**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**EVIDENCIA INTEGRADORA.**

**Presentado por: Victoria Orocio Flores.**

**N.L: 17.**

**Curso: intervensión didáctico pedagógica y trabajo docente,**

**Estrategias para la exploración del mundo natural y social.**

**Dominio del prefil de egreso:** Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

**Saltillo, Coahuila. Enero, 2024.**

**Resumen. Victoria Orocio Flores.**

El artículo habla de puntos importantes del proceso educativo como la planeación y aplicación de actividades didácticas en el preescolar, de diferentes campos formativos, diseñadas en los curos “intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente” y “estrategias para la exploración del mundo natural y social”. Así como las estrategias utilizadas en la planificación, aplicación y evaluación de las actividades en el jardín de niños.

También expresa ideas y opiniones de algunos autores que con sus lecturas guían a los docentes y estudiantes normalistas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: estrategia, trabajo docente, evaluación, proceso, metodología.

**Abstract.**

The article talks about important points of the educational process such as the planning and application of didactic activities in preschool, from different training fields, designed in the courses "didactic-pedagogical intervention and teaching work" and "strategies for the exploration of the natural and social world”. As well as the strategies used in the planning, application, and evaluation of activities in kindergarten.

It also expresses ideas and opinions of some authors who, with their readings, guide teachers and normal students in their teaching-learning process.

Keywords: strategy, teaching work, evaluation, process, methodology.

**Introducción.**

En el entorno del jardín de niños, la aplicación de actividades se convierte en una ventana mágica hacia el desarrollo integral de los pequeños. Este trabajo busca reflexionar sobre la importancia y el impacto de las actividades en el proceso educativo; explorando como las diferentes estrategias se convierten en una herramienta poderosa para cultivar mentes curiosas.

En el presente documento estaré hablando y reflexionando un poco sobre mi proceso educativo al planear y llevar a cabo actividades en mi jardín de niños asignado en mi jornada de práctica, destacaré cómo estas experiencias contribuyen al crecimiento cognitivo, emocional y social de los pequeños, así como la interacción temprana con el mundo natural que sienta las bases para un aprendizaje significativo y duradero, pero no solo eso, sino que esas prácticas nos ayudan a los estudiantes normalistas como futuros docentes en educación preescolar, a tomar experiencias y conocimientos para próximas prácticas en los jardines de niños, ya que en el proceso educativo, las prácticas pedagógicas juegan un papel crucial al determinar la calidad y efectividad de la enseñanza.

En los cursos “intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente” y “estrategias para la exploración del mundo natural y social”, diseñé planeaciones para aplicar en el jardín de niños que se visitó en el periodo de jornada de práctica: que es el jardín Rubén Moreira Cobos, está ubicado en la colonia Analco en el municipio de Ramos Arizpe, el contexto en el que se ubica es muy inseguro y la mayoría de los habitantes de esa colonia provienen de otros estados del país. Antes de ir a las prácticas, fuimos a observar el jardín, nuestro grupo asignado, la manera de trabajar de las docentes, detectar problemáticas, etc. A partir de esa observación realicé un diagnostico sobre mi grupo y su educadora titular, gracias a eso detecté problemáticas con las que pude pensar en las actividades que mejor favorecían al grupo. Las actividades resultaron bien gracias a que realicé un diagnóstico de los alumnos y su contexto de aprendizaje para poder identificar sus gustos y necesidades, Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. Es muy importante realizar un diagnóstico antes de planear las actividades para aplicarlas en el jardín, por que como ya lo mencioné anteriormente, debemos identificar las necesidades e intereses en el alumnado para que nuestras clases sean significativas.

Al elaborar dichas planeaciones, tomé en cuenta el contexto en el que se encuentra el jardín y en el que viven los niños, además de sus intereses y necesidades de acuerdo al grado escolar que cursan que en este caso es 3° A, para mí, elaborar las planeaciones fue una experiencia enriquecedora, ya que me permitió estructurar mis objetivos y estrategias de lo que quería aplicar, tuve que considerar que las planeaciones deben ser flexibles, es decir, tienen que estar sujetas a cambios, y nos tenemos que asegurar de que los planes sean realistas y alcanzables, por ejemplo, en las actividades puse materiales que los niños pudieran manipular: fueron muy llamativos y eso favoreció la participación de la mayoría de los alumnos, y las consignas que di fueron claras para ellos y tuvieron un grado de dificultad adecuado para el grado en que se estaban aplicando las actividades. Pensaba que al momento de aplicar las actividades iba a resultar tal y como las había planeado, pero no consideré que se pudieran dar cambios en el horario o que los alumnos habían avanzado desde la última vez que fuimos a observación.

Todo este proceso de planificación fue una experiencia muy significativa para mí ya que el trabajar en conjunto con mis compañeras de práctica, con la asesoría de los docentes de los cursos y la ayuda de la educadora titular, me ayudó mucho a adquirir nuevos conocimientos y estrategias que puedo implementar en las actividades para las aulas en mis próximas prácticas, además reforcé los conocimientos que ya tenía; Lev Vygotsky, un destacado psicólogo y teórico del desarrollo cognitivo, enfatizó la importancia de la interacción social y el papel de la cultura en el desarrollo cognitivo de los individuos, su noción del desarrollo de la “zona de desarrollo próximo” destaca la brecha entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con ayuda de un compañero más competente o un educador. Esta teoría me ayudo en la aplicación de las actividades ya que pude evaluar fácilmente.

Durante todo este proceso estuve en evaluación, ya que la educadora me estuvo detectando fortalezas y áreas de oportunidad, yo también identifiqué algunas y estuve en constante reflexión sobre la aplicación de mis actividades, considero que la evaluar el trabajo es importante porque proporciona un mecanismo para la mejora continua; identificar áreas de oportunidad y fortalezas en nuestro trabajo nos permite ajustar enfoques, métodos y estrategias para desarrollar habilidades y así poder brindar una educación más efectiva, también ayuda a comprender las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, además la evaluación garantiza que se cumplan los objetivos establecidos.

El impacto que tuvo en mí todo el proceso de investigación educativa fue muy significativo porque me facilitó intervenciones pertinentes en situaciones educativas diversas, me permitió comprender mejor la diversidad en el entorno educativo, incluyendo las necesidades especificas del grupo, además me proporcionó herramientas para evaluar la efectividad de mis intervenciones y una retroalimentación basada en evidencias que me permite ajustar o mejorar las estrategias que implementé.

Del curso “estrategias para la exploración del mundo natural y social”, apliqué dos actividades del campo formativo “de lo humano y lo comunitario”, este campo se ve como un componente esencial en el proceso educativo, destinado a forjar conexiones significativas entre los estudiantes y su entorno social, el campo busca promover el desarrollo integral de los pequeños cultivando valores éticos, habilidades sociales y un sentido de pertenencia a la comunidad, busca fomentar la comprensión de la interdependencia entre las personas y el entorno, estimulando la participación activa y la construcción de la ciudadanía responsable.

antes de iniciar con las planeaciones, platicamos entre las compañeras de práctica del jardín y yo y decidimos elegir los mimos temas y adecuar las actividades de acuerdo con los intereses y necesidades de cada grupo, cada una aplicó las actividades de manera diferente, ya que no todos tenemos la misma pedagogía; la pedagogía es la reflexión sobre el acto de educar. O mejor aún, “la pedagogía es una reflexión sobre los fines de la educación y sobre los medios que uno puede poner al servicio de dichos fines” ( Meirieu, 1997: 231).

Las actividades se planearon bajo la metodología aprendizaje basado en problemas (ABP), los temas elegidos fueron sobre el plato del buen comer y la jarra del buen beber, elegimos esos temas ya que en observaciones pasadas en el mismo jardín, detectamos la problemática de la mala alimentación en algunos alumnos y pensamos que son temas de suma importancia ya que ayudan al bienestar de todos, y ver esos temas desde temprana edad hace que se tenga un aprendizaje más significativo porque los niños aprenden todo lo que ven.

Las estrategias que utilice para aplicar mis actividades fueron algunos videos sobre los temas que iba a aplicar, también llevé material llamativo para los niños como imágenes grandes, plastilina, pintura, etc. Esto lo puedo relacionar con lo que dice Piaget; él sostuvo que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno y la adaptación constante de sus estructuras cognitivas, esto lo pude identificar al diseñar las actividades y al verlas cuando los niños las estaban realizando. Otra autora que me resultó de mucha ayuda es María Montessori, ella enfatiza el aprendizaje a través de la exploración y la autodirección, que es lo que predominó en mis actividades, con eso observé que los niños se veían más seguros de si mismos y todos participaban.

Considero que me fue muy bien con la aplicación de las actividades, ya que anteriormente se había hecho una visita al jardín de niños y ya conocíamos un poco acerca de los gusto e intereses de nuestros alumnos, realizar prácticas es muy importante para nosotros los estudiantes normalistas ya que nos llenamos de experiencias para futuras prácticas y para el momento de que podamos ejercer en nuestra rama y podemos identificar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad , la elaboración de secuencias didácticas también nos sirve para ampliar nuestro conocimiento, adquirir uno nuevo y aprender nuevos conceptos.

Esta experiencia destacó la importancia de ir más allá de la superficie de las actividades en preescolar, no se trataba simplemente de trabajar; era una oportunidad para cultivar habilidades sociales, fomentar la autoexpresión de los niños, y construir recuerdos duraderos, entonces he abrazado la idea de que cada actividad en preescolar es una oportunidad para sembrar semillas de aprendizaje que florecerán en el futuro de los pequeños estudiantes.

**Conclusión.**

En conclusión, la aplicación de actividades en un jardín de niños emerge como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los pequeños. A través de esta reflexión, se ha evidenciado que más allá de ser simples pasatiempos, estas actividades constituyen herramientas poderosas para estimular la imaginación, fomentar la colaboración y cultivar habilidades que trascienden las aulas. Además, he explorado cómo estas experiencias no solo impactan el desarrollo cognitivo, sino que también contribuyen a la formación de habilidades sociales y emocionales. La colaboración, la resiliencia y la autoexpresión se vuelven evidentes en cada risa compartida, en cada rincón del jardín de niños donde la magia del juego se convierte en el catalizador de un crecimiento significativo.

No obstante, es esencial reconocer que la planificación cuidadosa y la adaptabilidad son claves para asegurar que las actividades sean pertinentes y efectivas. La observación constante y la retroalimentación son aliadas indispensables para ajustar estrategias y abordar las necesidades cambiantes de los pequeños exploradores. En última instancia, este viaje de reflexión sobre la aplicación de actividades en el jardín de niños subraya la importancia de nutrir la curiosidad innata de los niños, de fomentar un amor por el aprendizaje que perdure más allá de los primeros años. Al brindar un ambiente donde el juego y la educación se entrelazan armoniosamente, se sientan las bases para un futuro en el que cada niño pueda descubrir, aprender y crecer con alegría y plenitud.

**Nota reflexiva.**

El trabajo se realizó a base de la experiencia adquirida en mi última jornada de práctica en el jardín de niños, reflexionando sobre el proceso educativo de planeación, aplicación de actividades didácticas, elaboradas en los cursos de intervención didáctico pedagógicas y trabajo docente, y estrategias para la exploración del mundo natural y social.

La elaboración de este tipo de trabajos sirve para reforzar conocimientos y adquirir nuevos, también sirve para futuros trabajos y para sentar las bases para nuestro futuro como docentes.

Considero que si alcancé el domino del perfil de egreso que es: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

**Referencias.**

Zambrano Leal, Armando Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos Praxis & Saber, vol. 7, núm. 13, 2016 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos S.A.

EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015, pp. 63-74

*Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo - Elige educar*. (2020, 12 agosto). Elige Educar. https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/

Francesc. (2022, 11 agosto). *La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?* Additio App. https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=Vygotsky%20cre%C3%B3%20tres%20zonas%20de,con%20la%20ayuda%20de%20una

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

***RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA***

***Artículo de investigación***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:**  Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | | **Planteamiento del problema:**  Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | | | |
| **Elementos y criterios para evaluar** | **10**  **Estratégico** | **9**  **Autónomo** | **8**  **Resolutivo** | **7 y 6**  **Receptivo** | **5**  **Preformal** |
| **Estructura del artículo:**  Título, Autor, Resumen  Palabras claves en español  Abstrac y palabras claves en inglés | -Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito | -Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito | -Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito. | -Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo | -No se manifiesta |
| **Introducción:**  -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación. | -Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica. | -Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo | -Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo | -Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo | -No se manifiesta |
| **Desarrollo:**  El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo  Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.  Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica  Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema  Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.  Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto | -Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | -Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado. | -Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo. | -Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas  manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos  de la didáctica, pedagogía, y práctica. | -No se manifiesta |
| **Conclusiones:**  El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | -Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas. | -Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias. | -Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras. | -Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas. | -No se manifiesta |
| **Bibliografía:**  -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)  -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11  -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo  Utiliza fuentes de información, de sitios confiables | -Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas. | -Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas | -Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias | -Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo. | -No se manifiesta |

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**

-Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para acercar a las niñas y niños de preescolar al conocimiento del mundo natural y social.