

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

Evidencia Integradora

PRESENTADO POR:

Joseline Yarely Bustos Castillo

CURSO:

Intervención Didáctico Pedagógica y trabajo docente.

DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

## Resumen

El trabajo explora la integración de teorías educativas en la práctica docente, abordando desafíos al implementar nuevas estrategias didácticas y destacando la importancia de la reflexión crítica. La jornada de observación se presenta como un viaje donde la teoría se entrelaza con la práctica, generando estrategias personalizadas para atender las necesidades de los estudiantes.

Los diarios de observación y la autoevaluación constante se revelan como herramientas esenciales para mejorar la práctica docente. La evaluación se aborda de manera holística, inspirada en educadores como Ken Bain, y se integra la investigación educativa como parte esencial de la enseñanza.

El análisis y hallazgos contribuyen a resolver problemas en el aula, resaltando la adaptabilidad de las estrategias pedagógicas a la diversidad estudiantil. La deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente, basada en teorías del aprendizaje y reflexión crítica, emergen como elementos esenciales para la transformación educativa. El trabajo invita a reflexionar sobre la complejidad de la enseñanza y propone construir un futuro educativo vibrante, caracterizado por la innovación y el crecimiento mutuo entre docentes y alumnos.

## Abstract

The work explores the integration of educational theories into teaching practice, addressing challenges when implementing new teaching strategies and highlighting the importance of critical reflection. The observation day is presented as a journey where theory is intertwined with practice, generating personalized strategies to meet the needs of the students.

Observation diaries and constant self-assessment are revealed as essential tools to improve teaching practice. Assessment is approached holistically, inspired by educators such as Ken Bain, and educational research is integrated as an essential part of teaching.

The analysis and findings contribute to solving problems in the classroom, highlighting the adaptability of pedagogical strategies to student diversity. The deconstruction and reconstruction of teaching practice, based on learning theories and critical reflection, emerge as essential elements for educational transformation. The work invites us to reflect on the complexity of teaching and propose to build a vibrant educational future, characterized by innovation and mutual growth between teachers and students

### Palabras clave:

Práctica educativa, planeaciones didácticas, contexto cultural y social, aprendizaje basado en proyectos (ABP), evaluación del trabajo docente, reflexión constante, mejora continua, investigación educativa, desarrollo, enseñanza y aprendizaje, intervención pertinente, educación integral, estrategias pedagógicas, adaptación continúa, ciclo reflexivo, contextualización educativa

Educational practice, didactic planning, cultural and social context, project-based learning (PBL), evaluation of teaching work, constant reflection, continuous improvement, educational research, development, teaching and learning, relevant intervention, comprehensive education, pedagogical strategies, continuous adaptation , reflective cycle, educational contextualization

## Introducción

En el presente trabajo, se abordará la complejidad y la fascinación de la enseñanza, explorando mi experiencia en el jardín de niños. Este viaje pedagógico se centrará en la intersección dinámica entre la teoría y la práctica educativa, destacando la importancia de la reflexión constante y la adaptabilidad en la labor docente. Se examinarán teorías fundamentales del aprendizaje que han guiado mi enfoque, y se analizarán situaciones específicas que ilustran los desafíos y aprendizajes encontrados en el aula. A través de este recorrido, se revelará cómo la aplicación de estrategias personalizadas y la integración de diversas teorías contribuyen a una transformación integral en el proceso educativo. Este trabajo invita a reflexionar sobre la complejidad de la enseñanza y destaca la importancia de construir un futuro educativo de calidad.

En este trabajo, se basa bajo mi experiencia en el jardín de niños, explorando la complejidad y la fascinación que implica la enseñanza. A lo largo del recorrido, se abordarán las interconexiones dinámicas entre la teoría y la práctica educativa, destacando la necesidad de una reflexión constante y la capacidad de adaptación en la labor docente. Se examinarán teorías fundamentales del aprendizaje que han orientado mi enfoque pedagógico, y se analizarán situaciones específicas que ilustrarán los desafíos y aprendizajes encontrados en el aula. Al profundizar en la aplicación de estrategias personalizadas y la integración de diversas teorías, se revelará cómo estas contribuyen a una transformación integral en el proceso educativo. Este trabajo invita a reflexionar sobre la complejidad inherente a la enseñanza y destaca la importancia de construir un futuro educativo más vibrante y significativo.

## Desarrollo

Mi experiencia en el jardín de niños fue una experiencia compleja y fascinante de la enseñanza. Desde el inicio, la aplicación de actividades permanentes, como el pase de lista y el calendario, proporcionó un escenario donde la teoría y la práctica se entrelazaron de manera dinámica. Siguiendo la teoría de la pedagogía situada de Lave y Wenger. *“Plantean que las personas aprenden participando en las actividades de una comunidad, al inicio en acciones que son aparentemente parciales, periféricas, triviales, hasta llegar a ser participantes completos.”* (1991), las actividades se diseñaron considerando el contexto cultural y social de los niños, estableciendo una conexión más rica y significativa con sus vidas diarias.

Los primeros días presentaron desafíos inesperados al implementar las nuevas estrategias de planeación didáctica. Este contratiempo inicial, lejos de ser un tropiezo, se convirtió en un catalizador para un análisis crítico profundo. Como reflexiona Schön, *“generalización del proceso reflexivo y reconocía que podemos reflexionar casi sobre todas las cosas en el sentido de pensar meramente en ellas”* (1983) sobre la importancia de la reflexión durante la acción, cada obstáculo se tradujo en un aprendizaje valioso, permitiendo ajustes inmediatos en el enfoque pedagógico.

La jornada de observación se volvió un viaje en el que la teoría y la práctica convergieron de manera tangible. Las estrategias diseñadas para atender las necesidades específicas de niños como Nadir, Mateo y Esteban se transformaron en una aplicación concreta de teorías como la de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples. *“Según Gardner todas las personas cuentan con distintas potencialidades, pero no se nace siendo inteligente sino que se forma gracias a la estimulación, el contexto que rodea a cada persona, cultura, tipo de educación así como el grado de motivación que tenga la persona”*. (Gardner, 1983). La personalización de estrategias para abordar diferentes estilos de aprendizaje se volvió una respuesta directa a la diversidad presente en el aula.

La aplicación de la teoría de Lev Vygotsky “*los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral*” (1978), centrada en la zona de desarrollo próximo, se evidenció claramente al integrar elementos de la realidad cotidiana de los niños en la planeación didáctica. Las actividades, diseñadas desde esta perspectiva, actuaron como andamios que impulsaron el aprendizaje, maximizando la conexión entre las experiencias significativas de los estudiantes y los objetivos educativos.

En el contexto de mi experiencia en preescolar, implementé la estrategia metodológica de "aprendizaje basado en proyectos" (ABP). Esta metodología se centró en acercar a los niños y niñas al conocimiento del mundo natural y social de una manera integrada y participativa. A través de proyectos específicos, diseñados con sensibilidad hacia sus intereses y nivel de desarrollo, se fomentó la exploración, el descubrimiento y la comprensión de conceptos relevantes.

Por ejemplo, uno de los proyectos abordó el tema de la naturaleza y el entorno local. Los niños participaron en actividades prácticas, como salidas al aire libre para observar la flora y fauna cercanas, la creación de un pequeño jardín escolar y la interacción con elementos naturales. Al mismo tiempo, se introdujeron conceptos sociales, como la importancia de cuidar el medio ambiente y el respeto hacia la biodiversidad.

La estrategia del ABP permitió una inmersión activa en el aprendizaje, donde los niños no solo adquirieron conocimientos, sino que también desarrollaron habilidades como la investigación, la resolución de problemas y la colaboración. Esta metodología facilitó la conexión entre el aprendizaje en el aula y la aplicación práctica en su entorno, promoviendo un entendimiento más profundo y significativo del mundo natural y social.

Los diarios de observación se convirtieron en compañeros esenciales en este viaje, registrando no solo acciones y resultados, sino también pensamientos y emociones. Estos registros no solo facilitaron la narración detallada de las experiencias vividas, sino que se transformaron en herramientas de reflexión y análisis crítico. La *autoevaluación, inspirada en las ideas de Paulo Freire (1970)*, se convirtió en un acto de empoderamiento, permitiendo una evaluación continua y ajustes adaptativos.

La *evaluación del trabajo docente, en línea con las ideas de Ken Bain (2004)*, trascendió la mera medición de desempeño para convertirse en una exploración profunda de lo que los niños hacían con lo que aprendían. Este enfoque evaluativo no solo ofreció una visión holística de la práctica docente, sino que también orientó la mejora continua, siguiendo un ciclo reflexivo constante.

La investigación educativa, como faro guía, amplió nuestra comprensión de la educación más allá del aula. *La adaptación continua, propuesta por Dewey (1938) y Stenhouse (1975)*, se convirtió en un principio rector. La investigación se integró como un proceso inseparable de la práctica docente, alimentando no solo la comprensión de los procesos de desarrollo, enseñanza y aprendizaje, sino también la capacidad de intervención pertinente en diversas situaciones educativas.

En el jardín de niños se convirtió en un viaje de transformación integral. La integración de teorías, la aplicación de estrategias, la reflexión constante y la investigación educativa se fusionaron para crear un entorno educativo donde la teoría y la práctica se entrelazaron de manera armoniosa. Cada día, cada desafío, se convirtió en una oportunidad para innovar, reflexionar y, sobre todo, transformar la educación en un acto significativo y en constante evolución. Este relato, lejos de ser un punto final, es una invitación a seguir explorando, aprendiendo y construyendo un futuro educativo más vibrante.



La educación es un terreno fértil para la reflexión constante y la búsqueda de nuevas formas de intervención didáctica y pedagógica. La mirada crítica sobre las metodologías, estrategias, recursos y orientaciones didácticas se convierte en un proceso esencial para la contribución y transformación de la práctica docente. En este artículo, exploraremos la relación entre el contexto social, las teorías del aprendizaje y las experiencias prácticas, con el objetivo de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde una perspectiva crítica, es crucial deconstruir las prácticas tradicionales y reconstruirlas desde un enfoque inclusivo y pertinente. La aplicación de teorías del aprendizaje como la construcción del conocimiento, el enfoque sociocultural y la teoría de las inteligencias múltiples proporciona un marco sólido para sustentar nuestras reflexiones. Estas teorías nos invitan a reconsiderar cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades, destacando la importancia de la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

La observación durante la jornada de trabajo docente se convierte en una ventana valiosa para entender la dinámica real del aula. Durante la aplicación de actividades permanentes, como el pase de lista y el calendario, se generaron nuevas experiencias que no solo enriquecieron el proceso educativo, sino que también desafiaron las prácticas preestablecidas. Los primeros días, aunque fueron un desafío, permitieron una introspección profunda sobre la planificación y ejecución de las actividades.

En este proceso, surgieron dificultades que condujeron a una reflexión crítica sobre las estrategias utilizadas. La elaboración de nuevas estrategias se convirtió en una necesidad evidente para abordar las complejidades de la diversidad en el aula. Específicamente, la atención a niños con comportamientos desafiantes, como Nadir, Mateo y Esteban, requirió la implementación de estrategias personalizadas.

Los diarios de observación se revelaron como herramientas esenciales para registrar, analizar y retroalimentar las experiencias diarias. Estos registros no solo sirvieron como testimonios tangibles de la práctica docente, sino que también proporcionaron instrumentos valiosos para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias aplicadas. La importancia de esta autoevaluación constante radica en la capacidad de adaptación y mejora continua.

Los resultados de estas reflexiones y análisis revelaron hallazgos significativos que contribuyen a la conceptualización y resolución de problemas prácticos en el aula. La necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a la diversidad de los estudiantes se convierte en un principio rector. La inclusión de actividades innovadoras, adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje, se erige como una estrategia efectiva para alcanzar objetivos educativos.

La deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente, fundamentada en teorías del aprendizaje y la reflexión crítica, se revela como un camino necesario para la transformación educativa. La experiencia en la jornada de observación, junto con la implementación de estrategias personalizadas, resalta la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad en la enseñanza. Este proceso continuo de análisis y mejora contribuye no solo al desarrollo académico, sino también al bienestar emocional y social de los estudiantes. La educación, vista desde esta perspectiva, se convierte en un viaje de descubrimiento y crecimiento mutuo entre docentes y alumno.

## Conclusión

En conclusión, esta investigación sobre mi experiencia en el jardín de niños destaca la profunda interconexión entre teoría y práctica en el ámbito educativo. A través de la aplicación de teorías pedagógicas fundamentales, se evidencia cómo la pedagogía situada, las inteligencias múltiples, la zona de desarrollo próximo y otras, se convierten en herramientas valiosas para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Los desafíos iniciales en la implementación de nuevas estrategias didácticas se transforman en momentos de aprendizaje significativo a través de la reflexión crítica. La jornada de observación emerge como un viaje donde la teoría se materializa en prácticas concretas, llevando a la personalización de estrategias para atender las necesidades específicas de los estudiantes.

Los diarios de observación, como compañeros esenciales, permiten la autoevaluación constante y la adaptación continua. La evaluación del trabajo docente trasciende la mera medición de desempeño, convirtiéndose en una exploración profunda de la relación entre lo enseñado y lo aprendido. La investigación educativa se posiciona como faro guía, ampliando la comprensión más allá del aula y alimentando la capacidad de intervención en diversas situaciones educativas.

En última instancia, este trabajo no solo documenta una experiencia personal en la enseñanza, sino que también aboga por una transformación educativa. La deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente se erigen como pilares para la innovación y la mejora continua. El llamado es a seguir explorando, aprendiendo y construyendo un futuro educativo más vibrante y significativo para todos los involucrados en el proceso educativo.

## Nota reflexiva

Mi experiencia en el jardín de niños ha sido reveladora para mi desarrollo como maestra de preescolar. Este viaje me enseñó que la enseñanza va más allá de transmitir conocimientos; implica flexibilidad, adaptabilidad y empatía.

Enfrenté desafíos inesperados al implementar nuevas estrategias didácticas, pero los convertí en oportunidades para ajustar mi enfoque pedagógico. La personalización de estrategias, inspirada en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, fue fundamental. La zona de desarrollo próximo de Vygotsky guió el aprendizaje, actuando como andamios para el crecimiento de los estudiantes.

Los diarios de observación se volvieron esenciales, fortaleciendo mi autoevaluación y ajustes constantes. La investigación educativa amplió mi comprensión, permitiendo intervenir de manera pertinente en diversas situaciones.

Esta experiencia transformó mi visión de la enseñanza en preescolar. Ser maestra implica ser receptiva, reflexiva y comprometida con la mejora constante. Cada día fue una oportunidad para innovar, aprender y transformar la educación en un acto significativo y en constante evolución. Como maestra de preescolar, asumo la responsabilidad y la pasión de ser agente de cambio en el desarrollo educativo de mis estudiantes.

## Bibliografía

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.

Bain, K. (2004). *What the best college teachers do*. Harvard University Press.

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi. }

Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. Heinemann.



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

## RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

### Artículo de investigación

<b>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:</b> Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		<b>Planteamiento del problema:</b> Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
<b>Estructura del artículo:</b> Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
<b>Introducción:</b> -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
<b>Desarrollo:</b> El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la	-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que	-No se manifiesta

<p>sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.</p>	<p>contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.</p>	<p>sustentan sus ideas manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b> El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras .</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p><b>Bibliografía:</b> -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

Utiliza fuentes de información, de sitios confiables					
--	--	--	--	--	--

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

- Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.
- Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.
- Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**

- Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para acercar alas niñas y niños de preescolar al conocimiento del mundo natural y social.