GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

EVIDENCIA INTEGRADORA

**PRESENTADO POR:**

AMERICA LIZBETH RODRIGUEZ GONZALEZ #27

**GRADO Y SECCIÓN**: 2° B

**CURSO**:

Estrategias para la Exploración del

Mundo Natural y Social.

Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente.

**PROFESOR**:

Dolores Patricia Segovia Gómez.

Roberto Acosta Robles

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2024**

**DOMINIOS Y DESEMPEÑOS**:

-Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

-Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

# **“El uso de la experimentación en el aprendizaje del niño”**

# **Resumen:**

El texto narra las experiencias durante las primeras prácticas en el Jardín de niños Héroes de la libertad. Previamente, se analizaron las problemáticas del grupo de Segundo "C". A lo largo de la jornada, se señalan observaciones y aprendizajes que se obtuvieron de las áreas de oportunidad y fortalezas que se tuvieron al aplicar las actividades. El uso de juegos y canciones se menciona como estrategia para motivar y mantener el control del grupo. Se planifica utilizar más canciones en futuras prácticas. Se concluye con la implementación de estrategias para mejorar la comunicación, la organización y la participación de los niños, buscando ofrecer una enseñanza de calidad.

**Palabras claves:** Estrategias, Recurso didáctico, Teorías del aprendizaje, Instrumentos. Herramientas.

**Abstract:**

The text narrates the experiences during the first practices at the Heroes of Liberty Kindergarten. Previously, the problems of the Second "C" group were analyzed. Throughout the day, observations and learnings that were obtained from the areas of opportunity and strengths that occurred when applying the activities are pointed out. The use of games and songs is mentioned as a strategy to motivate and maintain group control. More songs are planned to be used in future practices. It concludes with the implementation of strategies to improve communication, organization, and participation of children, seeking to offer quality teaching.

**Keywords:** Strategies, Teaching Resources, Learning Theories, Instruments. Tools.

# **INTRODUCCIÓN**

En la siguiente redacción se expusieron las experiencias vividas durante la semana del cuatro al ocho de Diciembre del 2023, se llevaron acabo nuestra primera practicas educativas en el Jardín de Niños Héroes de la Libertad, con el grupo de segundo “C” con 33 alumnos. Antes de partir a nuestra jornada de práctica analizamos que problemáticas o áreas de oportunidad podíamos encontrar en el grupo para favorecerla con algunas actividades.

En problemáticas muy llamativas o alarmantes no se notaban, las pocas que se notaban percatar fue la convivencia entres los alumnos, en diferentes ocasiones se reportaban los alumnos con las maestras a comentar que diferentes niños de diferentes grados habían discutido con ellos y la otra problemática fue el poco interés que había con el tema del medio ambiente.

Por lo que se realizaron diferentes situaciones didácticas en donde se pudiera favorecer la convivencia entre los alumnos y que aprendieran a trabajar en equipo, además de involucrarlos en el tema de las ciencias naturales generándoles un pensamiento critico y reflexivo.

Anteriormente se realizó un pequeño diagnóstico, en las jornadas de observación y ayudantía, en donde se analizaron los aprendizajes previos que tienen los niños, la convivencia e interacciones que se llevaban acabo entre los estudiantes en el salón de clases. Además de analizar la manera en que trabajan y así analizar que estrategias se podían utilizar para poder favorecer los aprendizajes de los niños de manera significativa para ellos.

# **Desarrollo**

Durante la primera semana de diciembre se asistió a la primera jornada de prácticas, nos preparamos con anticipación realizando nuestras planeaciones y recursos didácticos, para la elaboración de la planeación fue todo un tema caótico, puesto que no se sabia bien el como se tenia que elaborar y fueron saliendo más dudas durante el proceso de preparación, con apoyo de nuestra docente poco a poco se fueron despejando las dudad y llegamos a un producto final satisfactorio, enfocándonos en las teorías de aprendizajes vistas en clases de diferentes materias por ejemplo, freire decía que “*Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su... producción o construcción”* *Carrillo, A. (2007). DVV International. Freire y la educación popular. https://www.dvv-international*

En nuestros primeros días estuvimos realizando las actividades permanentes, es decir, el calendario, el pase de lista, la entrega de gafetes y yo agregue el enseñarles una canción, los materiales utilizados en la elaboración de estas estrategias fueron materiales resistentes y de colores llamativos, aspectos que les llamaba la atención a los niños y se mostraban interesados por participar.

Aunque por mi parte mis gafetes estaban un poco inestable y algunos resultaron destrozados y tuve que aplicar un cambio para que resistieran la jornada*. “Los materiales didácticos constituyen herramientas esenciales para el desarrollo y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual es fundamental elegirlos y utilizarlos en forma pertinente” Josefina Hdz J, Yasmín I. Jiménez Galán, Juan Antonio Castillo Marrufo. JHJ, YIJG, JACM. () Utilización, en el aula, de materiales didácticos electrónicos: áreas de oportunidad y de desarrollo. Escuela Superior de Cómputo.* Al aplicar los ajustes necesarios a mi material hizo que me sintiera más cómoda al saber que no sufrirían destrozos.

La experiencia que tuve realizando las actividades permanentes fue buena, los niños mostraban disponibilidad y buena participación, mi material les llamó mucho la atención y siempre pedían participar, agregué el uso de portatextos de la fecha, con los cuales les emocionaba mucho que les tocara y todos los días pedían que les tocara a ellos. Considero que debo distribuir mejor la participación durante estas actividades, puesto que constantemente elegia los mismos niños.

También el uso de una canción al empezar el día, contribuyo a mejorar la disponibilidad de los niños, puesto que después de esto los niños se veían mas motivados. *“La relación del oído con la música posibilita el trabajo de diferentes aspectos educativos como pueden ser el desarrollo de la alfabetización, a través de las canciones, un incremento de la capacidad de memoria, concentración y atención, mediante la memorización de las letras” Pando San Miguel, Carla PSMC. (2021) La canción como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación infantil. Universidad de Valladolid.*

Durante las practicas se desarrollaron diferentes actividades sobre el mundo natural, en este escrito me enfocar en dos. Para antes de aplicar estas dos actividades los alumnos tuvieron un conocimiento previo por parte de las otras actividades y comprendían un poco más. La primera actividad aplicada fue "Los seres vivos y no vivos que nos rodean", donde se exploró el patio del jardín y se elaboró binoculares como una herramienta de exploración. Se les pregunto que conocían sobre el tema y oyeron una breve platica en donde procedieron a dar ejemplos. Se dio la indicación que nos convertiríamos en exploradores, se obtuvo como producto de la actividad unos binoculares que realizaron los niños a su creatividad, se creo una lista sobre lo que esperábamos encontrar y procedimos a salir a explorar el patio en busca de los seres que nos rodeaban. Se realizo en 30 minutos, los materiales utilizados fueron tubos de papel, pegamento, hojas de color y los elementos recolectados. Considero que esta actividad fue exitosa, los niños se mostraban interesados y participaban con gusto.

Partiendo de esta actividad se realizo “Nuestra naturaleza” en la cual se habló sobre lo que es la naturaleza y como interactuamos con ella, retomamos la situación didáctica anterior y nos dispusimos a realizar un dibujo del ser que encontraron en el patio con hojas de máquina y crayolas, durante unos 15 minutos se realizó la actividad y los alumnos se veían emocionados por dibujarlo y expresaron su creatividad al crear su objeto encontrado.

Finalmente procedimos con la actividad “Clasificando los seres vivos y no vivos” se empezó preguntando si sabían que significaba “inertes” y cuales seres conocían ellos y como se relacionan, después se explicó que es seres vivos y cuáles son los seres inertes con apoyo de un cartelón, después se realizó un juego en donde encontramos seres vivos e inertes en platos con arroz después de encontrarlos se clasificaron en el pizarrón cuales eran los vivos y los inertes, finalmente se corrigió algunos que estaban mal mostrándoles el ser y preguntándoles cual es. Considero que la actividad fue un éxito, los niños comprendieron bien el contenido y ellos solos lo expresaban y ayudaban a corregir errores, esta actividad se realizo en 25 minutos y los materiales utilizados son platos con arroz e ilustraciones de seres vivos e inertes escondidos.

Para la elaboración de las situaciones didácticas se analizó algunas problemáticas que presentaba el jardín de niños, se pudo percatar que se tomaba muy poco el tema del medio ambiente, se aplicaban estrategias sobre la salud, pero del medio ambiente no tanto, entonces se decidió introducir a los niños en este tema y dejarles un pensamiento critico ante estos temas y que tuvieran reflexión al realizar acciones por mejorar y conocer mejor el ambiente que los rodea. Paulo Freire decía que *“reconocer la inconclusión del ser humano frente a su simple adaptación social, de tal forma que por su inacabamiento reflexiona, lee, construye y reconstruye la realidad” Diana Fabiola Moreno-Sierra. Leonardo Fabio Martínez-Pérez. DFMS. LFBP. (2020) Educación ambiental crítica freireana: análisis de corrientes y aportes para la formación de profesores.* Así fue como se consideró tomar en cuenta estos temas, en donde los alumnos aprendan a problematizar y tener un pensamiento critico en donde desarrollen ideas de como mejorar su entorno. Así mismo se usaron las etapas de ABPC, la etapa 2 Acción; el acercamiento, es decir la exploración, utilice esta etapa porque considero que es la mejor manera en la que los alumnos adquieren el aprendizaje y van reflexionando y teniendo un pensamiento crítico.

Al finalizar cada clase se hacia el uso de los instrumentos de evaluación y la caja de herramientas, es decir se evaluaba mediante la observación el aprendizaje que los alumnos iban obteniendo y se registraba en el diario de la alumna, registrando todos los aspectos importantes que fueron sucediendo en la practica de la actividad. El uso de estas herramientas fue de un gran apoyo, puesto que nos apoyó a examinar si las actividades eran adecuadas o si necesitaban alguna adecuación. *“El diario permite registrar diferentes hechos de la práctica docente que pueden aportar a mejorar el desempeño de los alumnos y el actuar del enseñante.” Elvis Nava Téllez, Amanda Valencia Ramírez. ENT AVR (2022) El diario de trabajo. Un documento único en preescolar.*

**CONCLUSION**

Ahora que comprendimos cual fue la experiencia que viví durante las jornadas de prácticas, es importante saber reflexionar sobre las áreas de oportunidad, fortalezas y debilidades que presenté al momento de aplicar las actividades para poder realizar una mejora en las siguientes prácticas.

A lo largo de esta semana de prácticas, aprendí valiosas lecciones sobre la importancia de la claridad en las instrucciones, la adaptabilidad en la comunicación con los niños, y la selección adecuada de materiales didácticos para llamar la atención del niño y poder ofrecer una mejor enseñanza a los alumnos.

Aprender a tener una mejor comunicación con los alumnos, llegara a ser un avance satisfactorio, asimismo en mis siguientes practicas educativas aplicare audio cuentos mientras se realiza el trabajo para poder tener un mejor control del grupo.

Considero que debo implementar actividades mas llamativas para los niños y mejor enfocadas en ellos. Durante esa semana de practicas me pude percatar que, entre la comunidad escolar del grupo de segundo C, hay un poco de conflictos, se que no tengo el poder de cambiarlos, pero si me gustaría poner mi granito de arena para mejorar la convivencia entre los alumno y entre los padres de familia, enseñando a los niños ser más empáticos y tener compañerismo.

# **BIBLIOGRAFIAS**

*“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su... producción o construcción” Carrillo, A. (2007). DVV International. Freire y la educación popular. https://www.dvv-international.*

*“Los materiales didácticos constituyen herramientas esenciales para el desarrollo y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual es fundamental elegirlos y utilizarlos en forma pertinente” Josefina Hdz J, Yasmín I. Jiménez Galán, Juan Antonio Castillo Marrufo. JHJ, YIJG, JACM. () Utilización, en el aula, de materiales didácticos electrónicos: áreas de oportunidad y de desarrollo. Escuela Superior de Cómputo.*

*“El diario permite registrar diferentes hechos de la práctica docente que pueden aportar a mejorar el desempeño de los alumnos y el actuar del enseñante.” Elvis Nava Téllez, Amanda Valencia Ramírez. ENT AVR (2022) El diario de trabajo. Un documento único en preescolar.*

*“reconocer la inconclusión del ser humano frente a su simple adaptación social, de tal forma que por su inacabamiento reflexiona, lee, construye y reconstruye la realidad” Diana Fabiola Moreno-Sierra. Leonardo Fabio Martínez-Pérez. DFMS. LFBP. (2020) Educación ambiental crítica freireana: análisis de corrientes y aportes para la formación de profesores.*

*“La relación del oído con la música posibilita el trabajo de diferentes aspectos educativos como pueden ser el desarrollo de la alfabetización, a través de las canciones, un incremento de la capacidad de memoria, concentración y atención, mediante la memorización de las letras” Pando San Miguel, Carla PSMC. (2021) La canción como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación infantil. Universidad de Valladolid*

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

***RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA***

***Artículo de investigación***

|  |  |
| --- | --- |
| **Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:** Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | **Planteamiento del problema:** Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. |
| **Elementos y criterios para evaluar** | **10****Estratégico** | **9****Autónomo** | **8****Resolutivo** | **7 y 6****Receptivo** | **5****Preformal** |
| **Estructura del artículo:**Título, Autor, ResumenPalabras claves en españolAbstrac y palabras claves en inglés | -Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito | -Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito | -Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito. | -Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo | -No se manifiesta |
| **Introducción:**-Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación. | -Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica. | -Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo | -Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo  | -Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo | -No se manifiesta |
| **Desarrollo:**El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismoUtiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y prácticaLos resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problemaPrivilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto | -Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.  | -Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado. | -Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo. | -Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideasmanifestando resultados de acuerdo con algunos dominios teóricosde la didáctica, pedagogía, y práctica. | -No se manifiesta |
| **Conclusiones:**El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | -Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas. | -Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.  | -Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.  | -Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas. | -No se manifiesta |
| **Bibliografía:**-Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)-Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11-Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículoUtiliza fuentes de información, de sitios confiables | -Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas. | -Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas  | -Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias  | -Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.  | -No se manifiesta |

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**

-Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para acercar a las niñas y niños de preescolar al conocimiento del mundo natural y social.