Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2023-2024

 Curso: Herramientas Básicas para la Investigación Educativa.

Docente: Marlene Muzquiz Flores.

**Competencias de la Unidad 1I:**

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna:

Nancy Lizeth Ramírez González #20

**Protocolo de investigación**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza enero 2024

**Capítulo I. Planteamiento del Problema**

**Delimitación del problema**

Las relaciones interpersonales se definen como aquel vínculo que se forma entre dos o más personas, donde se ven involucrados sentimientos, ya sea de amistad, compañerismo o amor, e interacciones entre los individuos. Estas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del ser humano, debido a que contribuye a la integración y adaptación del niño en su entorno. De manera más específica, se puede decir, que estas relaciones interpersonales facilitan la comunicación y el trabajo entre los compañeros de clase.

En el Jardín de Niños María L. Pérez Arreola durante el ciclo 2023-2024 en el grupo de 1 “A”, se identificó un problema en trabajo colaborativo; e indagando a profundidad, se pudo rescatar que la falta de relaciones interpersonales respetuosas, afecta esa fluidez de colaboración en el trabajo, impidiendo que se logren los Aprendizajes Esperados, con especial énfasis en el campo de Lenguaje y Comunicación, puesto que, es aquí donde se ve más realzado el uso del lenguaje para la comunicación al momento de colaborar en equipo.

El trabajo colaborativo se puede definir como la interacción entre las personas, con la intención de un intercambio de ideas y conocimientos con el propósito de llegar a una meta en común o realizar un proyecto que se hayan establecido entre los miembros. En el caso del Jardín de Niños, se logró observar que el trabajo colaborativo se ve afectado puesto que existen dificultades para la creación de relaciones interpersonales respetuosas, es decir, no existen muchos vínculos entre los compañeros, lo que causa que la comunicación sea insuficiente y por ende se ve afectado el trabajo colaborativo. Es por ello que se planteó la siguiente pregunta hacia el planteamiento del problema:

¿En qué medida el tener dificultades para generar relaciones interpersonales afecta el trabajo colaborativo en el campo de Lenguaje y Comunicación?

**Objetivos**

***Objetivos generales***

* Aplicar estrategias lúdico-didácticas que fomenten la creación de relaciones interpersonales para lograr que los niños preescolares aprendan a trabajar colaborativamente en clase.

***Objetivos específicos***

* Identificar las estrategias lúdico-didácticas que promueven la creación de relaciones interpersonales para lograr que los niños aprendan a trabajar colaborativo.
* Escoger las estrategias lúdico-didácticas que promueven la creación de relaciones interpersonales con el propósito de que los niños aprendan a trabajar colaborativamente.
* Evaluar el grado de las relaciones interpersonales para el trabajo colaborativo en los niños preescolares.

**Preguntas de Investigación**

¿Cómo la aplicación de estrategias lúdico-didácticas favorecen la creación de relaciones interpersonales para lograr que los alumnos aprendan a trabajar colaborativamente?

¿Qué estrategias lúdico-didácticas favorecen la creación de relaciones interpersonales en el preescolar?

¿Cuáles estrategias lúdico didácticas promueven la creación de relaciones interpersonales para lograr que los alumnos aprendan a trabajar colaborativamente?

¿En qué medida las relaciones interpersonales favorecieron el trabajo colaborativo en los niños preescolares?

**Hipótesis**

Hp: Las relaciones interpersonales van ligadas con el trabajo colaborativo, y si estas no se favorecen, no es posible trabajar colaborativamente en clase.

Hp: La creación de relaciones interpersonales no se involucra con el trabajo colaborativo, por lo tanto, estas no afectan la posibilidad de trabajar colaborativamente en clase.

Hp: Si se aplican estrategias lúdico-didácticas como recurso en los estudiantes del preescolar se permite el desarrollo de relaciones interpersonales y con ello se facilita trabajar colaborativamente en clase.

Hp: Al no aplicar estrategias lúdico-didácticas como recurso en los estudiantes del preescolar no se permite el desarrollo de relaciones interpersonales y con ello se dificulta trabajar colaborativamente en clase.

Hp: La aplicación de estrategias lúdico-didácticas como recurso para el desarrollo de relaciones interpersonales, no afecta el trabajo colaborativo.

**Justificación**

Las relaciones interpersonales son parte del desarrollo humano, son estas las que nos permiten aprender y adaptarnos a una vida social. El ser humano es un ser social y de aquí la importancia de movilizar esas habilidades sociales que nos conducen al trabajo colaborativo, como la escucha, el respeto, la comunicación asertiva, entre otros. Es por este motivo, que he seleccionado la creación de relaciones interpersonales y su impacto en el trabajo colaborativo como el tema a presentar. A partir de la información conocida y de lo observado en Jardines de Niños, pude identificar que el trabajo colaborativo se dificulta muchas veces, tanto como para el alumno y para el docente, así que considero oportuno el realizar una investigación con objetivo de observar la forma en que las relaciones interpersonales afectan de forma positiva o negativa el trabajo en el aula.

Esta investigación se realiza porque se ha detectado que seres sociales como nosotros, requieren de otros para alcanzar objetivos, y los objetivos que se alcanzan de manera sencilla son aquellos que se consiguen a través de un trabajo colaborativo exitoso. Pero, si no se desarrollan las habilidades sociales necesarias como la participación, la comunicación, la escucha y la cooperación, nos enfrentamos al gran reto de ambientes hostiles, información confusa, faltas de respeto, antipatía, el no alcanzar las metas establecidas, entre otros.

La presente investigación tiene giro innovador, ya que se buscará identificar también las estrategias lúdico-didácticas que promuevan esta creación de relaciones en el salón de clase. Todo esto por medio de una selección y análisis, de acuerdo a las características de un grupo de alumnos del Jardín de Niños María L. Pérez Arreola; sin olvidar, que estas estrategias son una guía o una base para el docente y lo ayudan a identificar las posibilidades que tiene disponibles, sin garantizar que estas sean exitosas, debido a que para que así lo sean, se requiere de adecuaciones y ajustes que harán a la actividad provechosa de acuerdo a las necesidades e intereses de un grupo en particular.

Esto se realiza con el objetivo de beneficiar el desarrollo integral de los alumnos, ayudándolos a garantizar aprendizajes significativos de la mano del juego didáctico y las estrategias lúdicas, haciendo así el aprendizaje algo más creativo, divertido e innovador para el alumno. A su vez, se busca brindar herramientas al docente para aprender a lidiar con situaciones donde la creación de estas relaciones interpersonales se ve obstaculizada por diversos factores, en especial aquellos donde existen áreas de oportunidad que no se saben identificar. En este sentido, se puede deducir que la investigación será beneficiosa para alumnos y docentes, para generar espacios adecuados y seleccionar actividades beneficiosas que ayuden a sobrellevar la etapa de egocentrismo y conduzcan a una etapa de cooperación y colaboración en los alumnos para aprender a vivir en sociedad.

Con esta investigación, pienso traer una nueva mirada a estrategias didácticas que suelen ser presentadas como un reto para el docente. Se busca comprender el proceso que atraviesan niños y niñas para aprender a relacionarse respetuosamente, para que así los maestros conozcan de que forma pueden abordar este tipo de trabajo en sus aulas de clase. De acuerdo a investigaciones pasadas, es común ver relacionado el juego cooperativo con el trabajo colaborativo o el impacto de las relaciones interpersonales para el trabajo colaborativo, pero creo que es difícil encontrar investigaciones donde se demuestre como estas tres variables se ven relacionadas y como las estrategias lúdico-didácticas pueden permitir la creación de relaciones interpersonales para ver el impacto en el trabajo colaborativo y es lo que yo aportaré con esto.

**Capítulo II. Marco Referencial**

**Antecedentes**

Para sustentar el presente trabajo de investigación y brindar puntos de vista que posibiliten la comparación de la información respecto a las estrategias que se pueden encontrar para trabajar las relaciones interpersonales con los niños y niñas del preescolar y así propiciar el trabajo colaborativo en el aula, se realizó una búsqueda de autores de nivel nacional e internacional que expongan el tema que se ha mencionado. La búsqueda fue realizada en distintos repositorios del país y en bases de datos que recopilan esta información.

**A Nivel Internacional**

El estudio *El juego cooperativo en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años* escrito por Álvarez Navarrete y Bonilla Irrazabal (2022), se realizó en la Unidad educativa “Virgen del Carmen” en el ciclo 2021 – 2022 con alumnos que rondaban entre los 4 y 5 años de edad, ubicada en la provincia del Guayas en el Cantón Lomas de Sargentillo, Parroquia Lomas de Sargentillo en Guayaquil. Tuvo como objetivo el identificar y analizar la importancia del juego educativo para el desarrollo de las relaciones interpersonales con el fin de estimular el aprendizaje y desarrollo psicosocial de los niños.

La metodología es cualitativa y está basada en la utilización de la investigación bibliográfica, de campo, propositiva y descriptiva, permitiendo identificar el problema observado a los estudiantes, describiendo aspectos relacionados con las variables tratadas, todo ello en un paradigma fenomenológico que permite el análisis de detalles verbales y no verbales que el autor rescató para la recopilación de la información. En conclusión, se logró rescatar que los juegos cooperativos si ayudan a mejorar las relaciones interpersonales y evoca a fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales para la mejora de capacidades comunicativas y fortalecer las relaciones del alumno.

Males y Puentes en su tesis titulada *Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el preescolar desde una educación inclusiva: revisión sistemática* en 2021, tiene como objetivo el caracterizar aspectos de la educación inclusiva que se pueden encontrar en estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales. Esta investigación se orientó a través de una revisión sistemática con una metodología cualitativa y se hizo por medio de dos principales recursos: los bibliográficos disponibles en la biblioteca de la Universidad Sur colombiana y los recursos libres que se encuentran a través de la red. Como conclusión se encontraron estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales y se rescatan principalmente los siguientes: ejercicios de habilidades comunicativas, estrategias que favorecen las relaciones con una convivencia y los ejercicios que potencian la creatividad, libertad y autonomía.

En el proyecto presentado por Urrego Meneses en 2023, titulado *¡Azaleto! ¡Cuéntame un cuento! Una estrategia lúdico-pedagógica para favorecer las relaciones interpersonales en el preescolar*, se busca desarrollar una estrategia de intervención haciendo uso de un recurso lúdico y pedagógico para mitigar los conflictos en las relaciones interpersonales entre los once estudiantes del nivel de preescolar del Colegio Integrado Campestre Colombia de entre 4 y 6 años de edad. El trabajo se realizó por medio de un enfoque metodológico cualitativo con un proceso investigativo donde se pretende analizar el fenómeno para conocer del mismo. Con ello, se llegó a la conclusión que la aplicación de actividades enfocadas a mitigar los conflictos en las relaciones interpersonales, mostró una disminución en las problemáticas pertenecientes al grupo poblacional y permitieron un trabajo respetuoso y enriquecedor.

**A Nivel Nacional**

El estudio de Donjuan Arellano (2019), que tiene como título *Favorecer las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje en un grupo de segundo año de preescolar* y se realizó en el Jardín de Niños Bertha Von Glumer en Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí, durante el Ciclo Escolar 2018-201, tuvo como objetivo el favorecer las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula por medio del diagnóstico del grupo y el diseño de secuencias que ayudaran a trabajar ese aspecto. La metodología de la investigación es mixta y es desarrollada por medio del paradigma técnico-crítico, ya que tiene sus bases en la investigación-acción.

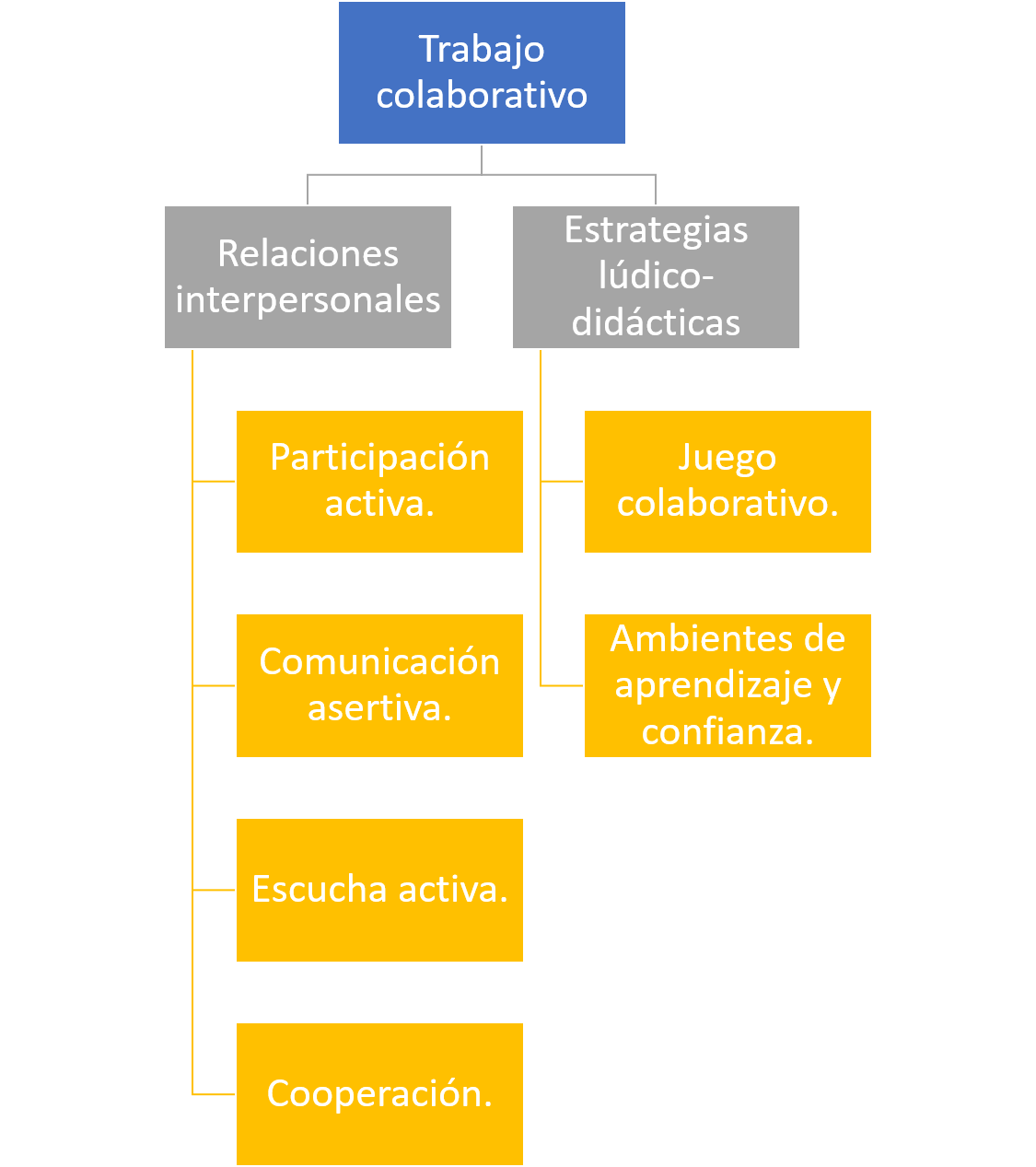
Para la recopilación de la información y valoración de los resultados, se realizaron test que permitieron rescatar el tipo de aprendizaje que predominaba en los alumnos y la aplicación de secuencias didácticas con instrumentos de evaluación. De acuerdo a lo expuesto, se obtuvo como resultado un fortalecimiento en los alumnos de las habilidades de escucha y los valores del respeto hacia las diversas opiniones, se mejoró el ambiente de aprendizaje del aula a uno más favorecedor para los niños y niñas, así como la disminución de barreras sociales en los alumnos; sin embargo, se considera que favorecer las relaciones interpersonales es un trabajo diario y constante que no se pudo dar por terminado en el aula en la cual se aplicaron los instrumentos de recolección de información.

En el estudio de Gómez y Alvizo (2020) titulado *El juego como estrategia didáctica para favorecer el trabajo colaborativo en preescolar* y realizado en el Jardín de Niños “Leandro Valle” ubicado en el municipio de San Luis Potosí en el ciclo escolar 2019-2020 con niños de entre 5 a 6 años de edad, se tuvo como objetivo promover el trabajo colaborativo en los alumnos de tercer grado con las competencias profesionales a partir de la reflexión de la intervención docente para contribuir en el aprendizaje de los alumnos. La metodología de la investigación es mixta y es desarrollada por medio del paradigma técnico-crítico, ya que tiene sus bases en la investigación-acción. El trabajo concluye que no fue posible crear un ambiente 100% incluyente para todos los alumnos, porque factores como la timidez y la personalidad del alumno, llevaban a que el alumno se alejara por decisión propia y no fuera participe de las actividades, aún y cuando se buscaba generar confianza con él; sin embargo, las actividades si involucraron a la mayoría de los alumnos para lograr un trabajo colaborativo satisfactorio, por medio de aspectos como la comunicación, el respeto, la cooperación, entre otros.

En el proyecto de Torres y Ordaz (2023) que tiene como nombre *El juego como estrategia didáctica para favorecer la autonomía y la colaboración desarrollando habilidades sociales en un grupo de tercero de preescolar* tiene como objetivo buscar una mejora en la práctica educativa mediante el proceso de la investigación-acción utilizando estrategias que favorezcan las áreas de oportunidad identificadas mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Lo anterior se realizó en Jardín de Niños “Cristian Hans Andersen” en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. con el grupo de tercer año sección “B”. La recopilación de información se realizó gracias a secuencias didácticas e instrumentos de evaluación de la aplicación de las mismas. Gracias a ello, se concluyó que el implementar el juego como una estrategia favorece la convivencia dentro del aula y promueve la confianza y el compañerismo para un buen ambiente de trabajo.

El estudio de López Oviedo y Ortiz Hernández (2018) se titula *Situaciones didácticas para favorecer las relaciones interpersonales en el nivel preescolar* y busca comprender el desarrollo y favorecer sus competencias sociales como parte de un proceso gradual en su aprendizaje para efectos positivos de su desarrollo personal y social. El trabajo tiene un enfoque metodológico cualitativo, basado en el paradigma técnico-crítica de la investigación-acción, esto por medio de instrumentos de evaluación que recopilaron la información necesaria para valorar la efectividad de la aplicación de situaciones didácticas. Por medio de lo anterior, se llegó a la conclusión que la aplicación de las actividades favoreció el interés de los alumnos por integrarse y participar en los juegos que requerían la interacción con sus compañeros.

**Mapeo**

****

**Marco Teórico**

Tomando en cuenta que el trabajo colaborativo es la problemática identificada, se puede comenzar definiendo que esta es la labor que llevan a cabo los alumnos, donde se busca llegar a un objetivo en común, donde cada persona que participa cumple un rol activo en el cual aporta conocimientos, habilidades y capacidades que hacen posible el alcanzar la meta que se han establecido como equipo.

Las relaciones interpersonales son vínculos entre dos o más personas, ya sea basado en sentimientos, intereses, actividades, emociones, entre otros. Sin embargo, en el preescolar este aspecto es muy importante para el desarrollo del ser humano, aunque es en esta edad cuando se tienen mayores dificultades para relacionarse ya que se encuentran en una etapa de egocentrismo que muchas veces confunde a los docentes, haciéndoles pensar que esta es la personalidad del niño (Donjuan, 2019).

Es por ello que en esta educación inicial el los infantes se debe de posibilitar la creación de estas relaciones para un ambiente de aprendizaje, además de que estas traerán beneficios personales que permiten ayudar al desarrollo integral de los niños y niñas, “en los infantes las relaciones interpersonales aumentan su autoestima y les ayuda a interactuar en un ambiente de comprensión, escucha y mucho cariño” (Artavia, 2005, como se citó en Males & Puentes, 2021, p. 37); todo lo anterior repercute positivamente en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo socioemocional y en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Gracias al análisis de la información se pudieron rescatar cuatro aspectos importantes para encontrar buenas relaciones interpersonales en los niños y niñas: participación activa, comunicación asertiva, escucha activa y cooperación.

***Participación Activa***

De acuerdo con Alvizo Martínez (2020), la participación es un ámbito que permite que las relaciones entre alumnos puedan existir para llegar al trabajo colaborativo. Es aquí donde el papel del docente toma un rol importante, porque es él quien genera este ambiente de aprendizaje para brindar conocimiento y hacer del aula un espacio oportuno para que todos sean agentes activos en el proceso de construcción de saberes.

Los alumnos han mecanizado las actividades escolares, ya que no existen espacios en el aula para promover su participación, convirtiendo al aprendizaje en un acto sin sentido, al ser repetitivo y alejado de los intereses de los alumnos; lo cual se ve reflejado en los pocos aprendizajes significativos de los grupos. (Martínez Diricio, 2018, p.19)

Lo anterior implica que el docente comprenda que la participación facilitará el camino a la creación de relaciones interpersonales, ambientes de aprendizaje enriquecedores, desarrollo socioemocional del alumno, creación de relaciones sociales-afectivas y aprendizajes significativos para los niños y niñas que sean partícipes de este tipo de actividades que les impulse ser activos en la creación de su propio conocimiento.

***Comunicación Asertiva***

Según Álvarez Navarrete y Bonilla Irrazabal (2022) la comunicación es una habilidad natural que conduce a la construcción de relaciones interpersonales, ya que la comunicación nos permite compartir ideas, pensamientos, sentimientos y emociones dentro de nuestros entornos en los que nos desarrollamos. La comunicación se puede dar por medio de mensajes verbales o no verbales, sin embargo, muchas veces este mensaje puede ser interpretado de la forma no deseada y es por ello, que esta habilidad debe de comenzar a trabajarse en las aulas de clase.

Es por ello, que la comunicación asertiva se posiciona como una habilidad social para el desarrollo integral, que se vuelve primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una herramienta beneficiosa tanto para el maestro como para sus alumnos; permitiendo con lo anterior, un impacto en el aprendizaje crítico, autónomo, creativo, reflexivo e indagador (Bernal-Álava, 2022).

***Escucha Activa***

La comunicación asertiva viene de la mano de la escucha activa. De acuerdo con Bernal-Álava (2022) es fundamental en la comunicación que el alumno sepa respetar la opinión de los otros para aprender a trabajar colaborativamente, pero esto no será posible si no tienen la habilidad de escuchar activamente las opiniones de los demás. El trabajo de la escucha activa viene tanto como del receptor como del emisor, es necesario que el receptor brinde el espacio para que el emisor pueda trasmitir sus ideas sin la interrupción de otros; es brindar libertad para que existan la oportunidad de que los demás expresen lo que piensan y sienten. La escucha activa permitirá darnos la capacidad de analizar, razonar y comprender el mensaje que se nos da, para así actuar conforme a la información que se recibe (Hernández-Calderón & Lesmes-Silva, 2018, p. 84).

***Cooperación***

La cooperación en el aula consiste principalmente en formar parte activa y cumplir un rol de acuerdo al objetivo que se ha establecido el equipo para el trabajo colaborativo, esto incluye el *ser parte de* e involucrarse, ya sea aportando ideas, habilidades, capacidades u opiniones que permitan que la meta que se tiene, se cumpla. En la edad preescolar, el alumno se encuentra en una etapa egocéntrica de acuerdo a las etapas establecidas por Piaget, es por ello, que será tarea del docente romper estas barreras que impiden al alumno avanzar en su desarrollo, para llevarlo a trabajar todo el aspecto de la cooperación dentro del aula, para que así el niño o niña comience a participar socialmente en las dinámicas de trabajo que se establecen en el aula de clase (Donjuan, 2019, p. 65).

Las estrategias lúdico didácticas son todos aquellos juegos, dinámicas, empleo de actividades recreativas, entre otros, que permiten al maestro realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro o fuera del aula. El diseño y creación de estos juegos didácticos proporciona la complejidad de lo socio-territorial, aquí es posible encontrar la cooperación y la oposición de la mano, a un nivel simultáneo donde la creación, construcción, desarrollo y metas son la base fundamental del trabajo en equipo (Sesa Espinoza et.al., 2018).

Según Ordaz Leura (2023) es mediante las estrategias lúdicas que se logran desarrollar distintos aprendizajes que involucran la comunicación, la escucha, la comprensión, entre otros; aquí es cuando el docente tiene la oportunidad de poder trabajar colaborativamente para que se vea involucrado el respeto, la inclusión, las habilidades motrices, de coordinación, equilibrio, etc. de una forma que se vuelva recreativa para los alumnos y se cumplan los objetivos de la clase sin presiones y propiciando una mejor convivencia entre todos con el fin de crear aprendizajes significativos. Dentro de estas estrategias se destacan dos: el juego colaborativo y los ambientes de aprendizaje y confianza.

***El Juego Colaborativo***

El juego se ha convertido en una herramienta educativa que tiene mucha relación con la teoría constructivista, esta estrategia de aprendizaje ha logrado que el docente de una enseñanza personalizada y al ritmo de cada niño, evitando llevar presiones a los alumnos. Esta actividad lleva a los integrantes ha compartir ideas para alcanzar un objetivo y así ganar o perder juntos; con ello, se logra aprovechar las habilidades que hacen a cada integrante parte importante para cumplir la meta que se tiene (Álvarez Navarrete y Bonilla Irrazabal, 2022).

En otras palabras, es el juego colaborativo el cual toma aquellas características que hacen especial a cada niño y niña para que estos contribuyan a una meta que no es individual, sino que permite que sus demás compañeros gocen del triunfo o aprendan de la derrota. El principal objetivo de este tipo de juegos es lograr la inclusión y participación de todos, independientemente de las características que conviertan a cada uno de los participantes en únicos.

El juego es visto en la edad temprana como una herramienta facilitadora para el fortalecimiento de los pre saberes en los niños, como método de interacción con los demás, que ubica al niño en su entorno escolar, todo con la finalidad que aprendan jugando, interactuando, descubriendo y así analice, comprenda, el porqué de las cosas que suceden a su alrededor (Ortiz Hernández, 2018, p.38)

En otras palabras, se ha descubierto que los juegos son una herramienta que se puede direccionar hacia cualquier objetivo, en especial aquel que beneficie al niño y le permita hacer uso de habilidades que muchas veces no pueden ser rescatadas en las actividades que son consideradas tradicionales. El juego logra que los niños y las niñas interactúen con su entorno, en especial, con las personas de su entorno, para así conocerlas y descubrir los vínculos interpersonales que puede crear.

***Ambientes de Aprendizaje y Confianza***

Ambiente educativo se entiende como el espacio que se otorga al proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje involucra elementos que son físico-sensoriales que permiten crear una experiencia de ambientación, pero también se ven involucrados aspectos intangibles e implícitos que logran generar confort en el alumno para educar desde un ambiente acogedor, atractivo, grato y que posibilite potenciar las capacidades, necesidades e intereses de nuestros alumnos (García-Chato, 2014).

De acuerdo con Males y Puentes (2021) es tarea del maestro ayudar al alumno a interactuar en un ambiente de comprensión, escucha y convivencia, ya que son factores importantes para propiciar y legimitizar una educación inclusiva que da lugar al pleno desarrollo del alumno con la garantía de conseguir el aprendizaje significativo que se desea. Estos ambientes de aprendizaje llevan a los alumnos a desplegar su creatividad y llevar a cabo el trabajo colaborativo por medio de la creación de relaciones interpersonales, es aquí donde se ven involucrados cada uno de los aspectos mencionados con anterioridad.

Un buen ambiente educativo de aprendizaje es aquel que permite al alumno desarrollarse integralmente, por medio de escenarios pedagógicos para construir saberes y conocimientos con la resolución de problemas (Márquez-Castro, 2020). De lo contrario, Urrego Menese (2023) hace mención a la existencia de un ambiente hostil en el aula de clase, donde este hará que exista indisposición de los estudiantes para aprender y por lo tanto, el desarrollo de las actividades académicas que se planean se ven afectada, evitando así la mejora de los conocimientos y saberes y resultando complicada la inclusión de todos los agentes que se hacen partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Capítulo III. Marco Metodológico**

**Diseño de la investigación**

Esta investigación se orienta por el paradigma positivista, debido a que, se busca obtener una investigación objetiva. “El positivismo otorga un lugar importante a la observación externa, en la cual el investigador no se involucra para evitar ‘contaminar’ el estudio” (Valenzuela y Flores, 2012, p.52), esto quiere decir, que aunque el investigador se involucre en la investigación con un rol de observador, este no será parte de lo investigado para evitar cambios en el comportamiento de los sujetos de estudio y por ende, esto afecte en los resultados que se obtengan. Aunque el investigador tenga presentes sus interpretaciones, sentimientos o emociones, estas no serán consideradas para evaluar.

Con lo anterior, nos podemos dar cuenta que la investigación es de enfoque cuantitativo, ya que como define Hernández Sampieri este enfoque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (2010, p. 4), es decir que toda evaluación será muy analítica con base a datos y constructos establecidos, con el fin de ser capaces de medir las resultados para realizar comparaciones y comprobaciones.

Además de lo anterior, es importante mencionar que el tipo de investigación será descriptivo, ya que su objetivo es describir aquellas características fundamentales del objeto a investigar, con base a criterios que permitan manifestar el comportamiento a estudiar. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri, 2010, p. 80), es decir que se busca medir la información de acuerdo a los conceptos que nuestra investigación refiere.

La investigación se lleva a cabo en el Jardín de Niños María L. Pérez Arreola y como población se toma el grupo de primer año con alumnos de entre 2 a 3 años de edad, el cual se compone de 25 alumnos, el Jardín está ubicado en la ciudad de Saltillo, Coahuila. Para la muestra, se toma una muestra representativa que permita tomar en cuenta y reunir las características de la población, la muestra es aleatoria de 8 alumnos.

La evaluación y recopilación de la información se hace por medio de un instrumento que se divide en los dos constructos principales de la investigación: Relaciones interpersonales y trabajo colaborativo. Los anterior, permite el desglose adecuado para rescatar los aspectos más importantes de estos mismos. Cada variable cuenta con cuatro ítems que se enfocan en recopilar los puntos más valiosos de cada concepto. El instrumento se evalúa de acuerdo a la frecuencia con la cual los niños realizan las acciones descritas en él.

*Instrumento de Creación de Relaciones Interpersonales*

Propósito: El instrumento tiene como objetivo poder evaluar la creación de relaciones interpersonales, el instrumento está enfocado en dos aspectos: las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo. Ambas variables están ligadas hacia la construcción de estas relaciones en el niño de preescolar.

Instrucciones: De acuerdo a la observación en el trabajo del alumno en las actividades orientadas a la creación de relaciones interpersonales, coloca una X en el nivel de frecuencia que corresponda.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| Relaciones interpersonales | | | | | |
| Se expresa de forma clara, lo que permite que los que lo escuchan, lo entiendan. |  |  |  |  |  |
| Dirige su atención consciente hacia el emisor para comprender su mensaje. |  |  |  |  |  |
| Comparte respetuosamente sus ideas. |  |  |  |  |  |
| Respeta la opinión de los otros y les brinda libertad de expresión |  |  |  |  |  |
| Trabajo colaborativo | | | | | |
| Tiene disposición para participar en las dinámicas de trabajo en conjunto con sus compañeros. |  |  |  |  |  |
| Propone acciones y realizar toma decisiones para la resolución de problemas en beneficio de su aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| Guarda silencio cuando los demás hablan, para poder escuchar las ideas de los otros. |  |  |  |  |  |
| Cumple un rol en el grupo, el cual conduce al objetivo que se ha establecido. |  |  |  |  |  |

*Nota.* Elaboración propia.

**Referencias**

Alvizo Martínez, I. A. (2020). *El juego como estrategia didáctica para favorecer el trabajo colaborativo en preescolar*. <https://bitly.ws/39IL8>

Álvarez Navarrete, G. L., & Bonilla Irrazabal, T. D. (2022). *El juego cooperativo en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61363>

Bernal-Álava. A. F. et. al. (2022). *La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje.* Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(4), 37. <https://bitly.ws/39ILm>

Donjuan Arellano, D. (2019). *Favorecer las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje en un grupo de segundo año de preescolar.* <https://bitly.ws/39ILp>

García-Chato, G. I. (2014). *Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. Revista de educación y desarrollo*. Revista de educación y desarrollo, 29, 63-72. <https://bitly.ws/39ILw>

Hernández Calderón, K. A., & Lesmes Silva, A. K. (2018). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. Revista convicciones, 5(9), 83-87. <https://bitly.ws/39ILB>

Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación (5a ed.). McGraw Hill. <https://bitly.ws/39IQ5>

Males, B. A., & Puentes, K. L. (2021). *Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el preescolar desde una educación inclusiva: revisión sistemática.* <https://bitly.ws/39ILG>

Márquez Castro, M. E. (2020). *Los ambientes de aprendizaje en el aula de preescolar, intervención y mejora* (Doctoral dissertation, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí). <https://bitly.ws/39ILS>

Martínez Dircio, A. (2018). *La conferencia escolar como estrategia didáctica para favorecer la participación activa del alumno en el aula.* <https://bitly.ws/39ILW>

Ordaz Leura, M. (2023). *El juego como estrategia didáctica para favorecer la autonomía y la colaboración desarrollando habilidades sociales en un grupo de tercero de preescolar.* <https://bitly.ws/39ILZ>

Ortiz Hernández, B. E. (2018). *Situaciones didácticas para favorecer las relaciones interpersonales en el nivel preescolar*. <https://bitly.ws/39IM4>

Sosa Espinosa, A. et.al. (2018). *El aprendizaje lúdico como estrategia didáctica: El territorio en Juego.* En IN-RED 2018. IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red. Editorial Universitat Politècnica de València. 1493-1503. <https://doi.org/10.4995/INRED2018.2018.8876>

Urrego, M. A. (2023). *¡Azaleto! ¡Cuéntame un cuento! Una estrategia lúdico-pedagógica para favorecer las relaciones interpersonales en el preescolar.* <http://hdl.handle.net/11371/5806>.

Valenzuela González, J. R., & Flores Fahara, M. (2012). Fundamentos de investigación educativa. Volumen 1. <https://hdl.handle.net/11285/648382>

**Anexos**

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Acción | AGOSTO 2023 | | OCTUBRE 2023 | | | | NOVIEMBRE 2023 | | | DICIEMBRE 2023 | | | | ENERO 2024 | | | |
| S1 | S2 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S1 | S2 | S2 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 |
| Definición del tema | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicación del diagnóstico |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Antecedentes |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Delimitación |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipótesis |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mapeo |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco referencial |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |  |  |  |
| Referencias |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Anexos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |

**ASIGNATURA: HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Competencia: Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación, para explicar, comprender situaciones educativas y su docencia.

**EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y/O PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema (Revisión Pendiente)** |  |  |  |
| **En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas)** |  |  |  |
| **En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario.** |  |  |  |
| **Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación. \*REVISIÓN DEL INSTRUMENTO**  **Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación y técnicas de acopio** |  |  |  |
| **Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  (SERÁ ENVIADO POR EL DOCENTE)** |  |  |  |
| **Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo al formato APA 7.** |  |  |  |