ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar



**CURSOS:** “Intervención didáctica-pedagogías y trabajo docente” e “estrategias para la exploración del mundo natural y social”

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

**Docentes:** Dolores Patricia Segovía Gomez y Roberto Acosta Robles.

**PRESENTADO POR:** Citlali Elizabeth Fuentes Puente.

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2024.**

**RESÚMEN:**

Este artículo, tiene como objetivo presentar diferentes experiencias las cuales están orientadas en dos campos teniendo en cuenta algunos algunas citas dando una opinión al respecto, presenta la investigación para así identificar actividades, metodologías que son importantes que tomar, mencionando las estrategias que se tienen dentro del salón.

La investigación, estrategias tiene un propósito realizar y ver la importancia de los contextos y el proceso que se lleva enseñanza- aprendizaje trabajando en compañera de la estrategia la cual según Para Rodríguez (1993) Las estrategias metodológicas también son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto sociocultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Teniendo aspectos que nos ayudan a desarrollar nuevas estrategias metodologías que nosotras como futuras maestras alcancemos y tener la oportunidad de la participación, la equidad, la interacción e incorporando los juegos.

**PALABRAS CLAVE:** Pedagogía, Didáctica, Estrategias, Problemáticas, actividades metodologías contexto.

**SUMMARY:**

This article aims to present different experiences which are oriented in two fields, taking into account some quotes giving an opinion on the matter, it presents the research in order to identify activities, methodologies that are important to take, mentioning the strategies that are in place. inside the room.

The research, strategies have a purpose realized and see the importance of the contexts and the process that is carried out teaching-learning working in conjunction with the strategy which according to Rodríguez (1993) Methodological strategies are also the product of the use of knowledge of the child, his nature, the sociocultural context that surrounds him, his levels of development and interests. Having aspects that help us develop new strategies and methodologies that we as future teachers achieve and have the opportunity for participation, equity, interaction and incorporating games.

**KEYWORDS:** Pedagogy, Didactics, Strategies, Problems, activities, context methodologies.

Esta evidencia global tiene como propósito un articulo que narra las experiencias de “Intervención didáctica-pedagogías y trabajo docente” y “estrategias para la exploración del mundo natural y social” viendo algunas metodologías que son importantes los cuales tomamos para llegar a aplicar diferente actividades las cuales se aplicaron en el jardín de niños Ramón G Bonfil, narrando algunas experiencias que se encontraron y vieron dentro del proceso de la realización de las planeaciones que fueron dirigidas a los niños, sabemos que se impartió con una problemática y basándonos en como funcionaron con ayuda de la investigación acción, dentro de ello se verán algunos autores que estuvieron relacionados y nos ayudaron para llegar a analizar algunos puntos de vista.

Los cursos de “Intervención didáctica-pedagogías y trabajo docente” y “estrategias para la exploración del mundo natural y social”, se realizaron a cabo planeaciones que se aplicaron en las jornadas de práctica. Se llevó a cabo la investigación primeramente del contexto, para esto se tuvieron que hacer visitas previas, previamente esto nos sirvió para poder guiarnos y conocer la manera más claras de cómo están socializados los niños y cuales son sus saberes previos y la manera en cómo se trabaja, pero viendo mis fortalezas me di cuenta de que me falto poner un poco más de atención en los más mínimos detalles para ponerlos en práctica.

También en esas visitas nos dimos cuenta de algunas problemáticas dentro del jardín de niños las cuales la principal es que la estructura del jardín esta inclinado ya que eso también provoca muchos accidentes en hora de receso, la otra es que en receso pelean mucho así que no existe una disciplina entre los niños.

Partimos de eso para lograr diseñar diversas planeaciones tomando en cuenta esos puntos de referencia, se platicó con las demás compañeras de practica y lo cual se llegó a una conclusión de que realizamos actividades que pudieran favorecer esas problemáticas, sabemos que no se tuvo el suficiente tiempo para poder lograrlo.

En el transcurso del proceso de como experiencia vivida en la práctica educativa ya mencionado se tuvieron que diseñar diversas planeaciones tomando en cuenta lo mencionado anterior mente, al diseñar actividades tuvimos que tomar muchos puntos importantes se realizó una indagación con ayuda de nuestro diario de campo donde se tomaban notas de los sucedido dentro del jardín y dentro del salón.

También me sirvió mucho tener buena comunicación con la maestra titular la cual me daba consejos y tenía la confianza de preguntarle más a fondo de niños y eso poder regístralo pues iba a llegar un momento donde me tenía que servir.

Está basada en el campo de la investigación acción ya que se busca la mejora de la practica docente, por ello, se llegaron a realizar momentos que corresponden de dicho tipo de investigación, se vieron diferentes metodologías, estrategias, entre otras dentro de los cursos y fueron los que nos ayudaron a llegar a nuestro objetivo. Primeramente, a través de las observaciones en el aula se estuvo ayudando a la educadora y medí el conocimiento que tenían los niños, reconociendo el gran esfuerzo que tiene como influencia la maestra, el entusiasmo de enseñar y lo que quiere lograr con ellos.

A lo largo del curso “estrategias para la exploración del mundo natural y social” Se parte del concepto de *metodología*, el cual es visto como la ciencia del método y se puede encontrar en distintas áreas de estudio; a continuación, se mencionarán las que se creen tienen una relación directa: *metodología didáctica,* que hace referencia a todo lo relacionado con las formas o métodos de enseñanza para la obtención del conocimiento; didáctica, esta es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, vista también como “teoría de la instrucción y de la escolar de toda índole y en todos los niveles.

Hablando un poco más de las metodologías y como se aplicaron dentro del salón pues como parte fundamental se llevó a cabo una serie de actividades que tuviera una centralización en los ambientes, por eso mencionó que hice observaciones más no muy detalladas así que tuve que trabajar con una actividad que fue enfocada al campo de **ética naturaleza y sociedades** donde también teníamos que implementar dentro del jardín para esto se tomó en cuenta la metodología de “Aprendizaje basado en indagación” con un enfoque que esté centrado en el estímulo de la curiosidad la exploración y la investigación activa por parte de los alumnos, tendiendo en cuenta qué está buscando fomentar un aprendizaje más profundo y significativo y que esté centrado en el proceso educativo de los niños.

Tomando en cuenta que los niños son muy curiosos sabemos que esta metodología de indagación comienza con la curiosidad natural de los niños donde ellos están alimentando a fomentar preguntas dudas, investigaciones y buscar respuestas por ellos mismos ya que también se dio cuenta que los niños son muy autónomos, realizan muchos cuestionamientos hacia las actividades que ponen la educadora entonces con esto me pude basar en mis secuencias. Donde nos generábamos preguntas al momento de empezar un tema.

Al desarrollar actividades sabemos que los niños aprenden de mucha manera para esto es importante tener bien en cuenta en como vamos a desarrollar y tener el interés de ellos hacia las actividades las cuales deben ser realizadas con juegos lúdicamente, que se vea la autonomía de los niños realizar como nos dicen las autoras María Montessori (Garhart Mooney, 2000) dice que: *“los niños aprenden mejor a través de experiencias que incluyen los sentidos” (p.24 traducción nuestra).* Conjuntamente, el maestro debe proporcionar a los alumnos herramientas reales, visuales, texturas, sonidos; es decir, objetos que involucren parte de sus sentidos, a causa de que los niños aprenden haciendo y a través de la repetición. Así Montessori profiere que: “*los niños hacen las cosas una y otra vez para hacer sus propias experiencias” (Ídem, p.29 traducción nuestra*). Así, los niños son estimulados a perseguir sus intereses y aprender sin darse cuenta (Orem,

1986).

En esto tome en cuenta actividades que sean de mucho interés, proporcionándoles materiales llamativos, pues en las observaciones se observó que solamente trabajan con recursos de hojas de máquina, algunas texturas que son divertidas, pero viendo a los niños no les tomaban tanta importancia ya que siempre trabajaban con los mismos y solo por estar haciendo algo durante el día, reaccionaban a no realizarla bien, solo la rayaban sin sentido alguno

Viendo esto me guie para mejorar decidí tomar actividades que ellos no trabajaban tanto. Implementando nuevas actividades tomando en cuenta lo observado en jornadas, pero teniendo algunas desventajas de esto es que el tiempo que se asignaban en jornadas pues surgían muchos imprevistos los cuales ya no nos daba mucho panorama a conocerlos más.

Se diseñaron actividades motivadoras incluyendo recursos, como los materiales en esta parte se realizaron con cosas resistibles para poder utilizarlas en otras más ocasiones. Al aplicar estas actividades se tenia un resultado en mente que todo iba a salir como lo había planeado, pero ya veo realmente surgen como se dice inconvenientes donde no se puede seguir con las actividades y dejarlas a un lado para realizar otras cosas.

Pues se fue a finales del mes de diciembre se atravesaron, posadas ensayos de los villancicos algunos niños no asistían y desde ahí se perdía el tiempo, ahora sí teniendo todo lo necesario se pudo aplicar esto, también me di cuenta que me falló un poco la observación ya que duramos algunos meses en ir a observaciones entonces mis actividades se implementó la metodología del STEAM que es la de aprendizaje basado en indagación como ya lo habíamos mencionado, se llevaron algunos moldes para esto estuvimos realizando las actividades el momento ya que se debe tener en cuenta un proceso para que el niño, pueda generar tanto investigaciones, y explore con las actividades ya que algunas actividades no salieron como se deseaba pero de ahí en fuera, se logró uno de los objetivos que era que ellos se motivarán al realizar actividades con juegos lúdicos con texturas, observando videos para entrarnos más en el contexto en los temas que se iban a ver.

Es importante planear acorde al contexto pues sabemos que los niños están relacionados con cosas que ven en su casa, en las calles y en la escuela por eso se consideraron muchas cosas al momento de llegar a planear y aplicar pues si el niño no esta asociado con cosas que no conoce será muy difícil de atraer su atención y por eso también se tomó la metodología del STEAM, pues con recursos que favorecieran el PDA de cada curso y que los alumnos hicieran conciencia y pensar un poco más de lo visto.

Las actividades realizadas fueron realizadas para niños de 2do y 3ro, pero teniendo un año de diferencia los niños aun no sabían varias cosas, y en este caso yo pensaba que sabían más, tuve mucha participación de ellos viendo también mis áreas de oportunidad que me hizo la educadora es que les daba muy rápido la respuesta y la metodología es que ellos indagan con su saberes y pensaran un poco, pero después que me comento lo aplique en dejarlos que me dieran una respuesta no importaba si estaba bien o estaba mal pues indagaban y se ayudaban entre ellos para dar una conclusión al problema.

Es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, pues tiene como una mejora continua esto nos ayuda a identificar las áreas de fortaleza y debilidades con el enfoque pedagógico, pues al momento de reflexionar sobre nuestras propias prácticas nos damos cuenta de que podemos ajustar y mejorar nuestros métodos de enseñanza de esta manera creo que también es trabajar de manera más eficiente y viendo más las necesidades que podríamos cambiar de los alumnos, también considero que nos ayuda en nuestra profesionalidad del aprendizaje pues según el autor Korthagen (2010) nos dice que la reflexión sobre la práctica es una manera de beneficiarnos a nosotros ya que pues esto nos permite recapacitar sobre algunas causas que a veces difícilmente no podemos entender o comprender como ¿por qué hago lo que hago? ¿ en qué estoy fallando? también nos ayuda a pensar sobre las experiencias durante las clases pues con una base de precauciones personales también nos permite descubrir nuevas y mejores formas de hacer las cosas ya que en este caso me sirvió mucho a mí en la reflexión, ya que la realizaba al terminar de la jornada y me ponía a pensar qué fue lo que me favoreció y que fue lo que no me funcionó me di cuenta de muchas cosas que a veces no daba las indicaciones correctamente sino que a veces también introducía palabras que pues en el mundo de los niños todavía no conocen y eso me impulsó en el aprendizaje ya que el apoyo de la maestra es muy efectivo.

Pues la reflexión sobre la práctica nos permite a nosotras como futuras maestras pensar en lo que hacemos y por qué lo hacemos y creo que es lo más importante de tomar en cuenta en estos aspectos de nosotras practicantes pues así para un mejor aprendizaje en nuestro futuro.

Acercandonos de nuevo y viendo las diferentes metodologias para poder realizar nuestras actividades las cuales de ellas aun no se concluyen, me di cuenta que no podia aplicar la metodología del ABPC que es del aprendizaje basado en proyectos comunitarios no se iba a tener el tiempo de poder aplicarla porque solo ibamos una semana y para esto se tiene que tener maximo un mes para poder concluir con nuestro proyecto. Entonces se tuvo que tomar la metodologia STEAM Aprendizajes basados en invesrigación donde esa si se puede realizar.

Primeramente, se tuvo que investigar de lo que se queria impartir en este caso como ya mencionado se hicieron dos actividades una de ellas trata de las estaciones del año, la cual en este caso se investigo desde cuales eran, que caracteristicas tiene cada una, la importancia, cual el tiempo en el que se felejan entre más inforación .

En concluion de este pequeño articulo me di cuenta que a veces existen diferentes dificultades que no se pueden arreglar en un debido tiempo, se tiene que ver que podemos mejorar con ayudas de estrategias y otras problematicas que requieren un plazo para poder desarrollarlas, teniendo como reflexion algunas cosas que mejorar dentro y fuera del salón, tomando en cuenta que la información, este trabajo sirvio para construir mis evidencias de unidad tomoando en cuenta puntos que no se habían retomado en evidencias pasadas.

Se logro el dominio del perfil de egreso pues se estuvo aplicando la investigacion educativa, realizando planeaciones en el fin de que llegara el aprendizaje a los niños incluyendoo diferentes contextos y desarrollando y evaluando el trabajo dentro de las practicas en el jardín de niños con un sentido humanista y pensamiento crítico.

Nota reflexiva. Con este trabajo me ayudo comprender más, conocer nuevas habilidades y conocimientos sobre ek proceso de enseñanza aprendizajes sabemos que es la primera vez que vamos a practicar y realizar un artículo donde se rescatan muchas cosas sobre esto entendiendo que para las siuientes jornadas y realicacion de mas trabajo mejoraremos aun más.

Villamizar Cañas, M.A. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación,* 45(2). Recuperado de <http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.4286>.

Madrigal Barajas, T.F creando ambientes que facilitan el aprendizaje. *Artículo una experiencia con niños* universidad. <https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf>.

Cañizales, J.Y (2004) Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos. *Revista de investigación.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:**  Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | | **Planteamiento del problema:**  Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | | | |
| **Elementos y criterios para evaluar** | **10**  **Estratégico** | **9**  **Autónomo** | **8**  **Resolutivo** | **7 y 6**  **Receptivo** | **5**  **Preformal** |
| **Estructura del artículo:**  Título, Autor, Resumen  Palabras claves en español  Abstrac y palabras claves en inglés | -Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito | -Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito | -Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito. | -Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo | -No se manifiesta |
| **Introducción:**  -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación. | -Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica. | -Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo | -Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo | -Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo | -No se manifiesta |
| **Desarrollo:**  El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo  Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.  Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica  Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema  Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.  Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto | -Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | -Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado. | -Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo. | -Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas  manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos  de la didáctica, pedagogía, y práctica. | -No se manifiesta |
| **Conclusiones:**  El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | -Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas. | -Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugencias. | -Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras. | -Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas. | -No se manifiesta |
| **Bibliografía:**  -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)  -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11  -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo  Utiliza fuentes de información, de sitios confiables | -Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas. | -Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas | -Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias | -Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo. | -No se manifiesta |