*GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN*

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar



Quinto semestre Sección: B

Ciclo escolar

2023-2024

**Curso:** Herramientas básicas para la investigación educativa

**Docente:** Roció Blanco Gómez

**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

*El impacto de la educación socioemocional en los niños de preescolar*

**PRESENTADO POR:**

Picazo Montecillos Frida Alejandra #23

Rodríguez Galván Fátima Alejandra #25

**Competencias profesionales**

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejor de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Octubre 2023

***Agradecimientos***

A la maestra del curso de herramientas básicas para la investigación educativa, Rocío Blanco Gómez, por ser guía durante esta investigación brindado su experiencia, comprensión y sobre todo paciencia para la obtención del primer acercamiento y resultado de este protocolo de investigación dando como resultado la tesis.

A mi compañera de trabajo por contribuir de manera activa en el desarrollo del escrito, con los aportes, recopilación de información y argumentación de esta, así mismo también sus opiniones y sugerencias para la mejora del archivo.

**Índice**

[Introducción 3](#_Toc155905872)

[Planteamiento del problema 4](#_Toc155905873)

[*Antecedentes:* 4](#_Toc155905874)

[*Problemática:* 4](#_Toc155905875)

[*Delimitación:* 4](#_Toc155905876)

[*Objetivo general:* 5](#_Toc155905877)

[*Objetivos específicos:* 5](#_Toc155905878)

[Marco teórico 5](#_Toc155905879)

[*Marco legal y referencial* 5](#_Toc155905880)

[*Marco metodológico* 6](#_Toc155905881)

[*Marco conceptual* 7](#_Toc155905882)

[*Justificación* 7](#_Toc155905883)

[*Formulación de hipótesis* 8](#_Toc155905884)

[*Metodología* 8](#_Toc155905885)

[*Instrumento* 9](#_Toc155905886)

## Introducción

A nivel mundial, los niños y niñas siempre han sido sujetos relevantes para una investigación de la problemática psicosocial como parte fundamental para el desarrollo integral del individuo.

El interés de los niños y niñas del nivel preescolar como parte del estudio, es mucho mayor cuando, son considerados dentro de una población de estudio sobre todo en zonas educativas, ya que es el lugar donde se hace más perceptible su vinculación afectiva, donde debe fortalecer la empatía con sus compañeros, entre otros aspectos emocionales; así mismo es en este espacio donde se hace evidente los problemas de bajo rendimiento académico y la tendencia a buscar el apoyo cuando la necesita.

El presente trabajo tiene como objetivo la exposición una investigación fundamentada teórica y metodológicamente para la evaluación del impacto de la educación socioemocional en el ambiente escolar, así como en el desarrollo personal y grupal dentro del preescolar.

Se hace énfasis en los hallazgos de investigaciones empíricas psicológicas de los últimos años, localizadas en bases electrónicas, así como investigaciones de diversos autores que nos muestran el proceso e importancia de la enseñanza de la competencia socioemocional, utilizando descriptores como: educación socioemocional, habilidades sociales, preescolares y programas de intervención.

Para realizar diche investigación se toman como muestra dos grupos de dos jardines diferentes con un contexto distinto para evaluar en qué medida la educación socioemocional impacta y el cómo se lleva a cabo dentro de cada aula mediante la observación, investigación, indagación y aplicación de un instrumento para posteriormente conocer el impacto que se tiene y en como favorece o no el entorno social del alumno.

# Planteamiento del problema

### *Antecedentes:*

El preescolar es una etapa formativa importante y fundamental dentro de la vida los niños pues es durante esta que se lleva a cabo su primer acercamiento a lo que es la vida cotidiana incluyendo el alejarlos de su círculo familiar para aprender a convivir y sobre llevar las problemáticas que se puedan presentar en el momento o posteriores a ello.

Para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario conocer a los alumnos por lo que cabe resaltar que los educandos que actualmente se encuentran cursando la educación preescolar vienen de una serie de cambios surgidos a raíz de la pandemia del COVID-19 por lo que su desarrollo personal y social tiene rezago y necesita ser alcanzado.

La educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida por ello, en preescolar es primordial para lograr que los niños adquieran seguridad, confianza y valores mediante la apertura de oportunidades que los permitan interactuar, expresar, colaborar y participar en diferentes actividades lúdicas que brinda el jardín de niños.

### *Problemática:*

Se presenta un área de oportunidad en el área de socioemocional, específicamente en el reconocimiento de las emociones tanto en ellos mismos como en sus compañeros por lo que se genera una falta de inclusión y socialización dentro del grupo, así como el reconocimiento de reglas de convivencia.

### *Delimitación:*

La investigación se realizará en dos jardines del municipio de Saltillo Coahuila con diferentes contextos y ubicaciones pero que presentan problemáticas similares por ello dicha investigación se llevará a cabo en el jardín de niños "Heroinas mexicanas", ubicado en la colonia satélite sur donde se llevará abordará el grupo de 3 grado sección A y el jardín de niños "Angela Peralta" con clave 05DJN0916U y zona escolar 12 2, ubicado en calle la plaza No. 113, colonia Asturias dentro del cual se trabajará con el grupo mixto de 1 y 2 grado sección A.

### *Objetivo general:*

El objetivo de esta investigación es conocer el impacto de las actividades en el logro de reconocimiento y regulación de las emociones, incluyendo así la identificación de las situaciones que causan dichas emociones y por lo tanto ayudar a crear un ambiente más armonioso donde los niños puedan desenvolverse y expresarse libremente al interactuar con otras personas.

### *Objetivos específicos:*

1. Implementar actividades en donde los alumnos nombren y reconozcan las emociones a partir de diversas situaciones planteadas.

2. Determinar cuáles son las situaciones que provocan sus emociones y como impactan estas en sus actividades cotidianas.

3. Fomentar la participación y convivencia de manera respetuosa en las actividades propuestas, así como la escucha y seguimiento de las indicaciones.

## Marco teórico

### *Marco legal y referencial*

Dentro de la investigación se reflejará el trabajo con el antiguo programa de aprendizajes clave 2017 y el reciente programa de la nueva escuela mexicana 2022, los cuales proponen un enfoque humanista señalados dentro de los artículos 7° y 8° de la Ley General de la Educación, llevándose a cabo mediante una serie de aprendizajes esperados y contenidos con el objetivo de poder lograr el desarrollo integral de los niños a lo largo de su vida. Esto haciendo referencia al artículo 3° constitucional y aquello que se cita en el libro de aprendizajes clave: “el sistema educativo deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia” (SEP, 2017, p.17).

Nuestro punto referencial para la investigación se basó mayormente en la observación del grupo que abarca 1° y 2° año tomando en cuenta rubricas para obtener resultados que nos permitieran llegar a las posibles propuestas de solución y conclusiones de acuerdo a nuestra primera jornada de practica del 3° año de formación.

### *Marco metodológico*

*L*a metodología que elegimos seguir de acuerdo a los instrumentos que se pudieron recolectar corresponden a un paradigma cualitativo, el cual se enfoca en recolectar y analizar toda aquella información, y así centrarse en la exploración de un limitado, tomando en cuenta estudios de caso con el objetivo de profundizar.

El diseño que se siguió con base en el propósito de la investigación fue el etnográfico que es definido por Álvarez-Gayou citado en Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista- Lucio, (2010, p.501) como la descripción y análisis de lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente”. Para Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2010, p.504) un estudio etnográfico investiga grupos o comunidades que comparten una cultura: el investigador selecciona el lugar, detecta a los participantes, de ese modo recolecta y analiza los datos, así mismo provee un retrato de los eventos cotidianos.

Las técnicas empleadas para la recolección de información fueron la observación participante y la entrevista. La primera se define como un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva Rodríguez-Gómez, Gil-Flores y García-Jiménez (1996).

Mientras que la segunda se define como el instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (citado por Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez- Hernández, Varela-Ruíz, 2013, p. 163).

### *Marco conceptual*

Las emociones son respuestas o reacciones fisiológicas de nuestro cuerpo ante cambios o estímulos que aparecen en nuestro entorno y en nosotros mismos.

Las habilidades socioemocionales son una serie de herramientas intrapersonales e interpersonales que tienen como función la adaptación al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social adecuado, el aprendizaje y el bienestar.

Podemos definir el Desarrollo Personal como un proceso de superación y crecimiento que nos ayuda a identificar nuestros verdaderos intereses y objetivos vitales para adquirir y potenciar los recursos necesarios para alcanzarlos y así dar sentido a nuestras vidas.

La confianza se refiere a poseer un sentido interno y realista de nuestras capacidades. Confiar en uno mismo y en sus capacidades es crucial para gestionar los retos emocionales y alcanzar objetivos en la vida.

Seguridad es la capacidad de dar respuesta efectiva a riesgos, amenazas o vulnerabilidades y estar preparados para prevenirlos, contenerlos y enfrentarlos. El término, identifica a una situación de ausencia o disminución de riesgos para un determinado entorno social y natural.

### *Justificación*

El propósito de la investigación es lograr que los alumnos puedan alcanzar un mejor desarrollo personal y social dejando así a un lado el rezago que se tiene al construir habilidades esenciales para desarrollarse en diversos contextos y ambientes sociales esto debido a la importancia que el desenvolvimiento del reconocimiento de las emociones, la creación de la confianza y lazos que puedan surgir de ella como la seguridad, la autoestima, etc. Contribuyen de gran manera al día a día de los alumnos quienes no son personas autónomas si no que son individuos aprendiendo cada día a cómo lograr sobrellevar las diversas situaciones que se presentan y lo que estas conllevan, los niños son personas que necesitan experimentar para aprender y lograr así desarrollar un pensamiento crítico y creativo teniendo como base una fuerte inteligencia emocional.

### *Formulación de hipótesis*

**Hi** La educación socioemocional tiene un importante impacto en el ambiente sano y pacífico, así como en el desarrollo de personal y grupal

**Ho** La educación socioemocional tiene impacto nulo para el rendimiento académico de los alumnos y su desarrollo dentro de la sociedad.

### *Metodología*

La metodología de este trabajo corresponde a el paradigma cuantitativo, pues se busca recolectar datos que nos den la información necesaria para identificar si es verídico o no el impacto he importancia que tiene la educación socioemocional en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos así como el desenvolvimiento social que surge a partir del reconocimiento de las emociones y las situaciones que las provocan.

### *Instrumento*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo para evaluar educación socioemocional en preescolar** | | | |
| **Categoría** | **Indicador** | **Observaciones** |
| Conciencia emocional | Identifica y nombra sus emociones |  |
| Conciencia emocional | Reconoce las emociones en los demás |  |
| Conciencia emocional | Comprende que las emociones pueden cambiar a lo largo del tiempo |  |
| Empatía | Muestra preocupación por el bienestar de sus compañeros |  |
| Empatía | Intenta consolar a un compañero cuando está triste o enojado |  |
| Empatía | Comprende la perspectiva de los demás |  |
| Autocontrol emocional | Utiliza estrategias para calmarse cuando está enojado o frustrado |  |
| Autocontrol emocional | Espera su turno para hablar o actuar |  |
| Autocontrol emocional | Pide ayuda cuando no puede manejar una situación por sí mismo |  |
| Habilidades sociales | Se comunica con claridad y respeto |  |
| Habilidades sociales | Comparte y coopera con sus compañeros |  |
| Habilidades sociales | Resuelve conflictos de manera pacífica y constructiva |  |
| Toma de decisiones responsables | Piensa antes de actuar |  |
| Toma de decisiones responsables | Considera las necesidades y sentimientos de los demás al tomar decisiones |  |
| Toma de decisiones responsables | Asume responsabilidad por sus acciones |  |

<https://michecklist.site/evaluacion/socioemocional/preescolar/>

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

CICLO ESCOLAR: 2022-2023

**LISTA DE COTEJO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: En su diseño, la tesis requiere de un procedimiento previo que se ajusta a lo que se conoce como proyecto o protocolo de investigación. Se trata de un paso previo que permite delimitar un tema o problema, justificarlo exponiendo la relevancia y pertinencia del mismo, estableciendo objetivos, que dan cuenta de alcance e intención de la investigación. Es necesaria la selección de los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos más pertinentes para el objeto de estudio, que contribuyan a recuperar y analizar información con la cual se construyen los argumentos que dan respuesta a las preguntas de investigación, así como a las hipótesis o supuestos de la indagatoria.

CUERPO O CAPÍTULOS DE LA TESIS: Los capítulos se definen con base en el análisis del trabajo de campo y su interpretación, por lo que el número de capítulos y su definición no dependen de los apartados considerados en el proyecto, sino más bien de la forma en cómo aborda y profundiza en el tema de estudio.

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO:

4°GRADO SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROTOCOLO, SE ESTRUCTURA CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES APARTADOS: | SI LO PRESENTA | | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Título de la investigación (incluye el tema a investigar) |  | |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, y ¿para qué? (el cómo es opcional). |  | |  |  |
| Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación. |  | |  |  |
| En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario. |  | |  |  |
| En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) . |  | |  |  |
| La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados. |  | |  |  |
| Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos.  Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos. |  | |  |  |
| Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. |  | |  |  |
| Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo a lo indicado en la tipología. |  | |  |  |
| CUERPO DE LA TESIS O CAPITULOS | SI LO PRESENTA | | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| MARCO TEORICO |  | |  |  |
| Argumenta y sustenta de manera adecuada su investigación de acuerdo con el enfoque seleccionado |  | |  |  |
| MARCO LEGAL |  | |  |  |
| Menciona, argumenta las bases legales en las que basará su investigación, sustenta teóricamente con ideas del programa Aprendizajes Clave para la educación integral que le servirán como base de su investigación y otras fuentes |  | |  |  |
| MARCO REFERENCIAL |  | |  |  |
| Menciona, argumenta e incluye los estudios realizados por otros investigadores planteando diferentes posturas y conclusiones desde otras perspectivas. |  | |  |  |
| MARCO METODOLOGICO: Narra la manera en que se realizó la investigación |  | |  |  |
| Explica clara y detalladamente la selección del método |  | |  |  |
| Menciona y describe las técnicas empleadas |  | |  |  |
| Incluye y explica la selección o el diseño de los instrumentos y procesos de sistematización  (En caso de diseñar un instrumento debe estar validado específicando las técnicas empleadas) |  | |  |  |
| Menciona el proceso para seleccionar el tamaño de la muestra |  | |  |  |
| Describe la aplicación de los instrumentos de recolección de datos |  | |  |  |
| Explica el proceso de análisis de datos |  | |  |  |
| LOS RESULTADOS |  | |  |  |
| Presenta la lectura de los datos a detalle |  | |  |  |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES |  | |  |  |
| Contrasta los resultados en función de las preguntas, objetivos e hipótesis: teoría-práctica |  | |  |  |
| Señala las limitaciones del estudio |  | |  |  |
| Describir las premisas que se han desarrollado para llegar a las conclusiones que se presentan |  | |  |  |
| Menciona las propuestas que hace al campo de educación o el tema de estudio derivadas de su proceso de investigación |  | |  |  |
| Plantea nuevas vetas de investigación en función de sus resultados (recomendaciones) | |  |  |  |
| REFERENCIAS | |  |  |  |
| Incluye todas las referencias de los autores que fueron citados a lo largo del documento | |  |  |  |
| Cumple con la norma APA 7 | |  |  |  |
| ANEXOS | |  |  |  |
| Incluye los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas | |  |  |  |
| INTRODUCCIÓN | |  |  |  |
| Justifica la selección de la modalidad: la tesis de investigación, así como menciona el tipo de tesis que desarrollará (de la propia práctica, estudio de caso, de la práctica, problemática socioeducativa, teórica) | |  |  |  |
| Menciona la competencia profesional seleccionada incluyendo sus unidades | |  |  |  |
| Justifica como el proceso de investigación realizado favorece a la competencia profesional seleccionada | |  |  |  |
| Explica las razones y motivos de la selección del tema | |  |  |  |
| Describe de manera general el tema de estudio | |  |  |  |
| Incluye las preguntas de investigación | |  |  |  |
| Menciona los objetivos (Debe incluir 1 objetivo general y 3 objetivos específicos como mínimo) | |  |  |  |
| Menciona la metodología que utilizará durante su investigación | |  |  |  |
| Realiza una descripción del contenido sistemático de cada uno de los capítulos de la tesis | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN