**GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

LA NEUROCIENCIA. IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN

**PRESENTADO POR:**

MELINA MARYVI MEDINA ROCHA

JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2023**

**GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

LA NEUROCIENCIA. IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN

**PRESENTADO POR:**

MELINA MARYVI MEDINA ROCHA

JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER ELTITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

ROCÍO BLANCO GÓMEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2023**

**Agradecimientos**

El presente trabajo fue realizado bajo la supervisión de la Mtra. Rocío Blanco Gómez, a quien deseo expresar mi agradecimiento por la dedicación y el apoyo que ha brindado.

Agradezco a la institución y a todo el personal docente que hace posible el acceso a jornadas de prácticas y de esta manera lograr participar en conjunto con mis compañeras de grupo.

Así mismo, agradezco la accesibilidad y el compromiso de hacernos participar en experiencias de prácticas en los jardines de niños anexos a la Escuela Normal de Educación Preescolar.

Gracias a mi familia y amigos por su apoyo incondicional.

**Índice**

[Introducción 1](#_Toc73903638)

[Capítulo I](#_Toc73903639)

[Planteamiento del problema 5](#_Toc73903640)

[Capítulo II](#_Toc73903641)

[Marco teórico 11](#_Toc73903642)

[Capítulo III](#_Toc73903643)

[Metodología 24](#_Toc73903644)

[Capítulo IV](#_Toc73903645)

[Resultados 27](#_Toc73903646)

[Conclusiones 45](#_Toc73903647)

[Referencias 49](#_Toc73903648)

[Anexos](#_Toc73903649)

# Introducción

El documento que se presenta a continuación invita a conocer acerca de la relación con la neurociencia y la educación, además, expone teorías del aprendizaje y cómo han aportado el proceso de enseñanza para la mejora de la práctica docente.

El presente escrito parte de la necesidad de ampliar los acontecimientos para apropiar y realizar el uso adecuado de herramientas que permitan organizar la información y de esta manera construir explicaciones más profundas en este caso acerca de la neurociencia.

Como veremos a continuación se expone un tema de reflexión en torno de las teorías neurocientíficas del aprendizaje y cómo estas impactan el proceso de enseñanza aprendizaje. Dichas teorías no son excluyentes sino, que al contrario, se nutren, complementan, articulan y se amplían entre sí.

Se responde cuestionamientos acerca del aporte de la neuroeducación en el aprendizaje de los niños, los desafíos que enfrentamos cuando queremos aplicar la neurociencia en el aula, además, cómo se relaciona la neurociencia con el aprendizaje y qué implicaciones tiene la neurociencia en la neuroeducación

Concluyendo que la neurociencia educativa brinda al docente mayor conocimiento acerca de qué sucede en el cerebro de los alumnos e indica qué factores influye en su crecimiento, desarrollo y funcionalidad.

# Capítulo I

## Planteamiento del problema

#### Antecedentes

#### A través de los años la neurociencia ha adquirido mayor importancia en el ámbito educativo, la aplicación en las aulas constituye comprender los procesos que tiene el cerebro en el desarrollo del aprendizaje

#### Gracias a la neurociencia los profesores pueden conocer qué estrategias implementar para que sus alumnos adquieran los aprendizajes de manera significativa, por lo que en los siguientes capítulos conoceremos el término neuroeducación desarrollando varias investigaciones respecto al tema.

Parte de la necesidad de recurrir a herramientas para innovar en la docencia, lo cual no es una tarea simple, requiere de procesos de reflexión y análisis de la práctica.

Por lo que el diseño de estrategias abre nuevas interrogantes que requieren la modificación de esquemas de pensamiento y  acción.

#### A lo largo de nuestras prácticas docentes en jardines de niños hemos detectado una problemática acerca de la fácil distracción de los alumnos, poco interés en los contenidos que se presentan y bajo rendimiento en las actividades.

#### El interés de este tema surge con el propósito de conocer el uso de la neurociencia en la educación y aplicarla en actividades de interés en el nivel preescolar de manera que se  logre un aprendizaje significativo en nuestra formación profesional y por supuesto en los alumnos siendo un tema poco estudiado que nos permitirá abrir un camino hacia el conocimiento.

De acuerdo con la investigación, los cursos del área pedagógica del plan de estudios 2018 evidencian una atención a la necesidad de elaborar diagnósticos, valoraciones y evaluaciones focalizadas que recurran a herramientas de la investigación, al igual que a instrumentos específicos para documentar y sistematizar su experiencia en la docencia y la toma de decisiones.

En virtud de lo anterior, existe un foco importante en la revisión de los procesos de desarrollo que un niño vive para llegar a aprender.  Por lo que es importante el reconocimiento del aporte de la neurociencia para el trabajo en el aula.

Se busca responder por qué considerar el estudio de las funciones cerebrales en los procesos educativos.

A partir de esto podemos esbozar los siguientes argumentos

Nos ayuda a saber cómo funciona el cerebro y cómo intervienen los procesos de aprendizaje, además, conocer a los alumnos, diseñar un ambiente de aprendizaje que ayude a cambiar el sistema tradicional al dotar de actividades en constante interacción.

A continuación se presentan teorías neurocientificas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento según (Velásquez Burgos, Calle M, & Remolina de Cleves, 2006)

“La teoría del Cerebro Triuno concibe la persona como un ser constituido por múltiples capacidades interconectadas y complementarias; de allí su carácter integral y holístico que permite explicar el comportamiento humano desde una perspectiva más integrada (Velásquez Burgos, Calle M, & Remolina de Cleves, 2006)

¿Cómo esta teoría impacta el aprendizaje? La teoría del Cerebro Triuno concibe la persona como un ser constituido por múltiples capacidades interconectadas y complementarias; de allí su carácter integral y holístico que permite explicar el comportamiento humano desde una perspectiva más integrada, donde el pensar, sentir y actuar se compenetran en un todo que influye en el desempeño del individuo, tanto en lo personal y laboral, como en lo profesional y social.

Teoría del cerebro total o cerebro base del aprendizaje

Con base en los modelos de Sperry y de Mclean, Ned Herrmann (1994)4 elaboró un modelo de cerebro compuesto por cuatro cuadrantes izquierdo y derecho que resultan del entrecruzamiento de los hemisferios del modelo Sperry, y de los cerebros límbico y cortical del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo, aun cuando se admite que el cerebro funciona como una totalidad integrada.

La neuroeducación es un marco en el que se colocan los conocimientos sobre el cerebro y la manera como éste interactúa con el medio que le rodea en la vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje. (Meneses Granados, 2019)

Cerebro derecho versus cerebro izquierdo

La teoría cerebro derecho versus cerebro izquierdo enfatiza que los dos hemisferios cerebrales controlan diferentes «modos» del pensamiento, de tal forma que cada individuo privilegia un modo sobre el otro. El aporte significativo de esta teoría es haber descubierto que los dos hemisferios difieren significativamente en su funcionamiento.

Inteligencias múltiples

Howard Gardner (2000), manifiesta que esta teoría basa la enseñanza en los supuestos de la inteligencia, considerada como una capacidad multidimensional y en el conocimiento adquirido por distintos medios. Al definir la inteligencia como una capacidad, la convierte en una destreza que se puede desarrollar, sin ignorar el componente genético y cultural.

#### Delimitación

#### La investigación se realizará en Saltillo en el jardín de niños María Enriqueta Camarillo con clave 05DJN1036X con un grupo mixto de segundo y tercer año de preescolar de 4 y 5 años, 20 niños y 12 niñas en total de 32 alumnos. En el jardín de niños La Aurora con clave 05DJN0156C1 con un grupo de tercer año de preescolar de 5 a 6 años, 13 niños y 16 niñas en 29 alumnos.

#### El 06 de octubre iniciamos jornada de observación, posteriormente del 09 al 20 de octubre se realizaron las prácticas profesionales en donde se llevó a cabo un diagnóstico de cada uno de los grupos y se aplicaron actividades a trabajar en cada grado mencionado anteriormente, en un horario de 8:00 am a 12:30 am de lunes a viernes a excepción de los consejos técnicos.

#### Justificación.

#### Actualmente, uno de los objetivos de la educación es enseñar a los alumnos la competencia de aprender a aprender, el desarrollo permite a los alumnos adquirir capacidades para crecer, por lo que es necesario que los estudiantes desarrollen e identifiquen estas habilidades.

#### La enseñanza en la niñez ofrece estímulos para el desarrollo del cerebro permitiendo desarrollar nuevas capacidades cognitivas favoreciendo el rendimiento del aprendizaje en los infantes.

#### La atención en los niños de educación infantil se basa en lo emocional, la cual tenemos que tomar en cuenta al trabajar la atención en el aula ya que es importante que los niños expresen, identifiquen y regulen sus emociones.

#### Objetivo general

#### Identificar el impacto que tiene el trabajar la neurociencia para el desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

#### Objetivo específico

#### Apreciar cómo está evolucionando la ciencia en el conocimiento del cerebro, su funcionamiento y su aportación a los centros educativos.

#### Determinar el nivel de colaboración en las relaciones sociales de los alumnos como los padres de familia y personal docente.

#### Identificar el impacto en los niños al aprender experimentando.

#### Elaborar una propuesta práctica para entender cómo aprenden los alumnos y las relaciones que existen entre sus emociones y pensamientos para ejecutar la enseñanza de forma cada vez más eficiente.

#### Formulación de hipótesis

**Hi** La neurociencia tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos.

**Ho** La neurociencia no tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos.

#### Preguntas de investigación

#### ¿Qué aporta la neuroeducación en el aprendizaje de los niños?

#### ¿Cuáles son los desafíos que enfrentamos cuando queremos aplicar la neurociencia en el aula?

#### ¿Cómo se relaciona la neurociencia con el aprendizaje?

#### ¿Qué implicaciones tiene la neurociencia en la neuroeducación?

# Capítulo II

## **Marco teórico**

#### Marco legal

#### El programa sintético 2022 que actualmente se trabaja en educación básica y que rige el trabajo que realizaremos las practicantes en los jardines de niños, tiene un enfoque humanista donde favorece la posibilidad de que el personal docente en colectivo, determine los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje con base en el análisis de las necesidades y el contexto de la escuela para la toma de decisiones dando ese espacio desde la diversidad que nos caracteriza como país.

#### De acuerdo al Diario Oficial De La Federación (2022), Acuerdo número 14/08/22 Delfina Gómez Álvarez, Secretaria de Educación Pública con fundamento en los artículos 2, 3 y 4  plantea el nuevo plan de Estudio, que permite la construcción de una ciudadanía democrática donde se garantiza el derecho humano a la educación para niños, adolescentes y jóvenes donde aparece como agente fundamental el personal docente en el proceso educativo en la toma de decisiones tomando en cuenta el contexto para el máximo logro de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

#### Marco conceptual

#### “El aprendizaje no es un proceso pasivo, sino que, a través de la asociación de acontecimientos en el entorno (condicionamiento clásico) y la acción sobre este, valorando las consecuencias de nuestra conducta (condicionamiento instrumental), va construyendo la base de conocimiento de nuestra mente”. (Rodríguez Santos, 2009, pág. 35)

#### Es importante que haya una comunicación favorecedora entre el docente y el alumno y viceversa para que no solo sea el docente quien tenga la información y el alumno solo se dedique a recibir los contenidos. Estamos en una sociedad en constante cambio, procesos distintos, programas de estudio que añaden mejoras de acuerdo al contexto de los alumnos, por lo que en el entorno en el que nos desarrollamos, requiere de esfuerzo en determinadas condiciones.

#### “La investigación neurocientífica debe acercarse metodológicamente a las salas de clases, y constituir modelos de investigación que puedan llevarse a cabo en terreno o en simulaciones más cercanas a la práctica educativa”. (Puebla & Talma M, 2011)

#### Por eso la investigación se realizará durante la jornada de práctica donde se incluirán los instrumentos mencionados para obtener datos, luego analizar esa información y llegar a una conclusión para mejorar la práctica educativa considerando la neurociencia en la educación.

#### “Cada individuo tiene una forma de reaccionar a los estímulos que recibe por parte del contexto que lo rodea”. (Figueroa Mendoza, 2021)

#### Retomando el programa de estudios vigente donde se toma como punto de partida el contexto de los alumnos, por lo que no debe ser nada fuera de su realidad.

#### “Los maestros hoy en día se enfrentan a expectativas más altas y más complejas para ayudar a los estudiantes a alcanzar su pleno potencial y convertirse en miembros valiosos de la sociedad del siglo XXI”. (Román & Poenitz, 2018)

#### Es en verdad un reto para los docentes tomar las aportaciones que la neurociencia nos plantea en el ámbito educativo, en el que se retoma esa información para el aprendizaje significativo en las aulas no dejando de lado esa experiencia invaluable de seguir aprendiendo.

#### La sociedad actual exige tomar como referencia los aportes de la ciencia en la solución de problemas, siendo lo educativo un ámbito amplio, la neurociencia puntualiza en el almacenamiento de información para asegurar un aprendizaje significativo.

#### Marco de referencia

#### Hay algunos trabajos realizados en varios países que implican datos de la neurociencia en los procesos educativos, como Francisco Rodríguez Santos en la Universidad Autónoma de Madrid, que presenta un artículo en un tipo de estudio cualitativo aplicando estudios neurocientíficos a la práctica educativa.

#### El autor hace mención de las conclusiones del documento de consenso de la OCDE sobre la aplicación de los resultados de los estudios neurocientíficos a la práctica educativa (OCDE, 2009):

#### • La investigación del cerebro proporciona evidencia científica que apoyan el aprendizaje a lo largo de toda la vida y confirma los amplios beneficios de éste en especial para las personas mayores.

#### • Es necesaria una aproximación holística basada en la interdependencia entre cerebro y mente, emoción y cognición.

#### • Debemos considerar la temporalización y la periodicidad cuando desarrollemos un currículo.

#### • La neurociencia puede contribuir de una forma significativa a cambios en las formas de aprendizaje.

#### • Debe realizarse una evaluación más individualizada para mejorar el aprendizaje, no para seleccionar y excluir

#### (Rodríguez, 2009)

#### Se trata de esa capacidad del cerebro para procesar la información, dar a conocer lo que recibe confirmando los beneficios entre las emociones y los procesos cognitivos que contribuye de forma significativa al aprendizaje.

#### La otra investigación referente es en que se plantea una problemática sobre la praxis en el aula, nos presenta la neurociencia como una oportunidad para conocer el funcionamiento del cerebro y su relevancia en la educación en una investigación de observación directa durante prácticas docentes en escuelas primarias de tipo descriptivo con un enfoque exploratorio y ofrece un panorama sobre la percepción de los docentes, el interés de este tema surge al conocer las expectativas de los docentes sobre el uso de las neurociencias y el propósito de aplicarlas, actividades dinámicas que despierten y motiven a los estudiantes, la capacidad de autorregulación de la conducta emocional. Concluye que  los maestros tienen poca información sobre el tema, en el aula tienen que abordar los contenidos de la manera en la que se les sea posible, además que el impacto del contexto en el que se desarrolla el alumno en su desempeño académico es muy grande y está directamente relacionado con su desarrollo y para finalizar, no todos los docentes contemplaban en su modelo las funciones afectivas con los niños y es algo que se deberá promover más.

#### Las Neurociencias son una serie de disciplinas que permiten explicar la manera en que las funciones cognitivas se generan en el cerebro humano y cómo éstos procesos definen la capacidad y el desempeño intelectual de las personas (Figueroa Mendoza, 2021)

#### Además, referente a la relación entre neurociencia y los procesos de enseñanza-aprendizaje encontramos que las autoras tratan de explicar la neurociencia vinculado a la educación en el que se analizan en el contexto Español  con datos escasos, dando importancia a la formación docente con estrategias que implementen en su práctica educativa.

#### “El presente estudio parte de un primer planteamiento sobre el vínculo entre neurociencia y educación en el aula mediante proyectos y programas en el contexto español (nacional), se descubrió la falta de información y se  decidió la ampliación para recoger más información a nivel internacional”.  (García Jiménez & Fernández Cabezas, 2020)

#### En cuanto a la neurociencia aplicada a la educación, destacamos el trabajo realizado por profesionales de la Psiquiatría, la Psicología y la Educación y líderes promotores desde Argentina de temáticas y foros de debate como propuesta sistemática donde nos presentan los elementos de las neurociencias y la de la educación, partiendo de  los aportes principales que la neurociencia, los desafíos a los que se enfrentan así como las oportunidades para impulsar el cambio hacia la aplicación de neurociencia en el aula.

#### Concluyen que es primordial tener docentes altamente capacitados para un sistema educativo cada vez más eficaz. Por lo que actualmente, los maestros se enfrentan a desafíos más complejos en este siglo.

#### “Estamos frente a una explosión de conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro en distintos contextos, especialmente en los contextos de aprendizaje”.  (Román & Poenitz, 2018)

### Capítulo III

### Metodología

#### La metodología que se utilizará en este trabajo corresponde a la investigación cualitativa, para recolectar y analizar la información a profundidad, permitirá conocer las bases teóricas y sus implicaciones en la neuroeducación.

#### (Tamayo y Tamayo, 2003) Define que: “La investigación cualitativa por su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica tiende a ser de orden descriptivo, orientado a estructuras teóricas, y suele confundirse con la investigación etnográfica dado su origen y su objeto de investigación”, Por lo que se utilizará un diseño flexible en la realidad del contexto escolar con instrumentos para recolectar la información y analizar los datos presentados.

#### La investigación descriptiva, cualitativa y no cuantificada se desarrollará con observación directa, estudios de caso que serán apropiados para estudiar características en situaciones de comportamiento e interacción con alumnos, además entrevistas y cuestionarios.

#### “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”. (Tamayo y Tamayo, 2003)

#### De lo anterior, son muchos los conceptos que debemos presentar para definir la manera de orientar al lector, la recopilación de elementos que nos sirvan para obtener más información, organizar y valorar los datos obtenidos y así llegar a una conclusión.

#### Para el diseño de la investigación se considerará el estudio de caso para los alumnos, en el que se debe explorar sobre qué implique conocer cómo aprenden, además conocer las relaciones entre sus emociones y pensamientos, y estrategias para sacar el mayor potencial para su aprendizaje.

#### Características del estudio de caso (Tamayo y Tamayo, 2003)

#### 1. Este tipo de investigaciones tienen como características el estudio a profundidad de una unidad de observación, teniendo en cuenta características y procesos específicos o el comportamiento total de esa unidad en su ciclo de vida total o un segmento de ella.

#### 2. Son útiles para obtener información básica y planear investigaciones más amplias, pues, por lo intensa de la indagación, arrojan luz sobre variables, interacciones y procesos que merezcan investigarse de forma más extensa. Sin embargo, sus resultados son difícilmente generalizables a las poblaciones a las cuales pertenecen los casos, pues éstos generalmente se escogen porque representan situaciones dramáticas más típicas.

**ESTRATEGIA DE APLICACIÓN EN UNA CLASE**

Se han propuesto algunas estrategias que ayudan a encender la curiosidad y que utilizadas con matices diferentes han sido empleadas por muchos docentes, entre ellas se encuentran la siguiente: (Mora, 2013)

1) Comenzar una clase con algo provocador, sea una frase, un dibujo, un pensamiento o con algo que resulte chocante.

2) Presentar un problema cotidiano que lleve a despertar al alumno al principio de las clases: «Al venir hoy a clase he visto en el parque una fila de árboles todos pintados de 43 azul, a qué creen ustedes que puede deberse este fenómeno? ¿Qué intención tiene quien lo ha hecho?

3) Crear una atmósfera para el diálogo por parte de los alumnos en la que estos se vean relajados y a gusto y no cuestionados sobre si sus preguntas son tontas o sin ningún interés.

4) Dar el tiempo suficiente para que algún alumno desarrolle un argumento y se vea con ello motivado a encontrar la solución ante los demás del problema que plantea.

5) En un seminario y sobre un tema concreto no preguntar sobre un problema, sino incentivar al estudiante a que sea él quien plantee el problema de forma espontánea. Ello estimula su propia querencia, autoestima y motivación personal.

6) Introducir durante el desarrollo de la clase elementos que impliquen incongruencia, contradicción, novedad, sorpresa, complejidad, desconcierto e incertidumbre.

7) Que los grados del punto anterior sean los adecuados sin provocar ansiedad en los alumnos.

8) En seminarios o clases prácticas procurar la participación activa del estudiante y su exploración personal.

9) Reforzar el mérito y el aplauso ante una buena pregunta o resolución de un determinado problema.

10) Modular pero no dirigir la búsqueda de una respuesta por parte del alumno y menos proporcionar la resolución del problema. La conclusión que se alcanza con todo esto es tratar de inyectar curiosidad en los estudiantes y con ello fomentar su disposición a aprender.

**TÉCNICA**

**LISTA DE COTEJO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Adquirido** | **No adquirido** | **En proceso** |
| Se concentra durante la actividad |  |  |  |
| Es capaz de concluir con alguna instrucción sin saltarse pasos |  |  |  |
| Realiza acciones de manera secuenciada u ordenadamente |  |  |  |
| Escucha las consignas y es capaz de ejecutarlas sin error |  |  |  |
| Sigue con la mirada la actividad que se le está presentando |  |  |  |
| Coordina sus sentidos al ejecutar una acción |  |  |  |
| Termina el trabajo a tiempo (atención sostenida) |  |  |  |
| Puede seguir múltiples instrucciones durante la actividad |  |  |  |
| Se muestra descuidado, despreocupado realizando la actividad que se le indique |  |  |  |
| Logra centrar su atención durante toda la actividad |  |  |  |
| Permanece alerta a las indicaciones durante la clase |  |  |  |
| Es capaz de cambiar el foco atencional entre dos o más estímulos |  |  |  |

### Capítulo IV

### Resultados

### Conclusiones

#### Sería de gran utilidad capacitar a los docentes para mejorar la educación hacia la inclusión de estudiantes con dificultades.

#### Los maestros de hoy en día se enfrentan a diferentes retos incluyendo mantener las expectativas altas, para ayudar a sus estudiantes a alcanzar su potencial y convertirse en miembros de una sociedad.

#### La neurociencia ha demostrado que las emociones positivas facilitan el aprendizaje, mientras que las emociones negativas, como el miedo, la ira y la tristeza actúan como barreras del aprendizaje pudiendo causar trastornos cognitivos en el rendimiento académico.

Es absurdo que continuemos insistiendo en que todos los estudiantes aprendan de la misma manera, cada uno aprende de forma diferente. Es evidente que, de acuerdo con las deducciones sobre los estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, tienen sus propias características, el cerebro está conformado por componentes que cumplen funciones específicas

### Referencias

**El anexo del Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, se encuentra disponible en la siguiente dirección electrónica:** [**http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\_DEL\_ACUERDO\_14\_08\_22.pdf**](http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)

**Figueroa Mendoza, S. K. (2021). La neuroeducación como estrategia y su impacto en el aprendizaje. *Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, (págs. 1-12). Hermosillo.**

**García Jiménez, M., & Fernández Cabezas, M. (2020). Relación entre neurociencia y procesos de enseñanza-aprendizaje. *INFAD*, 381-390.**

**Puebla, R., & Talma M, P. (2011). Educación y neurociencias. La conexión que hace falta. *Estudios Pedagógicos*, 379-388.**

**Rodríguez Santos, F. (2009). Educación y neurociencia. Psicología Educativa, 27-38.**

**Román, F., & Poenitz, V. (2018). La Neurociencia Aplicada a la Educación. *RELAdEI,* 88-93.**

**Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. En M. Tamayo, *Investigación Científica* (págs. 1-175). México: LIMUSA**

**Velásquez Burgos, B. M., Calle M, M. G., & Remolina de Cleves, N. (2006). Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios. *Tabula Rasa*.**

**Meneses Granados, N. (2019). Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. *Perfiles educativos*, 210-216**

### Anexos



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

CICLO ESCOLAR: 2023-2024

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4º. Grado, Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Formato General del Trabajo** |  |  |  |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Roman |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 2.0, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría de 1.27cm en la primera línea |  |  |  |
| Los párrafos no deben ser menores a 5 líneas ni mayor a 15 líneas |  |  |  |
| El párrafo debe iniciar con la idea central, después se pone la cita y se cierra el párrafo con una reflexión (evitar iniciar con citas) |  |  |  |
| La redacción debe ser en primera persona |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me, conmigo y yo |  |  |  |
| Evitar palabras en terminación en mente y revisar gerundios |  |  |  |
| En el desarrollo del trabajo al nombrar los números del cero al nueve deben ir con letra a partir del 10 puede ser con número |  |  |  |
| En la paginación los números se ubican en la parte inferior derecha |  |  |  |
| La paginación comienza en la página de la portada, aunque en ésta no es visible, termina en referencias (la de portadilla será el número II) |  |  |  |
| En números romanos deberá ir la paginación visible, la cual es a partir de la segunda hoja (portadilla), hasta la lista de tablas y figuras. Incluir la portadilla, dictamen, agradecimientos. |  |  |  |
| En números arábigos deberá ir la paginación que va a partir de la introducción.  Debe continuar con el número subsecuente del número romano |  |  |  |
| En el desarrollo debe haber mínimo 12 citas textuales o paráfrasis |  |  |  |
| Las evidencias en la modalidad de **portafolio** no se páginan |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |
| En los títulos lleva espacio anterior 0 posterior 24 |  |  |  |
| En el índice se incluyen los anexos, pero va sin puntos ni paginado |  |  |  |
| Las tablas no tienen líneas de separado de las celdas, si se incluyen en el desarrollo del trabajo deben ser de acuerdo con la norma APA 7 (ver ejemplos en el documento de APA 7 que se encuentra en documentos de titulación)  Incluir la palabra tabla y el número de la tabla, va en negrita  El nombre de la tabla va en *cursiva*  Ejemplo:  **Tabla 1**  *Nombre de la tabla*  Emplear fuente Times New Roman de 10 pt.  Al final escribir la fuente de referencia.  Si las tablas aparecerán en anexos podrán llevar separación de celdas.  El interlineado es de 1.25  Numerar la tabla  Escribirle un título |  |  |  |
| En el caso de figuras se realiza de igual manera que en las tablas solo que cambia a Figura, incluir número, título, imagen, leyenda y nota.  Fuente debe ser Times New Roman, (ver ejemplos en el documento de APA 7 que se encuentra en documentos de titulación) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada y Portadilla**  Centrado.  Interlineado sencillo  Espacio posterior 6 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Roman 16, negritas |  |  |  |
| **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  Mayúsculas, Times New Roman 16, negritas |  |  |  |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Roman 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP  4cm de ancho x 6 cm de largo |  |  |  |
| **LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**  **EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**  **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**  Mayúsculas, Times New Roman 16, negritas  Sólo escriben la modalidad seleccionada |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Mayúsculas, Times New Roman 16  Menor de 200 caracteres |  |  |  |
| **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Roman 14, negritas |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO  Mayúsculas, Times New Roman 16  Se escribe el nombre completo del alumno, sin la leyenda nombre del alumno |  |  |  |
| **COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**  Mayúsculas, Times New Roman 14, negrita |  |  |  |
| LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Roman 16 |  |  |  |
| **ASESOR:**  Mayúsculas, Times New Roman 14, negritas |  |  |  |
| NOMBRE COMPLETO DEL ASESOR  (Mayúsculas, Times New Roman 16) |  |  |  |
| **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Roman 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  |  |
| **JULIO 2022**  Mayúsculas, Times New Roman 12, negritas  Ubicar en la parte inferior derecha |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Dictamen**  Solo aparece la hoja sin la palabra dictamen  Centrado  Tamaño 22 x 16 cm |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Agradecimientos o dedicatorias**  Opcional, máximo dos hojas, letra libre y sin imágenes |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Índice de Contenidos**  Cada primera letra iniciando con mayúscula a excepción de palabras menores (menos de tres letras) a menos que estén al inicio del título  Centrado  Negritas  Times New Roman 14  Que el contenido del índice se encuentre distribuido en la hoja de manera homogénea |  |  |  |
| Contenido del Índice:   * Señala las diferentes secciones del Trabajo de Titulación: desde introducción hasta referencias con página, anexos aparece sin página * Cada primera letra iniciando con mayúscula a excepción de palabras menores (menos de tres letras) a menos que estén al inicio del título * Alineado a la izquierda, Times New Román 12, identificando la página donde inicia la sección * Incluir solo la estructura de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (No incluir subtítulos) * Sin negritas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Índice de Tablas**  Cada primera letra iniciando con mayúscula a excepción de palabras menores (menos de tres letras) a menos que estén al inicio del título  Centrado  Negritas  Times New Roman 14  Inicia en hoja nueva  Que el contenido del índice se encuentre distribuido en la hoja de manera homogénea |  |  |  |
| Contenido del Índice:   * Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, Times New Román 12, identificando la página donde se encuentra la tabla * Sin negritas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Índice de Figuras**  Cada primera letra iniciando con mayúscula a excepción de palabras menores (menos de tres letras) a menos que estén al inicio del título  Centrado  Negritas  Times New Roman 14  Inicia en hoja nueva  Que el contenido del índice se encuentre distribuido en la hoja de manera homogénea |  |  |  |
| Contenido del Índice:   * Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, Times New Román 12, identificando la página donde se encuentra la tabla * Sin negritas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Introducción**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14 |  |  |  |
| Desarrollo de la introducción   * Times New Roman 12 * Mínimo 2 hojas |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Títulos**  Cada primera letra iniciando con mayúscula a excepción de palabras menores (menos de tres letras) a menos que estén al inicio del título  Centrado  Negritas  Times New Roman 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0  Iniciar en hoja nueva cada título  Sin punto final  Sin enumerar los títulos y/o subtítulos  De acuerdo con la modalidad deben aparecer los siguientes títulos: | | |  |  |  |
| La Tesis de Investigación  Cuerpo de la tesis en capítulos o títulos del contenido de la tesis  Capítulo I (renglón superior) y el nombre del capítulo en el renglón inferior)  **Introducción**  **Capítulo I**  **Planteamiento del Problema**  **Conclusiones**  **Referencias**  **Anexos** | El Portafolio de Evidencias    **Introducción**  **Desarrollo, Organización y Valoración de las Evidencias de Aprendizaje**  **Conclusiones**  **Referencias**  **Anexos** | El Informe de Prácticas Profesionales  **Introducción**  **Plan de Acción**  **Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora**  **Conclusiones y Recomendaciones**  **Referencias**  **Anexos** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Subtítulos**  Cada primera letra iniciando con mayúscula a excepción de palabras menores (menos de tres letras) a menos que estén al inicio del subtítulo, negritas, sin punto final, times New Roman 12  No subrayar, ni poner cursivas, son opcionales |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conclusiones**  Cada primera letra iniciando con mayúscula a excepción de palabras menores (menos de tres letras) a menos que estén al inicio del título, negritas, sin punto final, centrado, negritas, Times New Roman 14 |  |  |  |
| Desarrollo de las conclusiones   * Times New Roman 12 * Mínimo 3 hojas   En la modalidad de El Informe de Prácticas Profesionales debe decir Conclusiones y Recomendaciones |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Citas y paráfrasis de acuerdo con la Norma APA**  \*No poner más de 2 citas textuales o paráfrasis por hoja. |  |  |  |
| **Cita textual** |  |  |  |
| **-Cita textual corta**  \*Entre comillas  \*Debe ser igual o menor a 39 palabras  \*Después de cada cita entrecomillada se deberá incluir el o los apellidos del autor(es), el año y la página entre paréntesis.  \*Después de poner la cita, el apellido, el año y la página entre paréntesis se pone coma para continuar argumentando  **-Cita parentética:**  Solo aparecerá el apellido del autor, año de la obra entre paréntesis y página  EJEMPLO: (Neve, 2003, p.25)  Cuando la cita tiene 3 o más de 3 autores se realiza de la siguiente manera desde la primera mención.  EJEMPLO: (Posneret al., 2004, p. 67).  (Hernández-Mosqueda et al*.*, 2016, p. 361)  **-Cita narrativa:**  Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis  EJEMPLO: Flores et al menciona “A lo largo del proceso de investigación, asistimos a las formas en que nuestras identidades privilegiadas y oprimidas pueden haber influido en el proceso de investigación” (2003, p. 25).  **-Autor corporativo o institucional con siglas o abreviaturas**: la primera citación se coloca el nombre completo del organismo y luego se puede utilizar la abreviatura.  (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2012, p.30)  (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2012)  En caso de mencionar instituciones dentro del texto (cita narrativa), la primera vez se escribe completo y entre paréntesis sus siglas con el año, en menciones posteriores solo se escriben sus siglas.  Ejemplo:  Asimismo, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) establece propósitos educativos que necesita evaluar. Es de interés para dicha instancia, conocer tanto los resultados de las evaluaciones estandarizadas como la manera en que proceden los docentes para realizar la evaluación que está en sus manos.  Nota: Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se sigue el mismo formato que para un libro. |  |  |  |
| **Cita textual en bloque** |  |  |  |
| \*En caso necesario se podrá utilizar una cita textual mayor a 39 palabras, deberá ser justificado por el asesor y el estudiante normalista (máximo 3 citas de este tipo en todo el documento, se sugiere evitarlas).  \*Tiene entre 40 y 165 palabras  \*Sangría de 1.27  \*No va entre comillas  **Cita en bloque parentética**  Ejemplo:  Los investigadores han estudiado cómo las personas hablan consigo mismas:  El discurso interno es un fenómeno paradójico. Es una experiencia que es fundamental para la vida cotidiana de muchas personas y, sin embargo, presenta desafíos considerables para cualquier esfuerzo por estudiarla científicamente. Sin embargo, una amplia gama de metodologías y enfoques se han combinado para arrojar luz sobre la experiencia subjetiva del habla interna y sus fundamentos cognitivos y neuronales. (Alderson-Day y Fernyhough, 2015, p. 957)  **Cita en bloque narrativa:**  Ejemplo:  Flores et al., describieron cómo abordaron el sesgo potencial de los investigadores al trabajar con una comunidad interseccional de personas transgénero de color:  Todos en el equipo de investigación pertenecían a un grupo estigmatizado, pero también tenían identidades privilegiadas. A lo largo del proceso de investigación, asistimos a las formas en que nuestras identidades privilegiadas y oprimidas pueden haber influido en el proceso de investigación, los hallazgos y la presentación de resultados. (2018, p. 311)  NOTA:  Esto aplica al citar la competencia profesional seleccionada y sus unidades.  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se sigue el mismo formato que para un libro.  No abusar de las citas secundarias de preferencia ir a la fuente primaria.  Máximo 5 citas secundarias  El 80% del trabajo debe ser de ideas propias y solo el 20% de citas textuales |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Paráfrasis** |  |  |  |
| \* Para las paráfrasis es igual que los ejemplos anteriores en cuanto a apellido, año, solo que no va entre comillas y es una crítica y discusión de las ideas de uno o varios autores. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Referencias**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Roman 14 |  |  |  |
| Sangría francesa 1.27 y a doble espacio  Sin punto final  Todas las citas deben incluir su referencia  Todas las referencias deben incluirse en las citas  Mínimo 12 referencias  El uso de Blogs y fuentes no confiables queda restringido para este documento  Cuando se citen referencias del mismo autor se ordenarán cronológicamente, del más antiguo al actual  **Cuando el autor sea SEP** deberá decir completo Secretaría de Educación Pública  Si la referencia es de un artículo y cuenta con DOI en su versión, es obligado escribirla y no se deberá acortar  Cuando se citan dos o más textos del mismo autor y del mismo año de publicación, se va asignando una letra (2012a, 2012b, 2012c), de esta misma manera debe aparecer en el desarrollo del trabajo  Nota: en caso de citar alguna fuente que no se mencione aquí, deberá revisarse con la Comisión de titulación  **En caso de libro** (El nombre del libro deberá ir en letra cursiva)  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial  EJEMPLO:  Latorre, B.M.A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa.* GRAO  En caso de que el autor maneje sus 2 apellidos:  EJEMPLO:  Sánchez Jankowski, M. (1991). *Islands in the street: gangs and American urban society.* University of California Press  **En caso de libro digital**  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Editorial. Liga de recuperación  EJEMPLO  Herrera, C. C. y Rosillo, P. M. (2019). *Confort y eficiencia energética en el diseño de edificaciones.* Universidad del Valle. https://www.reddebibliotecas.org.co/  **Capítulo de un libro con editor**  Apellido del Autor, inicial(es) de su nombre(s). (Año). Título del capítulo o entrada. En inicial(es) de su nombre(s). Apellido Editor (Ed.), Título del libro en cursiva (pp. xxx–xxx). Editorial  EJEMPLO  Rentería, S. P. (2006). El comienzo de la renovación. En M. A. Flórez (Ed.), *Renovación Urbana, Renovación Humana* (pp. 80-100). Empresa de renovación urbana  **Cuando el autor sea SEP** deberá decir completo Secretaría de Educación Pública  EJEMPLO:  Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP  **En caso de artículo**  Se escribe apellido(s) del autor, inicial(es) de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. Título del artículo. *Revista en cursiva*, *volumen en cursiva* número de revista entre paréntesis, la(s) página(s) separadas por guion. DOI si cuenta con esta y de no ser así buscar versión corta de url.  EJEMPLO:  Baca, T.N. y Herrera, T. F. (2016*).* Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, *2*(10), 2-3. <https://doi.org/10.29101/crcs.v0i72.4131>  **En caso de que el autor maneje dos apellidos**  EJEMPLO:  Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S. y Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, *12*(6), 359-376. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.24.mh>  Con guión o sin guion de acuerdo con la fuente original.  **En caso de acuerdos y leyes**  Diario Oficial de la Federación. (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestros de Educación Básica que se indican. <https://doi.org/10.2307/j.ctvr7f6w3.16> |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula  Centrado  Negritas  Times New Roman 14 |  |  |  |
| En el desarrollo del trabajo la leyenda Anexo 1 va entre paréntesis. Dicha leyenda se escribirá donde se está haciendo referencia al anexo, al final del párrafo antes del punto final.  Ejemplo: (Anexo 1).  En el apartado de Anexos:  Número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción del anexo presentado.  Poner punto final  Ejemplo:  Anexo 1, p. 3. Fotografía de Taller Aplicado a Padres de Familia.  Solo mencionar una vez el anexo durante el desarrollo, no cada vez que se haga referencia a éste.  Los anexos que aparezcan en el desarrollo del trabajo deberán ir enumerados en orden ascendente.  Los anexos irán enumerados con números enteros.  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc.).  **Máximo poner 10 anexos.** |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien reviso

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | | |  | | --- | | ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  **TITULACIÓN**  MODALIDAD: LA TESIS DE INVESTIGACIÓN  CICLO ESCOLAR: 2022-2023 | |
|  |  |  |
|  |  |  |

**LISTA DE COTEJO DE LA TESIS  DE INVESTIGACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: En su diseño, la tesis requiere de un procedimiento previo que se ajusta a lo que se conoce como proyecto o protocolo de investigación. Se trata de un paso previo que permite delimitar un tema o problema, justificarlo exponiendo la relevancia y pertinencia del mismo, estableciendo objetivos, que dan cuenta de alcance e intención de la investigación. Es necesaria la selección de los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos más pertinentes para el objeto de estudio, que contribuyan a recuperar y analizar información con la cual se construyen los argumentos que dan respuesta a las preguntas de investigación, así como a las hipótesis o supuestos de la indagatoria.

CUERPO O CAPÍTULOS DE LA TESIS: Los capítulos se definen con base en el análisis del trabajo de campo y su interpretación, por lo que el número de capítulos y su definición no dependen de los apartados considerados en el proyecto, sino más bien de la forma en cómo aborda y profundiza en el tema de estudio.

**Propósito:** Fortalecer el proceso de titulación al sistematizar la asesoría temática y metodológica para elevar la calidad de la elaboración de dicho apartado que se incluye en el trabajo de titulación.

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

ALUMNO:

4°GRADO SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_              FECHA:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROTOCOLO, SE ESTRUCTURA CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES APARTADOS: | SI LO PRESENTA | | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Título de la investigación (incluye el tema a investigar) |  | |  |  |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, y ¿para qué? (el cómo es opcional). |  | |  |  |
| Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación. |  | |  |  |
| En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario. |  | |  |  |
| En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas). |  | |  |  |
| La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados. |  | |  |  |
| Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos.  Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos. |  | |  |  |
| Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. |  | |  |  |
| Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo a lo indicado en la tipología. |  | |  |  |
| CUERPO DE LA TESIS O CAPITULOS | SI LO PRESENTA | | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| MARCO TEORICO |  | |  |  |
| Argumenta y sustenta de manera adecuada su investigación de acuerdo con el enfoque seleccionado |  | |  |  |
| MARCO LEGAL |  | |  |  |
| Menciona, argumenta las bases legales en las que basará su investigación, sustenta teóricamente con ideas del programa Aprendizajes Clave para la educación integral que le servirán como base de su investigación y otras fuentes |  | |  |  |
| MARCO REFERENCIAL |  | |  |  |
| Menciona, argumenta e incluye los estudios realizados por otros investigadores planteando diferentes posturas y conclusiones desde otras perspectivas. |  | |  |  |
| MARCO METODOLOGICO: Narra la manera en que se realizó la investigación |  | |  |  |
| Explica clara y detalladamente la selección del método |  | |  |  |
| Menciona y describe las técnicas empleadas |  | |  |  |
| Incluye y explica la selección o el diseño de los instrumentos y procesos de sistematización  (En caso de diseñar un instrumento debe estar validado especificando las técnicas empleadas) |  | |  |  |
| Menciona el proceso para seleccionar el tamaño de la muestra |  | |  |  |
| Describe la aplicación de los instrumentos de recolección de datos |  | |  |  |
| Explica el proceso de análisis de datos |  | |  |  |
| LOS RESULTADOS |  | |  |  |
| Presenta la lectura de los datos a detalle |  | |  |  |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES |  | |  |  |
| Contrasta los resultados en función de las preguntas, objetivos e hipótesis: teoría-práctica |  | |  |  |
| Señala las limitaciones del estudio |  | |  |  |
| Describir las premisas que se han desarrollado para llegar a las conclusiones que se presentan |  | |  |  |
| Menciona las propuestas que hace al campo de educación o el tema de estudio derivadas de su proceso de investigación |  | |  |  |
| Plantea nuevas vetas de investigación en función de sus resultados (recomendaciones) | |  |  |  |
| REFERENCIAS | |  |  |  |
| Incluye todas las referencias de los autores que fueron citados a lo largo del documento | |  |  |  |
| Cumple con la norma APA 7 | |  |  |  |
| ANEXOS | |  |  |  |
| Incluye los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas | |  |  |  |
| INTRODUCCIÓN | |  |  |  |
| Justifica la selección de la modalidad: la tesis de investigación, así como menciona el tipo de tesis que desarrollará (de la propia práctica, estudio de caso, de la práctica, problemática socioeducativa, teórica) | |  |  |  |
| Menciona la competencia profesional seleccionada incluyendo sus unidades | |  |  |  |
| Justifica como el proceso de investigación realizado favorece a la competencia profesional seleccionada | |  |  |  |
| Explica las razones y motivos de la selección del tema | |  |  |  |
| Describe de manera general el tema de estudio | |  |  |  |
| Incluye las preguntas de investigación | |  |  |  |
| Menciona los objetivos (Debe incluir 1 objetivo general y 3 objetivos específicos como mínimo) | |  |  |  |
| Menciona la metodología que utilizará durante su investigación | |  |  |  |
| Realiza una descripción del contenido sistemático de cada uno de los capítulos de la tesis | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

                                                                                                                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE                                                    NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN