

GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



LA TESIS DE INVESTIGACIÓN
IMPACTO EN LA CARENCIA DE CAPITAL CULTURAL DE
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
UN ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DE LOS TIPOS DE CAPITAL
SEGÚN BOURDIEU EL EN CONTEXTO ESCOLAR DEL JARDÍN

PRESENTADO POR:

ALESSANDRA ESCOLASTICO RUIZ #8

CITLALI ALEJANDRA LEIJA VELEZ #13

COMO OPCION PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de

sus alumnos.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
IMPACTO EN LA CARENCIA DE CAPITAL CULTURAL DE
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
UN ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DE LOS TIPOS DE CAPITAL
SEGÚN BOURDIEU EL EN CONTEXTO ESCOLAR DEL JARDÍN
DE NIÑOS

PRESENTADO POR:

ALESSANDRA ESCOLASTICO RUIZ #8

CITLALI ALEJANDRA LEIJA VELEZ #13

COMO OPCION PARA OPTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ASESOR:

ROCIO BLANCO GOMEZ

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi madre por darme la oportunidad de seguir estudiando a nivel universitario, sé que es un sacrificio que ella hace para que yo en un futuro yo sea alguien en la vida, sin su apoyo ni si quiera estaría redactando este trabajo, en conjunto de ella se encuentra mi abuelo paterno que ha sido como un padre para mí él también ha hecho que este en formación de ser educadora el soporte de ambos es la base de todo porque, en el momento que ingrese a la Escuela Normal de Educación Preescolar he tenido una trayectoria académica de tres años ya, donde he conocido a maestros que me han dado diversas herramientas para conocer el mundo de la docencia ahí es donde implica agradecer a algunas maestras que han marcado mi formación docente y que además del ámbito escolar, estuvieron conmigo en mis peores momentos emocionales y que me ayudaron a no rendirme ni las gracias bastan para la maestra Edith Martínez y la maestra Gabriela Ávila que me han motivado también ha seguir estudiando la licenciatura en educación preescolar y que cuando en un año más si Dios me presta vida y sabiduría para egresar, ellas vean que siempre si pude hacerlo.

También agradezco a la maestra Rocío Blanco que ha sido guía para la realización de este trabajo y que ha resuelto mis dudas para efectuar un buen trabajo.

Hay tantas personas clave en esto que no acabaría nunca, pero de quien hablo es de mi psicóloga que me ayudó a regular mis emociones, a valorar la vida, a encontrar lo positivo de todo esto de la escuela y no desistir, muchas gracias a todos ellos.

-Citlali Alejandra Leija Vélez

Índice

Introducción	6
Capítulo I	
Planteamiento del problema	7
Capítulo II	
Marco teórico	13
Capítulo III	
Metodología	17
Capítulo IV	
Resultados	22
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexos	

Introducción

Previo a dar inicio al presente trabajo, se darán las definiciones de dos conceptos centrales, los cuales son de suma importancia para la investigación, los cuales son:

Capital social: “la acumulación de recursos reales o potenciales que están unidos a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de reconocimiento mutuo” (Bourdieu, 1986:248).

Capital académico: “obtención de títulos que garantizan la formación, conocimientos o habilidades del individuo y le permiten convertir sus posesiones en capital cultural o económico” (Bourdieu, 2011).

Después de conocer los conceptos, se resalta que tienen la intencionalidad de comprobar su importancia, se busca solventar cómo uno se entrelaza con el otro.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Antecedentes

En la actualidad, el estudio del desarrollo infantil ha adquirido una importancia creciente en el ámbito académico y social. Se reconoce que los primeros años de vida son cruciales para el bienestar y el futuro de los individuos, y que diversos factores influyen en este proceso. Entre los enfoques teóricos que han ganado relevancia en la comprensión del desarrollo infantil se encuentra la teoría de los tipos de capital de Pierre Bourdieu. Bourdieu, un sociólogo francés, desarrolló una teoría que postula la existencia de distintos tipos de capital (económico, cultural, social y simbólico) que influyen en la trayectoria y el éxito de las personas en la sociedad.

En su obra menciona que muchos factores influyen en el desarrollo de un individuo, seguramente podemos decir que cada ser humano tiene su personalidad, carácter, pensamientos, valores, integridad, acciones, etc. Para llegar a ese punto hubo un antecedente que abarca al contexto familiar y social, donde abordan ámbitos como la política, la religión, mediante la ley, costumbres, creencias, etc.

Aunque la teoría de Bourdieu se ha aplicado en la sociología, la educación y la economía, aún hay un vacío en la literatura que explora cómo los tipos de capital pueden influir en el desarrollo de la primera infancia. La primera infancia es un período crítico en el que se establecen las bases para el desarrollo futuro de un individuo, y se ha demostrado que las desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los

niños.

Este antecedente plantea la necesidad de investigar y comprender cómo los distintos tipos de capital de Bourdieu pueden influir en el desarrollo de la primera infancia. ¿En qué medida el capital económico, cultural, social y simbólico de las familias afecta la salud, la educación y el bienestar de los niños en sus primeros años de vida? ¿Cómo se relacionan estos tipos de capital entre sí y con otros factores socioeconómicos en el contexto del desarrollo infantil? Estas son algunas de las preguntas que esta tesis de investigación se propone abordar a través de un enfoque interdisciplinario que integre la sociología, la psicología, la educación y otros campos relevantes.

Estos cuatro pilares tienen un vínculo relevante con el entorno en el que vive cada niño o niña que a ellos guiaremos esta investigación ya que se busca fundamentar la relación que tienen estos ámbitos para la forma en la que vive el o la niña puesto que estos desarrollan o forman parte importante de su carácter como persona y como nosotras como futuras educadoras formamos parte de ese contexto y que además somos una gran influencia para niños de entre los 3 a los 6 años de edad.

Delimitación

Esta presente investigación se interesa más que nada en el enfoque de los jardines de niños a los que hemos tenido la oportunidad de asistir en el municipio de Saltillo, Coahuila, México a lo largo de nuestras prácticas profesionales; partiendo desde el año 2021 en el cual, fue nuestro primer acercamiento a un grupo. En el primer año de carrera solo era observación y más ayudantía no impartir clase; en ese tiempo de observaciones nos dábamos en varios aspectos que conformaban

al jardín de niños, influyen en el contexto en el que se desenvuelto nuestros niños y niñas en algunas instituciones, así mismo, que cada jardín al que asistimos cuenta con variables en las circunstancias que van desde la locación del jardín, hasta familias, trabajos de papá, mamá o tutor legal de los y alumnas.

Como practicante en un jardín de niños en una zona marginada de Saltillo, Coahuila, mi investigación se enfocará en analizar la influencia de los tipos de capital de Pierre Bourdieu en el entorno educativo de mi institución. Estoy particularmente interesada en comprender cómo el capital económico, cultural, social y simbólico de las familias de los niños que atendemos afecta su experiencia educativa en nuestro jardín de niños.

En nuestra comunidad, enfrentamos desafíos únicos, como la falta de recursos económicos y la limitada disponibilidad de recursos culturales y educativos. Mi investigación se centrará en identificar las barreras y desafíos específicos que nuestros niños y sus familias enfrentan en relación con los tipos de capital. Quiero entender cómo estas desigualdades impactan en el acceso a recursos educativos y en el desempeño académico de nuestros alumnos.

Además, como parte de mi investigación, planeo desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que se adapten a las circunstancias de nuestra comunidad. Quiero diseñar actividades educativas que aprovechen al máximo los recursos disponibles y que promuevan un ambiente inclusivo en el que todos los niños puedan desarrollarse, independientemente de su origen socioeconómico.

También me interesa colaborar estrechamente con la comunidad local, como

organizaciones sin fines de lucro o instituciones culturales gubernamentales, para mejorar el acceso de nuestros niños a recursos culturales y sociales que puedan enriquecer su experiencia educativa.

Algunos de los jardines a los que hemos tenido posibilidad de ir son:

- “José Clemente Orozco” T.M. ubicado en la colonia Roma.
- “Estela Victoria Barragán de la Fuente” T.M. ubicado en la colonia Lomas del Refugio.
- “María Enriqueta Camarillo” T.M ubicado en la colonia Toreo.
- "Alberto del Canto” T.M. ubicado en frente de la iglesia ojo de agua
- “Francisco de Urdiñola” T.M. ubicado a orillas del cerro del pueblo

Justificación.

La investigación se debe a las situaciones que, como practicantes, observamos en los jardines a los que asistimos en la carrera, y a la conexión de las teorías sociológicas y educativas abordadas por los cursos vistos. El centro de la investigación es debido a que los alumnos se encuentran en una etapa crucial en el desarrollo, que también el impacta en el rendimiento escolar posterior: Las experiencias y habilidades adquiridas en preescolar pueden tener un impacto significativo en el rendimiento escolar futuro. Es crucial abordar las desigualdades en el acceso a

recursos y oportunidades en esta etapa para garantizar que todos los niños tengan una base sólida que les permita alcanzar su máximo potencial en la educación, por medio de:

Mejora de la igualdad de oportunidades: Al abordar las desigualdades en preescolar, podemos contribuir significativamente a la igualdad de oportunidades para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico. Esto no solo beneficia a los niños en el presente, sino que también promueve un futuro más equitativo y próspero para la sociedad en su conjunto.

Colaboración con familias: En preescolar, la colaboración con las familias es esencial en el desarrollo de los niños. Al comprender mejor los tipos de capital presentes en las familias de la comunidad, podemos establecer vínculos más efectivos con los padres y cuidadores para garantizar un apoyo integral al desarrollo de los niños.

Objetivo general

Analizar el impacto de la falta de capital cultural en el contexto escolar del jardín de niños y el efecto de la exposición a diversos estímulos en los alumnos del preescolar al cual asistimos.

Objetivo específico

Evaluar y destacar la importancia de llevar y compartir un buen capital cultural en el entorno escolar del jardín de niños, con el fin de promover un desarrollo integral y equitativo en

los niños, así como fortalecer la calidad de la educación

Formulación de hipótesis

Hi El involucrar situaciones de aprendizaje significativos en conjunto con los padres de familia permitirá la facilitación de acceso a experiencias de capital cultural necesarias para enriquecer al alumno

Ho Si la transmisión del capital cultural de los padres al entorno escolar no se promueve de manera efectiva, entonces no se observarán mejoras significativas en el desarrollo integral y equitativo de los niños en el jardín de niños.

Preguntas de investigación

¿En qué medida el capital económico, cultural, social y simbólico de las familias afecta la salud, la educación y el bienestar de los niños en sus primeros años de vida? ¿Cómo se relacionan estos tipos de capital entre sí y con otros factores socioeconómicos en el contexto del desarrollo infantil?

Capítulo II

Marco teórico

Marco legal

Ley General de Educación (México): Esta ley establece el marco legal para la educación en México y garantiza el derecho a la educación de calidad. Es relevante para garantizar que se brinde una educación equitativa y de calidad a todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico.

Ley de Educación para la Primera Infancia en el Estado de Coahuila: Esta ley local establece directrices específicas para la educación en la primera infancia en el estado de Coahuila y puede proporcionar orientación sobre cómo abordar el desarrollo de la primera infancia de manera efectiva.

Marco conceptual:

Tipos de Capital según Pierre Bourdieu, El identificó cuatro tipos de capital que influyen en la vida de las personas. Estos tipos de capital son:

Capital Económico: Se refiere a los recursos financieros y materiales de las familias.

Capital Cultural: Involucra el conocimiento, habilidades y cultura transmitida de generación en generación.

Capital Social: Se relaciona con las redes y relaciones sociales de las personas.

Capital Simbólico: Está vinculado a la reputación y el prestigio social.

Educación Preescolar en México: La educación preescolar en México es un componente importante del sistema educativo. Se enfoca en los niños de entre tres y seis años y se esfuerza por proporcionar una base sólida para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Las políticas educativas nacionales y estatales regulan el acceso y la calidad de la educación preescolar en el país.

Capital Social y Redes Sociales: El capital social se relaciona con la calidad y cantidad de conexiones sociales de un individuo. Las redes sociales, que incluyen relaciones familiares, amistades y conexiones comunitarias, pueden influir en el acceso a recursos y apoyo en el ámbito educativo y social.

Teorías del Desarrollo Infantil Temprano: Teorías como la Ecología del Desarrollo de Bronfenbrenner y la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky resaltan la importancia de los entornos familiares y educativos en el crecimiento y aprendizaje de los niños en sus primeros años. Estas teorías ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo los contextos influyen en el desarrollo infantil.

Equidad y Acceso a la Educación: La equidad educativa se refiere a la promoción de oportunidades justas y accesibles para todos los niños, sin importar su origen socioeconómico. Garantizar que los niños en áreas marginadas tengan igualdad de oportunidades es fundamental

para una sociedad más justa y equitativa.

Marco de referencia

Pierre Bourdieu: Las teorías de Bourdieu sobre los tipos de capital (económico, cultural, social y simbólico) son fundamentales para comprender cómo las desigualdades en estos tipos de capital pueden influir en el desarrollo de la primera infancia. Su trabajo proporciona un marco teórico sólido para analizar la influencia de estos tipos de capital en el contexto educativo.

Teoría del Capital Social: Autores como Robert D. Putnam y James S. Coleman han desarrollado teorías sobre el capital social, que se relacionan con el capital social de Bourdieu. Estas teorías pueden ayudar a comprender cómo las redes y relaciones sociales influyen en el acceso a recursos y oportunidades en la educación de la primera infancia.

Teoría del Desarrollo Infantil Temprano: Investigadores como Bronfenbrenner y Vygotsky han contribuido con teorías sobre el desarrollo infantil temprano que pueden enriquecer la comprensión de cómo los entornos educativos y familiares influyen en el desarrollo de los niños en la primera infancia.

Marco de referencia

Muestra: Seleccionar una muestra representativa de familias y niños en el jardín de niños que nos tocó practicar

Elaboración de un instrumento de recopilación de datos: Elaborar un instrumento mixto (encuestas, entrevistas y observaciones) para recopilar datos sobre el tipo de capital de las familias, el desarrollo de los niños y las prácticas pedagógicas en el jardín de niños.

Fase 1: Evaluación de los Tipos de Capital

Identificación de Variables: Definir variables relacionadas con el capital económico, cultural, social y simbólico de las familias. Esto puede incluir ingresos familiares, nivel educativo de los padres, actividades culturales, redes sociales, entre otros.

Recopilación de Datos Cuantitativos: Realizar encuestas a las familias para recopilar datos cuantitativos sobre los tipos de capital. Utilizar cuestionarios validados y adaptados a la población.

Capítulo III

Metodología

Diseño de la Investigación:

Tipo de Estudio: Investigación mixta, que combina enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa de la influencia de los tipos de capital en el desarrollo de los niños en preescolar

Desarrollo de instrumentos

El presente instrumento fue elaborado por 2 maestros (Mtro. Oscar Arriola Navarrete Mtra. Katya Butrón Yáñez) dentro de su investigación “Bibliotecarios y capital cultural : una experiencia desde la ENBA”, La intención de realizar la investigación en estos dos niveles, fue medir de manera comparativa la adquisición de capital cultural en la fase intermedia de la licenciatura, ya que como parte de la formación integral de los estudiantes, las instituciones de educación superior tienen la obligación de fomentar el gusto e interés por la cultura⁸ a través de la lectura, la apreciación artística, el deporte y la valoración de la identidad nacional.

Y como se lee, está diseñado inicialmente para su uso en sujetos que se encuentran a nivel licenciatura, y consistía en lo siguiente:

El método elegido para recopilar información consistió en la utilización de un cuestionario. Este cuestionario, basado en investigaciones similares y fundamentado en la teoría de los capitales desarrollada por Bourdieu, constó de 8 secciones.

1. Datos Generales: Esta sección recopila información sobre la edad, semestre, sexo y estado civil de los estudiantes. El objetivo es verificar si la carrera tiene una predominancia de estudiantes femeninas, determinar la edad promedio de ingreso, y analizar la dinámica familiar en relación con el rendimiento académico y la deserción.

2. Datos Socioeconómicos: Incluye información sobre la ubicación geográfica, características de la vivienda (número de cuartos, focos, televisiones, personas en la casa), con el fin de identificar la residencia de los estudiantes y su estrato socioeconómico a través de indicadores económicos y equipamiento tecnológico.
3. Consumo Cultural: Explora los gustos y la asistencia a eventos culturales como música, teatro, cine, museos y exposiciones. Esta sección busca entender cómo los estudiantes se acercan a las ofertas culturales de la Ciudad de México.
4. Lectura: Evalúa el gusto por la lectura recreativa y el tipo de materiales que los estudiantes suelen leer.
5. Cultura Popular: Considera la asistencia a espectáculos, exposiciones, ferias y eventos sociales y religiosos como una forma de conocer y disfrutar las tradiciones nacionales.
6. Deportes: Examina la práctica de actividades deportivas y su relación con la socialización y el status familiar, así como la influencia del progreso deportivo en las condiciones sociales.
7. Viajes: Destaca la importancia de los viajes para acercarse a la cultura nacional y reconocer el espacio geográfico compartido por los habitantes de un país.
8. Artículos de Consumo: Analiza cómo la apropiación del capital cultural se refleja en el tipo de artículos que se consumen, considerando el fenómeno de la piratería y su impacto en el acceso a bienes culturales por parte de estratos sociales bajos.

Como estos son aspectos complejos los presentamos de la siguiente manera en estos cuestionarios, uno dirigido al alumno y uno al padre de familia:

Estimado niño/a, este cuestionario te ayudará a contar un poco más sobre ti y lo que te gusta. No hay respuestas correctas o incorrectas; solo queremos conocer tus pensamientos y experiencias.

¡Diviértete respondiendo!

1. Datos Personales:

a. Nombre (opcional):

b. Edad:

c. ¿Te gusta venir a la escuela? (Sí/No)

2. Actividades en Casa:

a. ¿Qué te gusta hacer en casa?

- b. ¿Tienes libros o cuentos en casa?
¿Cuáles son tus favoritos?
- 3. Actividades Culturales:
 - a. ¿Te gusta la música? ¿Qué tipo de música prefieres?
 - b. ¿Alguna vez has ido a ver una película o a un teatro?
- 4. Deportes y Juegos:
 - a. ¿Te gusta algún deporte o juego en particular?
 - b. ¿Juegas con amigos en la escuela o en casa?
- 5. Viajes y Lugares Interesantes:
 - a. ¿Has ido a algún lugar interesante o lejano? ¿Cuál fue tu favorito?
- 6. Juguetes y Cosas Divertidas:
 - a. ¿Tienes juguetes que te gusten mucho?
 - b. ¿Qué te hace reír o sentirte feliz?

Cuestionario para Padres de Niños de Preescolar: "Conociendo a Nuestros Pequeños Exploradores"

Estimados padres, este cuestionario nos ayudará a entender mejor las experiencias y preferencias de sus hijos. Sus respuestas son fundamentales para adaptar nuestro entorno escolar.

¡Apreciamos su colaboración!

- 1. Datos Personales de su Hijo/a:
 - a. Nombre del niño/a:
 - b. Edad:
 - c. ¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia la escuela?
- 2. Actividades y Ambiente en Casa:
 - a. ¿Qué actividades le gusta hacer a su hijo/a en casa?
 - b. ¿Hay libros o cuentos en casa que disfruten juntos?
- 3. Participación en Actividades Culturales:
 - a. ¿Su hijo/a muestra interés en la música, el teatro o películas?
 - b. ¿Han asistido a eventos culturales juntos?
- 4. Deportes y Juegos:

- a. ¿Su hijo/a tiene algún interés en deportes o juegos específicos?
 - b. ¿Participa en actividades físicas en la escuela o en casa?
5. Experiencias de Viaje:
- a. ¿Han realizado viajes en familia que hayan dejado una impresión en su hijo/a?
 - b. ¿Cómo reacciona su hijo/a ante nuevas experiencias o lugares?
6. Juguetes y Fuentes de Felicidad:
- a. ¿Existen juguetes o actividades que su hijo/a prefiera?
 - b. ¿Qué les hace reír o sentirse felices como familia?

Instrumento de Evaluación del Desarrollo Integral en Preescolar

I. Datos Personales:

- a. Nombre del niño/a:
- b. Edad:
- c. Grado y grupo:

II. Desarrollo Socioemocional:

¿Cómo describe la capacidad del niño/a para relacionarse con sus compañeros y adultos?

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Necesita mejorar

¿Cómo gestiona el niño/a sus emociones?

- a. Se expresa y gestiona emociones de manera adecuada.
- b. A veces muestra dificultades en expresar o gestionar emociones.
- c. Presenta dificultades frecuentes.

III. Desarrollo Cognitivo y Académico:

3. ¿Cómo participa el niño/a en actividades de aprendizaje y resolución de problemas?

- a. Activo/a y participativo/a.
- b. Participa, pero a veces necesita estímulo.
- c. Tiende a mostrar desinterés o dificultad en participar.

4. ¿Cómo describiría el progreso en el reconocimiento de letras, números y colores?

- a. Avanzado.
- b. En proceso.
- c. Necesita más práctica.

IV. Habilidades Motoras:

5. ¿Cómo evalúa las habilidades motoras gruesas (correr, saltar, equilibrio)?

a. Desarrolladas para su edad. b. En desarrollo. c. Necesita más práctica.

6. ¿Cómo evalúa las habilidades motoras finas (uso de lápices, tijeras, manipulación de objetos pequeños)?

a. Desarrolladas para su edad. b. En desarrollo. c. Necesita más práctica.

V. Comunicación y Lenguaje:

7. ¿Cómo se expresa verbalmente el niño/a?

a. Claro y expresivo.

b. A veces muestra dificultades en expresarse.

c. Presenta dificultades frecuentes.

¿Cómo es su interacción en actividades de lectura y narración de historias?

a. Participa activamente.

b. Participa, pero a veces necesita estímulo.

c. Tiende a mostrar desinterés o dificultad en participar.

VI. Evaluación Global:

9. ¿Cómo describiría el progreso general del niño/a en su desarrollo integral?

a. Excelente b. Bueno c. Necesita mejorar

Observaciones Adicionales:

.

Capítulo IV

Resultados

Conclusiones

Referencias

- Bourdieu, P. (1986). "El capital social: notas provisionales." *Foro Internacional*, 26(1), 64-77.
- Putnam, R. D. (2000). "Bowling alone: The collapse and revival of American community." Simon and Schuster.
- Coleman, J. S. (1988). "Social capital in the creation of human capital." *American journal of sociology*, 94, S95-S120.
- Bronfenbrenner, U. (1979). "The ecology of human development: Experiments by nature and design." Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). "Mind in society: The development of higher psychological processes." Harvard University Press.
- Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación. (2013).
- Ley de Educación para la Primera Infancia en el Estado de Coahuila. Gobierno del Estado de Coahuila.

Anexos

Nota reflexiva:

El trabajo contribuyó mucho a mis conocimientos, ya que pudimos conocer la elaboración y proceso de un protocolo de investigación útil para próximas investigaciones, empleando las competencias del perfil de egreso, que, en el curso de Herramientas para la Investigación Educativa, me ha ayudado para saber elegir buenas actividades para los estudiantes que ayuden a su aprendizaje y desarrollo emocional. También he mejorado en el uso de tecnología y en encontrar información relevante y fiable para estar al día en mi enseñanza.

Aprendí a aplicar métodos de investigación para entender mejor lo que sucede en mi salón de clases y cómo mejorar mi forma de enseñar. Además, el curso me recordó la importancia de actuar de manera ética y seguir reglas que hagan que la convivencia en la escuela sea positiva para todos.

-Alessandra Escolastico Ruiz

