece a la competencia profesional seleccionada |  |  |  |
| Explica las razones y motivos de la selección del tema |  |  |  |
| Describe de manera general el tema de estudio |  |  |  |
| Incluye las preguntas de investigación |  |  |  |
| Menciona los objetivos (Debe incluir 1 objetivo general y 3 objetivos específicos como mínimo) |  |  |  |
| Menciona la metodología que utilizará durante su investigación  |  |  |  |
| Realiza una descripción del contenido sistemático de cada uno de los capítulos de la tesis |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos  | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

 NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

 DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN