Gobierno del estado de Coahuila

Secretaria de educación

**Escuela Normal de Educación Preescolar**



Licenciatura en Educación Preescolar

**TITULO DEL TRABAJO:**

Evidencia Integradora

**CURSO:**

Intervención Didáctica, pedagógica y trabajo docente y Estrategias para la Exploración del Mundo Natural

**MAESTRO DEL CURSO:**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**PRESENTADO POR:**

María Fernanda Bazaldúa Ramadán

2°B

**Dominios y desempeños del perfil de egreso**

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

**Resumen**

El pensamiento crítico como un modo de pensar en el cual “el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales”. El resultado es un pensador crítico que formula preguntas con claridad y precisión, que evalúa información, que llega a conclusiones y soluciones a base de criterios relevantes, que piensa con una mente abierta y da soluciones a problemas complejos. Añaden estos autores que el pensamiento crítico es “auto-dirigido, auto-disciplinado, autorregulado, y auto-corregido” **Paul y Elder 2003**

Las metodologías de aprendizaje son un camino para el aprendizaje, que incluyen un conjunto de pasos que ayudan a los alumnos a aprender de forma activa, logrando así un aprendizaje significativo.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

**Palabras clave**

Metodologías, pensamiento crítico, practicas, didáctica, pedagógica

**Abstract.**

Critical thinking as a way of thinking in which “the thinker improves the quality of his thinking by taking hold of the inherent structures of the act of thinking and subjecting them to intellectual standards.” The result is a critical thinker who asks questions clearly and precisely, who evaluates information, who reaches conclusions and solutions based on relevant criteria, who thinks with an open mind and provides solutions to complex problems. These authors add that critical thinking is “self-directed, self-disciplined, self-regulated, and self-corrected” Paul and Elder 2003

Learning methodologies are a path to learning, which include a set of steps that help students learn actively, thus achieving meaningful learning.

It carries out educational intervention through the design, application and evaluation of teaching strategies, didactics, educational materials and resources that consider the student, the student, at the center of the educational process as the protagonist of their learning.

**Keywords**

Methodologies, critical thinking, practices, didactics, pedagogy

**Introducción**

En el siguiente trabajo se muestra como fue el proceso y aplicación de actividades en el preescolar, en el jardín que me toco hacer mis practicas se llama Ramón G. Bonfil ubicado en Arteaga, el grado en el que realice las actividades es un salón multigrado de primero y segundo año con un total de 23 alumnos, El diagnóstico educativo es un término que aparece recurrentemente en el discurso pedagógico contemporáneo **(García V., 1995)**, sin embargo, la confusión terminológica o de significados que se le asignan afecta la enorme importancia que tiene, el diagnostico que yo hice en mi salón de clases es que tienen problema de lenguaje, mucha indisciplina y que son muy emocionales.

Kirk y Bateman (1962) fueron los primeros autores en utilizar el término “learning disabilities” (dificultades de aprendizaje) en relación al desorden o retraso causado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares, con el diagnostico que yo hice me di cuenta de la problemática que tienen que es problemas de lenguaje, pero más la indisciplina.

El objetivo de este trabajo es ver en que nos basamos para hacer las planeaciones y así poderlas llevar al preescolar, la metodología que estuvimos utilizando fue la metodología STEAM.

**Desarrollo**

En esa jornada de practicas fuimos tres días como ayudantía donde aplicamos las actividades permanentes, pase de lista, calendario y entrega de gafetes, de esas tres actividades permanentes en la que me fue mejor fue en el pase de lista y entrega de gafetes ya que cuando hacíamos el calendario todos querían pasar a pegar el día y el mes y se levantaban todos y arrancaban las cosas y se peleaban por ellas, para esas actividades si se hizo una planeación y así fue como resulto.

 El Planeamiento Didáctico es el nivel más concreto de la Planificación Educativa. Se centra específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en el nivel de aula, por lo que el responsable directo de su diseño es el docente. **Díaz Barriga (1999).**

En la materia de mundo natural realizamos dos planeaciones para aplicar en la semana de intervención, las actividades fueron sobre las estaciones y los osos, esas actividades resultaron bien, me apoye mucho en ellas pero también hubieron muchos cambios en ellas dependiendo como veía al grupo o que observación me hacia mi educadora, pero fuera de eso las actividades les agradaron a los niños y no tuve ningún problema, los materiales que utilice fueron muy visibles, llamativos, grandes, con mucho color y eso fue lo que les llamó la atención y hacia que me prestaran atención al dar las indicaciones, el tiempo que ponía estaba bien por que no era mucho pero tampoco poquito, les daba lo necesario para que pudieran realizar las actividades, cuando íbamos a empezar alguna actividad lo primero que hacía era dar las indicaciones y después de darlas preguntar si había dudas y al final repartía el material, las actividades salieron bien pero me fallo mucho el no llevar actividades extras por que las actividades las realizaban muy rápido, y eso me afecto pero la educadora me ayudó mucho en ese aspecto porque ella hacia otras actividades y así ya no sobraba tanto tiempo, en la próxima jornada de prácticas voy a mejorar las actividades, observare bien cuales PDA usare y también en llevar más actividades para que no me falten, en la caja de herramientas los materiales que llevamos fueron el diario de la educadora, diario del estudiante y notas científicas, el diario del estudiante me sirvió mucho porque ahí anotaba día a día lo que realizábamos, la calificación que me daba, si me salieron o no las actividades, cuantos alumnos fueron y que alumnos sobresalían y que problemas tuve, en el diario de la educadora ella me iba anotando mis fortalezas y áreas de oportunidad, en mis fortalezas me puso el material que lleve la buena organización, puntualidad, buena actitud, lo que me puso en mi área de oportunidad fue el volumen de la voz y control de grupo nada más.

El proceso de realizar las planeaciones fue sinceramente muy difícil ya que era la primera vez planeando con la Nueva Escuela Mexicana y no sabíamos cómo hacerlo, la evaluación de las actividades que yo hice fue por medio de la observación y haciendo preguntas individuales y grupales.

La estrategia metodológica que usamos en la materia de mundo natural fue la STEAM y por medio de esa metodología se hicieron las actividades y fueron aplicadas.

**Conclusión**

En conclusión, este trabajo a través de actividades prácticas, los niños no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades críticas como la resolución de problemas y la colaboración, en lo que puedo mejorar en la siguiente jornada de prácticas es en las actividades, en el material, pero sobre todo en mejorar mi volumen de la voz y hacer actividades que puedan mejorar mi problemática la cual es la indisciplina y el problema de lenguaje.

Gracias a la literatura infantil el niño es capaz de desarrollar e interpretar, en sí mismo, un inmenso abanico de emociones que antes no conocía. Por eso se considera que la literatura infantil tiene un gran papel a la hora de desollar su propia inteligencia emocional.

Conocer el medio natural y social potencia en el niño su capacidad para conocer y conocerse, al reflexionar, actuar, modificar y producir cambios en su entorno, construir interpretaciones más ajustadas y más potentes para poder seguir aprendiendo sobre el mundo que le rodea.

**Bibliógrafa**

*Vilugrón ,T. (2021). Metodologías de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante. Recuperado de: https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivode-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/*

*Estud. pedagóg. vol.44 no.1 Valdivia  2018*

**Rúbrica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

***RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA***

***Artículo de investigación***

|  |  |
| --- | --- |
| **Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:** Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | **Planteamiento del problema:** Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. |
| **Elementos y criterios para evaluar** | **10****Estratégico** | **9****Autónomo** | **8****Resolutivo** | **7 y 6****Receptivo** | **5****Preformal** |
| **Estructura del artículo:**Título, Autor, ResumenPalabras claves en españolAbstrac y palabras claves en inglés | -Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito | -Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito | -Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito. | -Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo | -No se manifiesta |
| **Introducción:**-Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación. | -Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica. | -Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo | -Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo  | -Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo | -No se manifiesta |
| **Desarrollo:**El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismoUtiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y prácticaLos resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problemaPrivilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto | -Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.  | -Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado. | -Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo. | -Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideasmanifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricosde la didáctica, pedagogía, y práctica. | -No se manifiesta |
| **Conclusiones:**El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | -Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas. | -Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugencias.  | -Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.  | -Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas. | -No se manifiesta |
| **Bibliografía:**-Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)-Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11-Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículoUtiliza fuentes de información, de sitios confiables | -Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas. | -Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas  | -Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias  | -Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.  | -No se manifiesta |

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**

-Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para acercar alas niñas y niños de preescolar al conocimiento del mundo natural y social.