Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2023-2024

Un letrero de color negro

Descripción generada automáticamente con confianza baja

CURSO:

Herramientas Básicas para la Investigación Educativa

DOCENTE:

Rocío Blanco Gómez

ALUMNAS:

Regina Estefanía Durán Avilés #7

Naela Yamileth Alvarado Hernández #2

3º B

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Evaluación de la efectividad de la estrategia del juego en el aprendizaje de principios de conteo en alumnos de preescolar.

Saltillo, Coahuila. Enero 2024

**Agradecimientos**

**Naela Yamileth Alvarado Hernández**

Quiero dedicar el presente documento a las personas que cada día fueron mi luz y mi motivación para seguir esforzándome. Empezare agradeciendo a mis padres, Vianca Yamileth y Francisco Javier, ya mis hermanos Ami y André, quienes son el motor principal de mi vida, por confiar enmi desde el momento en que decidí estudiar esta carrera, y que, a pesar de lasdificultades nunca me soltaron y siempre mostraron un apoyo incondicional.

A mi abuela, mi ángel que nunca me ha dejado sola, y que en estos momentos sé que está orgullosa de mis logros. A mi perro Phineas porque es la luz de mi alma y el motivo por el que sonrío cada día de mi vida.

**Regina Estefanía Durán Avilés**

Dedicado a taqui y beto, los amores de mi vida.

Índice

[Introducción 5](#_Toc155903954)

[CAPÍTULO I 8](#_Toc155903955)

[Planteamiento del problema 8](#_Toc155903956)

[Antecedentes 8](#_Toc155903957)

[Delimitación 10](#_Toc155903958)

[Justificación 10](#_Toc155903959)

[Objetivo general 11](#_Toc155903960)

[Objetivos específicos 11](#_Toc155903961)

[Formulación de hipótesis 12](#_Toc155903962)

[Pregunta de investigación 12](#_Toc155903963)

[CAPITULO II 13](#_Toc155903964)

[Marco teórico 13](#_Toc155903965)

[Marco legal 14](#_Toc155903971)

[Marco de referencia 16](#_Toc155903972)

[Capitulo III 17](#_Toc155903973)

[Metodología 17](#_Toc155903974)

[Capitulo IV 19](#_Toc155903975)

[Referencias 19](#_Toc155903976)

[Anexos 20](#_Toc155903977)

# **Introducción**

El siguiente documento tiene como objetivo comprobar si los alumnos de segundo año de preescolar adquieren mejor los principios de conteo mediante el juego. La elección de utilizar el juego como estrategia para enseñar los principios de conteo a niños de preescolar es fundamentada en la conexión intrínseca entre el aprendizaje y la experiencia lúdica.

Los niños, por naturaleza, aprenden a través de la exploración y la interacción con su entorno, y el juego proporciona un contexto ideal para inculcar conceptos matemáticos básicos de manera efectiva. Los niños están más propensos a participar activamente y retener información cuando están inmersos en actividades que encuentran placenteras. Al incorporar elementos de juego en la enseñanza de los principios de conteo, se transforma el proceso educativo en una experiencia atractiva, lo que fomenta un interés intrínseco por las matemáticas desde una edad temprana.

Además, la interactividad inherente al juego facilita una comprensión más profunda de los conceptos numéricos. A través de juegos que involucran contar objetos, asociar números con cantidades y resolver problemas simples, los niños no solo memorizan datos, sino que también internalizan la lógica subyacente detrás de los números. Esta comprensión arraigada es esencial para construir una base matemática sólida a medida que avanzan en su educación.

En el primer capítulo de nuestro estudio, nos sumergiremos en un análisis detallado de los problemas inherentes a nuestra comprobación. Exploraremos minuciosamente las cuestiones que pueden surgir durante el proceso de investigación, identificando posibles obstáculos y proponiendo estrategias para abordarlos de manera efectiva. Esta reflexión inicial establecerá una base sólida para el desarrollo metodológico posterior, garantizando la rigurosidad y la coherencia en nuestro enfoque.

Examinaremos las contribuciones de diversos autores que han explorado temáticas similares, identificando conexiones, contrastes y lagunas en el conocimiento existente. Este análisis crítico no solo fortalecerá la fundamentación teórica de nuestro trabajo, sino que también proporcionará una perspectiva contextualizada sobre el estado actual de la investigación en el campo.

La importancia intrínseca de nuestra investigación será abordada de manera integral en este capítulo. Nos detendremos a reflexionar sobre cómo nuestras indagaciones pueden contribuir al conocimiento existente, ofreciendo aportes significativos y perspectivas innovadoras. Al entender la relevancia de nuestro trabajo, fortalecemos nuestra motivación y compromiso con la investigación, asegurando un enfoque más enérgico y centrado en los objetivos propuestos. Asimismo, exploraremos las características distintivas del entorno preescolar donde llevaremos a cabo nuestra investigación. Esta contextualización es esencial para interpretar de manera precisa los resultados obtenidos y garantizar la aplicabilidad y relevancia de nuestra investigación en el contexto específico en el que se desarrolla.

En el segundo capítulo de nuestro documento, nos sumergiremos en un análisis exhaustivo del marco teórico que sustenta nuestra investigación. Exploraremos diversas teorías y perspectivas de destacados autores que han abordado los principios de conteo en la etapa preescolar. Este análisis crítico no solo enriquecerá nuestra comprensión conceptual, sino que también permitirá identificar convergencias y divergencias en las perspectivas existentes, ofreciendo así un panorama integral de la temática.

Adicionalmente, examinaremos el marco legal que respalda la educación de los niños en la etapa preescolar. Analizaremos detenidamente los artículos legales relevantes que avalan y regulan la enseñanza en esta etapa crucial del desarrollo. Este componente legal proporcionará un contexto normativo esencial para comprender las políticas educativas vigentes y garantizar que nuestra investigación esté alineada con los estándares y objetivos establecidos por las autoridades competentes.

El marco referencial también ocupará un lugar destacado en este capítulo, donde exploraremos investigaciones previas relacionadas con el conteo y el juego en la edad preescolar. Revisaremos estudios anteriores que hayan abordado temáticas similares, evaluando sus metodologías, hallazgos y contribuciones. Este análisis comparativo nos permitirá situar nuestra investigación en el contexto de la literatura existente, identificando brechas en el conocimiento y destacando la relevancia de nuestro aporte.

Por último, detallaremos la metodología que hemos implementado para llevar a cabo nuestro estudio. Describiremos los enfoques, técnicas y procedimientos utilizados en la recopilación y análisis de datos. La transparencia en la descripción de nuestra metodología es esencial para la reproducción de nuestro trabajo y proporciona una base sólida para la evaluación de la validez y confiabilidad de nuestros resultados.

# **CAPÍTULO I**

# **Planteamiento del problema**

En la etapa preescolar los infantes suelen adquirir los principios del conteo, es importante decir que desde que nacen desarrollan las nociones de lo que es el número, pero cuando empiezan a usarlos es en el jardín de niños, y muchas veces se recurre al juego para adquirirlas, siendo una herramienta para que los niños construyan gradualmente el concepto y el significado del número, que favorecerá la resolución de problemas de forma autónoma. Los estudios realizados en donde se expresa que el juego es la mejor estrategia para desarrollar los principios de conteo fueron aplicados en contextos, grupos y plan de estudios diferentes al actual, esta investigación busca comprobar si con los nuevos cambios a la Nueva escuela Mexicana, haciendo uso de la metodología de proyectos permite que el juego continue siendo la mejor estrategia para este aprendizaje.

# **Antecedentes**

El plan y programas de estudio 2018 Aprendizajes Clave contiene competencias de cada campo formativo (Secretaría de Educación Pública, 2017). Dentro de estos campos formativos existe uno que es de gran complejidad para los alumnos y es muy importante para la vida futura de los mismos. Es en el campo de pensamiento matemático donde se pretende lograr que los alumnos de este nivel educativo adquieran todas las competencias que se sugieren y que se hagan de manera divertida, atractiva y motivadora para los alumnos. (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Actualmente existe un nuevo enfoque de enseñanza, dentro de ellos está el juego como estrategia para logar que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados. El juego es una gran vía ya que es atractiva y llamativa para cualquier niño y fomenta un aprendizaje significativo. Bruner (1984) menciona que el juego es una actividad de gran importancia para el crecimiento de los alumnos, agregando que es una actividad que no solo impacto en ellos, también los divierte.

Varios autores han abordado el tema del conteo en la educación preescolar desde diversas perspectivas. Algunos de ellos son:

Jean Piaget quien ha contribuido con su teoría del desarrollo cognitivo, explicando cómo los niños desarrollan el concepto de número y las habilidades de conteo a través de sus etapas de desarrollo.

También está Lev Vygotsky quien ha enfatizado la importancia del entorno social y el lenguaje en el aprendizaje del conteo, proporcionando insights sobre cómo los niños adquieren habilidades matemáticas.

Rochel Gelman junto con otros colaboradores ha trabajado en teorías de sistemas de conteo analítico, examinando cómo los niños desarrollan la capacidad de contar y entender la cantidad.

También están Clements y Sarama quienes han contribuido con investigaciones y enfoques pedagógicos relacionados con la enseñanza de las matemáticas en la educación preescolar, incluyendo el conteo.

Por último, está Karen Fuson la cual investigado el desarrollo matemático en la infancia y ha proporcionado contribuciones valiosas a la comprensión de cómo los niños aprenden a contar y comprender los números.

# **Delimitación**

Las estrategias serán aplicadas en dos grupos de preescolar, uno de segundo año y uno mixto de segundo y tercer año, en la mayoría los alumnos de segundo año son de nuevo ingreso. El primer grupo se conforma de 13 niños y 19 niñas, es el grupo de 2C del jardín de niños Evangelina Valdés de Moreira ubicado en la colonia Mirasierra. Es un grupo muy activo, con ganas de aprender y demasiado curioso, la manipulación de objetos les gusta mucho y es donde más favorecen los aprendizajes o ahora, PDA que se tenían como objetivo. Solo 1 alumno de este grupo cursó el primer año, todos los demás niños son de nuevo ingreso, pero presentan un avance muy significativo.

El segundo grupo se conforma de 30 niños, de los cuales 9 niños son de tercer año, pero todos tienen rezago y el mismo nivel de aprendizaje que los de segundo grado.

# **Justificación**

Durante las jornadas de práctica pasadas al trabajar a la par con la docente frente al grupo y mediante observaciones y diagnósticos fue posible notar que en lo que mayormente presentaban problemas los alumnos era en el campo de pensamiento matemático. Es usual que no establezcan una correspondencia entre el objeto y el número correspondiente a la secuencia numérica, que no tengan un orden estable y no presenten cardinalidad. Es importante que como futuras educadoras realicemos esta investigación para comprender la adquisición del número en la etapa que trabajaremos durante años, los principios de conteo son un aspecto muy importante el cual puede llegar a ser frustrante para los alumnos si no se aborda con la estrategia correcta, es de conocimiento común dentro de las educadoras y normalistas que el juego es la mejor estrategia para adquirir aprendizajes, es por eso que esta investigación busca probar que los alumnos de edad preescolar desarrollan más fácilmente los principio de conteo usando el juego como estrategia o descubrir cual es la mejor forma de abordarlos.

# **Objetivo general**

El objetivo general de esta investigación es conocer los principios de conteo que son aplicables en los primeros años correspondientes a la edad preescolar comprobando que el juego es la mejor estrategia para adquirirlos o descubrir la mejor estrategia.

# **Objetivos específicos**

* Favorecer los principios de conteo en niños de edad preescolar
* Utilizar el juego para fomentar los principios de conteo
* Realizar evaluaciones constantes para reconocer en el nivel que se encuentran los alumnos.
* Utilizar diferentes estrategias para adquirir los principios de conteo.
* Comprobar que el juego es la mejor estrategia para adquirir principios de conteo.

# **Formulación de hipótesis**

**Hi**

Los alumnos de 2do y 3er grado de preescolar desarrollan más fácilmente los principios de conteo mediante la estrategia del juego.

**Ho**

Los alumnos de 2do y 3er grado de preescolar no desarrollan más fácilmente los principios de conteo mediante la estrategia del juego.

# **Pregunta de investigación**

¿Es el juego es la mejor estrategia para que los alumnos de segundo y tercer año de preescolar desarrollen más fácilmente los principios de conteo?

# **CAPITULO II**

# **Marco teórico**

## Los autores coinciden en que el desarrollo de los principios de conteo en edad preescolar sigue una progresión gradual. Algunos aspectos clave según diferentes teóricos incluyen:

## Piaget sugiere que los niños preescolares comienzan con la manipulación de objetos y la exploración sensoriomotora, desarrollando gradualmente la noción de cantidad y correspondencia uno a uno.

## Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social y el lenguaje en el aprendizaje del conteo. Los niños interactúan con otros para internalizar conceptos matemáticos, incluyendo los principios de conteo.

## Estos autores proponen la teoría de sistemas de conteo analítico, destacando que los niños tienen un sistema innato para entender cantidades y que, a través de la experiencia, desarrollan principios más formales de conteo.

## Fuson destaca la importancia de las experiencias concretas y prácticas en la construcción del conocimiento matemático. Los niños, a través de actividades manipulativas, avanzan hacia la comprensión de los principios de conteo.

# **Marco legal**

El marco legal actual en México incluye la Constitución, la Ley General de Educación, el Programa Nacional de Educación, planes de estudio y normas de control escolar. Establece la obligatoriedad de la educación preescolar para niños de 3 a 5 años y enfatiza la calidad, la inclusión y la equidad en la educación. También se basa en la protección de los derechos de los niños y en promover la inclusión de estudiantes con discapacidades. La Secretaría de Educación Pública (SEP) supervisa y regula este marco legal, que se adapta a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Durante la mitad de esta investigación el plan y programa de estudios fue cambiado por un nuevo modelo educativo, La nueva escuela mexicana, este ahora se centra en saberes y Pensamiento Científico.

Se concentrará en ejercitar en los niños la habilidad para comprender y explicar los procesos y fenómenos naturales, pero no de manera aislada sino en relación con su entorno social, “con base en los saberes y el pensamiento científico por medio de indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos”.

Ahora también los alumnos podrán reconocer diversos métodos para la construcción de conocimientos, ampliar su capacidad en la toma de decisiones, orientadas al bienestar individual y social, así como su relación con el cuidado del medio ambiente.

Otro aspecto legal que debemos tomar en cuenta para la realización de la investigación es La Ley General de Educación, establece los principios generales del sistema educativo mexicano y aborda aspectos fundamentales de la educación, incluida la educación preescolar. Define la obligatoriedad y gratuidad de la educación preescolar.

Lineamientos para la Evaluación del Aprendizaje menciona la evaluación en la educación preescolar está regida por lineamientos específicos, que buscan una evaluación integral y formativa.

Programa Nacional de Convivencia Escolar se enfoca en promover ambientes seguros y saludables en las instituciones educativas, incluyendo las de educación preescolar.

El artículo 3° constitucional y se cita en el libro de aprendizajes clave y que establece de la siguiente manera: “el sistema educativo deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia” (SEP, 2017, p.17).

# **Marco de referencia**

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. Según Piaget (citado en Antonegui, 2004)

Los principios de conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978): orden estable, correspondencia biunívoca y cardinalidad, han sido ampliamente estudiados para dar cuenta del conteo.

A juicio de Baroody (1988) se denomina "enumeración" a la acción de contar objetos, de esta manera reservaremos el concepto de "conteo", tal como lo señalan Resnick y Ford (1981), a la asignación de una etiqueta verbal a todos y cada uno de los objetos de un conjunto,

Una de las estrategias o herramientas más motivadoras, divertidas y versátiles que puede ser utilizada por docentes, especialmente para los niños de edad preescolar, es el juego. “El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p.21)

Juego: Actividad privilegiada por los niños, la fuente más rica para extraer de su análisis, las conclusiones para la acción de los maestros (Sarlé, 2001).

# **Capitulo III**

# **Metodología**

La metodología utilizada para esta investigación se empleará el método cualitativo, la cual según Taylor y Bodgan (1990) es aquella donde el investigador es el instrumento principal para la colección y análisis de datos y evidencias de lo analizado; así mismo, sus observaciones se convierten en la principal fuente de los resultados. En relación con el enfoque cualitativo, se “estima la importancia de la realidad, tal y como es vivida por el hombre, sus ideas, sentimientos y motivaciones; intenta identificar, analizar, interpretar y comprender la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 2000, p.8).

El tipo de investigación es descriptivo-exploratorio, ya que los estudios descriptivos, de acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista (2006, p. 101) “miden, evalúan y recolectan datos sobre diversos conceptos (variable), aspectos, dimensiones y componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas para describir lo que se investiga”.

Para la recolección de datos se utilizarán dos instrumentos: guía de observación y entrevista abierta. En lo referente a la observación “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. La observación se llevará a cabo durante el desarrollo de las actividades relacionadas al campo pensamiento matemático y específicamente la práctica del conteo.

También se utilizará una guía de entrevista abierta, entendida “(…) como toda conversación, centrada en el detalle, la anécdota, la fluctuación de la memoria; la entrevista nos acerca a la vida de los otros, sus creencias, su filosofía personal sus sentimientos, sus miedos” (Galindo, 1998, p. 298). La entrevista abierta será aplicada a las mismas docentes que fueron sujetos de investigación a través de la observación en sus clases.

# **Capitulo IV**

# **Referencias**

* Baroody, A. J. (1993). Problem solving, reasoning, and communicating, K-8: Helping children think mathematically.
* DOF: 19/08/2022 ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación Preescolar, primaria y secundaria. Edición Vespertina. p.59.
* DOF: 19/08/2022 ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación Preescolar, primaria y secundaria. pp88-89. Recuperado de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Plan-de-Estudios-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria.pdf>
* Fuson, K. C. (1988). Children's Counting and Concepts of Number.
* Gelman, R., & Gallistel, C. R. (1978). The Child's Understanding of Number.
* Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children.
* Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.

# **Anexos**

**Instrumento**

**Competencia para trabajar:**Utiliza los números ensituaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Juego 1** | **Aprendizaje esperado** | **Evaluación** |
|  | Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. | A. Cuenta cantidades mayores a 5 y menores por percepción.  B. Identifica cantidad hasta 6 por percepción.  C. Identifica cantidades hasta el 5 por percepción.  D. Cuenta cantidades mayores a 4.  E. Cuenta cantidades mayores a 3.  F. Cuenta cantidades mayores a 3. |

**LISTA DE COTEJO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: En su diseño, la tesis requiere de un procedimiento previo que se ajusta a lo que se conoce como proyecto o protocolo de investigación. Se trata de un paso previo que permite delimitar un tema o problema, justificarlo exponiendo la relevancia y pertinencia del mismo, estableciendo objetivos, que dan cuenta de alcance e intención de la investigación. Es necesaria la selección de los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos más pertinentes para el objeto de estudio, que contribuyan a recuperar y analizar información con la cual se construyen los argumentos que dan respuesta a las preguntas de investigación, así como a las hipótesis o supuestos de la indagatoria.

**CUERPO O CAPÍTULOS DE LA TESIS**: Los capítulos se definen con base en el análisis del trabajo de campo y su interpretación, por lo que el número de capítulos y su definición no dependen de los apartados considerados en el proyecto, sino más bien de la forma en cómo aborda y profundiza en el tema de estudio.

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación. **Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO:

4°GRADO SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EL PROYECTO DE  INVESTIGACIÓN O PROTOCOLO,  SE ESTRUCTURA  CONSIDERANDO LOS  SIGUIENTES APARTADOS: | SI LO  PRESENTA | NO LO  PRESEN  TA | SUGERENCIAS |
| Título de la investigación (incluye el tema a investigar) |  |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, y ¿para qué? (el cómo es opcional). |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación. |  |  |  |
| En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario. |  |  |  |
| En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema  (antecedentes e investigaciones previas) . |  |  |  |
| La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados. |  |  |  |
| Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos.  Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el  inicio hasta el final de la investigación. |  |  |  |
| Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo a lo indicado en la tipología. |  |  |  |
| SI LO  CUERPO DE LA TESIS O  PRESEN  CAPITULOS  TA | | NO LO  PRESE SUGERENCIAS  NTA | |
| MARCO TEORICO |  |  |  |
| Argumenta y sustenta de manera adecuada su investigación de acuerdo con el enfoque seleccionado |  |  |  |
| MARCO LEGAL |  |  |  |
| Menciona, argumenta las bases legales en las que basará su investigación, sustenta teóricamente con ideas del programa Aprendizajes Clave para la educación integral que le servirán como base de su investigación y otras fuentes |  |  |  |
| MARCO REFERENCIAL |  |  |  |
| Menciona, argumenta e incluye los estudios realizados por otros investigadores planteando diferentes posturas y conclusiones desde otras perspectivas. |  |  |  |
| MARCO METODOLOGICO: Narra  la manera en que se realizó la investigación |  |  |  |
| Explica clara y detalladamente la selección del método |  |  |  |
| Menciona y describe las técnicas empleadas |  |  |  |
| Incluye y explica la selección o el diseño de los instrumentos y procesos de sistematización |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (En caso de diseñar un instrumento debe estar validado específicando las técnicas empleadas) |  | |  |  |
| Menciona el proceso para seleccionar el tamaño de la  muestra |  | |  |  |
| Describe la aplicación de los instrumentos de recolección de datos |  | |  |  |
| Explica el proceso de análisis de datos |  | |  |  |
| LOS RESULTADOS |  | |  |  |
| Presenta la lectura de los datos a detalle |  | |  |  |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | | |  | |
| Contrasta los resultados en función de las preguntas, objetivos e  hipótesis: teoría-práctica |  | |  |  |
| Señala las limitaciones del estudio |  | |  |  |
| Describir las premisas que se han desarrollado para llegar a las conclusiones que se presentan |  | |  |  |
| Menciona las propuestas que hace al campo de educación o el tema de estudio derivadas de su  proceso de investigación |  | |  |  |
| Plantea nuevas vetas de investigación en función de sus resultados (recomendaciones) | |  |  |  |
| REFERENCIAS | |  | | |
| Incluye todas las referencias de los autores que fueron citados a lo largo  del documento | |  |  |  |
| Cumple con la norma APA 7 | |  |  |  |
| ANEXOS | |  | | |
| Incluye los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para  eventuales consultas | |  |  |  |
| INTRODUCCIÓN | |  | | |
| Justifica la selección de la modalidad: la tesis de investigación, así como menciona el tipo de tesis que desarrollará (de la propia práctica, estudio de caso, de la práctica, problemática socioeducativa, teórica) | |  |  |  |
| Menciona la competencia profesional seleccionada incluyendo sus unidades | |  |  |  |
| Justifica como el proceso de investigación realizado favorece a la  competencia profesional seleccionada | |  |  |  |
| Explica las razones y motivos de la selección del tema | |  |  |  |
| Describe de manera general el tema de estudio | |  |  |  |
| Incluye las preguntas de  investigación | |  |  |  |
| Menciona los objetivos (Debe incluir 1 objetivo general y 3 objetivos específicos como mínimo) | |  |  |  |
| Menciona la metodología que utilizará durante su investigación | |  |  |  |
| Realiza una descripción del contenido sistemático de cada uno  de los capítulos de la tesis | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de  acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de  acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE

Y FIRMA DEL ASESOR

DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN