

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Articulo Reflexivo

El proceso como experiencia vivida en la práctica educativa

*The process as a lived experience in educational practice*.

 Abril Alejandra Ortiz de la Rosa

***Resumen:***

El presente artículo parte de la necesidad de mantener una reflexión sobre el proceso de practica docente, dirigido hacia la etapa de intervención pedagógica, en la cual se presentaron actividades a lo largo de una semana, así mismo, se enfocará hacia la estrategia metodológica utilizadas en alguno de los momentos del ABPC, para lograr el acercamiento de las niñas y niños de preescolar al conocimiento del mundo natural y social. Para ellos se realizará una revisión teórica de algunos conceptos o definiciones mencionados por diversos autores, finalmente se describirá cómo fue el proceso de intervención pedagógica de la tercera jornada de practica a los jardines.

***Palabras Clave:***

Educación, Experiencia, Intervención, Estrategias, Metodologías, práctica profesional docente, observación pedagógica, revisión.

***Abstrac:***

This article is based on the need to maintain a reflection on the teaching practice process, directed towards the pedagogical intervention stage, in which activities were presented throughout a week, likewise, it will focus on the methodological strategy used in some of the ABPC moments, to bring preschool-age girls and boys closer to knowledge of the natural and social world. For them, a theoretical review of some concepts or definitions mentioned by various authors will be carried out; Finally, the pedagogical intervention process of the third day of practice in the gardens will be described.

***Keywords:***

Education, Experience, Intervention, Strategies, Methodologies, professional teaching practice, pedagogical observation, review.

***Introducción***

La práctica docente hace referencia al ejercicio y desempeño de la labor de enseñanza por parte de un docente. Incluye todas las actividades, estrategias y metodologías que un profesor emplea para impartir conocimientos, habilidades y valores a sus estudiantes. La práctica docente abarca la planificación de clases, la interacción con los estudiantes, la evaluación del aprendizaje, el manejo del aula, la adaptación a las necesidades individuales de los alumnos, y el desarrollo profesional continuo del maestro para mejorar su enseñanza.

Para desarrollar una correcta practica docente es necesario conocer e implementar diferentes metodologías educativas las cuales se conocen como enfoques y estrategias utilizadas en la enseñanza-aprendizaje.

Estas metodologías incluyen diferentes formas de organizar el entorno educativo, diseñar actividades de aprendizaje, interactuar con los estudiantes y evaluar su progreso. Algunas metodologías educativas comunes incluyen el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el enfoque por competencias, entre otros. Cada metodología tiene sus propias características y objetivos, y su elección depende del contexto educativo y de las necesidades de los estudiantes.

Teniendo como base lo mencionado anteriormente dentro de este artículo se hablará sobre cómo se realizó la jornada de intervención a los jardines, cuáles fueron las estrategias que se llevaron a cabo para la realización de las planeaciones y para el desarrollo de estas dentro del aula. Mencionando las metodologías empleadas dentro de los momentos del ABPC, para acercar a las niñas y niños de preescolar al conocimiento del mundo natural y social.

Asimismo, hará mención del proceso e importancia de la evaluación del trabajo docente dentro de los diferentes ámbitos y momentos, con el fin de, lograr una reflexión que permita mejorar e implementar nuevas estrategias para futuras jornadas de intervención a los jardines, las cuales, permitan un mejor desarrollo dentro de la practica docente.

***Desarrollo***

Como lo define Patiño (2006):

La práctica pedagógica se concibe como un proceso gradual que se legitima en el campo aplicado y que asume, de esta manera, la validación de la teoría educativa, la construcción de la didáctica y la incorporación de la ciencia y la tecnología al quehacer docente. (pág. 28)

El implementar actividades dentro de los jardines conlleva un proceso largo, en el cual, la primera fase fue, la observación, asistiendo a los jardines en diversas ocasiones para lograr conocer al grupo, saber su manera de trabajo si se inclinan hacia algún tipo de aprendizaje y si cuentan con los conocimientos acordes a su nivel académico. De la misma manera se busca conocer el contexto del niño y del jardín para así poder adecuar las actividades al alumnado, a sus intereses y necesidades.

Por otro lado, fue necesario el tener una base teórica sobre lo que es una planeación, su importancia y características, el programa con el que se esta trabajando en los jardines y sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Todo esto fue de gran ayuda a la hora de planificar las actividades, en algunas ocasiones resulto un poco confuso el encontrar los PDA adecuados, pues tenía un poco más de conocimiento sobre el Plan y Programa pasado “Aprendizajes Clave”.

A la hora de planear me base en lo observado en el jardín planificando actividades que se inclinaran hacia el aprendizaje kinestésico pues el grupo en el que realice la intervención al realizar actividades que implicaran la manipulación mejoraban su concentración y atención.

Como lo menciona el Modelo de Bandler y Grinder, en la programación neurolingüística o VAK el sistema kinestésico busca que el niño procese información de una forma más lenta, pero mucho más profundad.

Otra fase de suma importancia para la practica docente es el crear material interesante e innovador para los niños, para lograr tener la atención del alumnado, así como su participación en las actividades. Respecto a este, dentro de mi jornada fue de mucha ayuda y utilidad pues a todos los niños les gusto llegando a tener una participación en la cual los niños querían interactuar con dicho material.

Al momento de aplicar las actividades, considero que me faltaron algunos factores o estrategias, como el control de grupo, o el saber como dar indicaciones. El grupo observado es considerado como el grupo con mayor dificultad en el jardín, pues se cuenta con alumnos con barreras de aprendizaje como problemas de lenguaje, audición e indisciplinares.

A pesar de esto logre llevar a cabo una buena intervención logrando completar los PDA establecidos, así como, se logro que los niños cumplieran con los aprendizajes que se plantearon llegando a relacionarlos con su día a día.

A pesar de lograr cumplir con lo establecido dentro de la planeación, se enfrentaron a diversas situaciones, a la hora de implementar las actividades permanentes, sobre, el clima, calendario y pase de lista. Los alumnos no respondían a su nombre o a conceptos básicos como el identificar los números o días de la semana.

Por este motivo opte por implementar cargos entre los niños, entre ellos el asignar a una alumna de tercer grado para que ayudará a identificar a los niños, por otro lado, implemente más actividades como el crear una competencia entre los alumnos a la hora del pase de lista se contaban los niños y niñas para así hacer que los niños identificaran la secuencia de los números.

Respecto a los días de la semana se desarrollo el cantar “Sol solecito” todas las mañanas para así completar el calendario, esto me ayudo a que los niños recordaran la secuencia de los días de la semana y fuera más fácil para ellos identificar el día en el que estábamos. Antes de esto se realizaban ejercicios de praxis para mejorar el lenguaje en los alumnos.

Por otro lado, para crear un acercamiento en los niños hacia el medio natural se empleó las actividades basadas en el proyecto agentes polinizadores, en las cuales los niños comprendieron la importancia de la naturaleza, como es que se lleva a cabo el proceso de reproducción y polinización en las plantas.

Todo esto en base a diversas metodologías como;

\*Metodología Investigativa: \*

La cual busca fomentar la investigación y el descubrimiento por parte de los estudiantes, promoviendo la curiosidad y el pensamiento crítico.

\*Metodología Lúdica: \*

Esta metodología utiliza el juego como herramienta educativa, integrando actividades divertidas y entretenidas en el proceso de aprendizaje.

 Dentro de la intervención se busco acercar a los niños al mundo natural y social por medio de la experimentación, manipulación, siempre buscando fomentar en ellos la investigación autónoma. Para así generar alumnos autónomos que logren desarrollar un pensamiento crítico por sí mismos.

Por otro lado, al final de cada día para cuestionar si se estaba haciendo bien el trabajo docente era necesario el llenado de las herramientas de evaluación, tales como el diario de la estudiante normalista, diario de la educadora titular y fichas docentes. Por lo general, la educadora titular del grupo en el cual se realizó la intervención al final de cada día dialogaba sobre áreas de oportunidad o fortalezas que ella notaba.

La educadora titular siempre estuvo presente ante la intervención, siempre dio a conocer sus opiniones sobre esta, así como ofreció estrategias para la mejora de mi estancia en el aula.

Es de suma importancia el evaluar nuestro proceso de intervención, pues esto nos dará el conocimiento sobre qué áreas de oportunidad y que fortalezas se tienen, de la misma manera ayuda a conocer como es el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los jardines como es que se majean mejor, o que actividades aportan más al alumnado.

Por otro lado, la evaluación nos ayuda a enfocar nuestros esfuerzos de estudio. Además, esta nos brinda retroalimentación sobre nuestro desempeño, lo que nos motiva a mejorar y a alcanzar nuestros objetivos académicos. También nos permite medir nuestro progreso a lo largo del tiempo y nos ayuda a tomar decisiones informadas sobre nuestra educación y desarrollo personal.

Evaluar nuestro proceso académico es fundamental para un crecimiento académico y personal, las herramientas de evaluación, tales como diario de la educadora, diario de la estudiante y fichas de docentes hacen este proceso más fácil y organizado.

***Conclusión***

 Finalmente, con la información brindada a lo largo de este articulo se puede afirmar que para que exista una buena práctica docente es necesario el llevar a acabo un proceso del cual las fases primordiales son;

El proceso de observación pues este es el inicio de la práctica profesional docente, la etapa de observación pedagógica es el punto de partida para el ejercicio de la reflexión del contexto, el contacto y análisis de la realidad educativa.

“Observar implica mirar la realidad en la que nos encontramos, no para juzgarla, sino para intentar comprenderla tan profundamente como sea posible y sacar conclusiones positivas” (Fuertes, 2011, pág. 238) y es a partir de dichas conclusiones que se inicia una práctica docente consciente de las necesidades, intereses y potencialidades del grupo.

De la misma manera, para poder lograr una buena intervención es necesaria la evaluación, pues de esta, cada educador encuentra sus fortalezas y áreas de oportunidad para próximas prácticas, al conocerlas se pueden ir empleando diferentes metodologías y estrategias, que favorezcan al grupo y a las actividades planteadas.

Se puede afirmar que, lo teórico y lo práctico representa un gran reto en educación, Peres y Marques (2013) afirman: “En el caso en que las asignaturas «teóricas» precedan [...] a las «experimentales», cabe preguntarse cuál es el papel de los experimentos en el aprendizaje de contenidos conceptuales, ya que los estudiantes, supuestamente, ya aprendieron tales contenidos aprobados” (pág. 72), entendiéndose como asignaturas teóricas aquellas que forman parte del componente básico relacionado a la ciencias naturales y de facultad.

***Referencias***

Fuertes, M. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de Docencia Universitaria. REDU. 9 (3), 237 - 258.

L. P. J. Francisco, (2015). La teoría de la mente (TOM) en la base de la inteligencia emocional (IE), según el modelo de Mayer y Salovey (1997). Dialnet.

Patiño, L. (2006). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. Pedagogía y Saberes N.24. Universidad Pedagógica Nacional.

Peres, F. y Marques, C. (2013). Problematización de actividades experimentales en la enseñanza y en el desarrollo profesional de formadores de profesores de Química. Revista Enseñanza de las Ciencias. Vol 31, Núm 3.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

***RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA***

***Artículo de investigación***

|  |  |
| --- | --- |
| **Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:** Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | **Planteamiento del problema:** Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. |
| **Elementos y criterios para evaluar** | **10****Estratégico** | **9****Autónomo** | **8****Resolutivo** | **7 y 6****Receptivo** | **5****Preformal** |
| **Estructura del artículo:**Título, Autor, ResumenPalabras claves en españolAbstrac y palabras claves en inglés | -Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito | -Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito | -Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito. | -Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo | -No se manifiesta |
| **Introducción:**-Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación. | -Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica. | -Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo | -Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo  | -Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo | -No se manifiesta |
| **Desarrollo:**El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismoUtiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y prácticaLos resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problemaPrivilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto | -Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.  | -Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado. | -Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo. | -Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideasmanifestando resultados de acuerdo con algunos dominios teóricosde la didáctica, pedagogía, y práctica. | -No se manifiesta |
| **Conclusiones:**El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | -Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas. | -Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugencias.  | -Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.  | -Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas. | -No se manifiesta |
| **Bibliografía:**-Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)-Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11-Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículoUtiliza fuentes de información, de sitios confiables | -Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas. | -Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas  | -Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias  | -Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.  | -No se manifiesta |