



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Tercer año

Quinto semestre

Sección A

Herramientas básicas para la investigación educativa

Evidencia 3

UNIDAD 2 APRENDER A INVESTIGAR INVESTIGANDO.

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Maestra: Marlen Muzquiz Flores.

Alumna: Aneyra Adanary Echeverría Durán.

Delimitación del problema

La motricidad fina constituye un elemento esencial para el desarrollo de una persona, puesto que, desde sus primeros años de vida, permite llevar a cabo acciones puntuales y específicas, mediante la coordinación muscular de pequeños movimientos que se llevan a cabo a través del uso de determinadas partes del cuerpo. Tomando en cuenta que, en el proceso educativo inicial, la motricidad fina cumple un rol esencial, los docentes desempeñan un papel fundamental para apoyar el desarrollo motriz, ya que son responsables de incluir actividades motrices en sus prácticas educativas que varían dependiendo del proceso de desarrollo del infante y su edad.

Pese a la importancia de esta clase actividades y su incidencia en el desarrollo integral del niño y niña, algunos docentes no hacen uso de esta clase de recursos, debido al desconocimiento sobre los beneficios que se pueden obtener al respecto. Precisamente este contexto es el que se presenta en una unidad educativa particular ya que a través de observaciones se comprobó la existencia de casos de niños y niñas de Educación Preescolar, que enfrentan dificultades respecto al desarrollo de su motricidad fina.

Dicha situación se evidencia en la realización de actividades como: rasgar, trozar y arrugar el papel, colorear y tornear imágenes, punzar figuras, al igual que ponerse o quitarse prendas de vestir como un saco o amarrarse los cordones que, de acuerdo a la edad de este grupo de niños y niñas, ya deberían empezar a dominar, pero que en este caso no se ha logrado consolidar, dando cuenta de problemas que podrían afectar a su desarrollo integral.

Objetivos

Conocer la importancia de la estimulación en los niños.

Conocer el alcance de la motricidad fina en cada uno de los niños.

Evaluar el proceso de adquisición de la escritura en el niño.

Diagnosticar el nivel de coordinación motriz en los niño/as del jardín.

Preguntas de investigación

¿Cuál es el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en edad preescolar?

¿Cómo se relaciona el desarrollo de la motricidad fina con el desempeño académico, habilidades de escritura y destrezas manipulativas en niños de diferentes edades?

¿Cuáles son los factores clave que influyen en el proceso de adquisición de la escritura en niños y cómo pueden ser mejorados para fomentar un desarrollo eficiente de las habilidades de escritura?

¿Cómo se puede diagnosticar de manera efectiva el nivel de coordinación motriz en niños y niñas en edad preescolar, y cómo esta evaluación puede contribuir a su desarrollo físico y cognitivo?

Hipótesis:

1. Un aumento significativo en actividades específicas de estimulación de la motricidad fina en niños de preescolar se correlacionará positivamente con un avance más rápido en el desarrollo de habilidades de escritura.
2. La incorporación sistemática de juegos y ejercicios diseñados para mejorar la motricidad fina en el currículo preescolar contribuirá a una mejora en la calidad y legibilidad de la escritura de los niños.
3. Existe una relación directa entre la habilidad de los niños para realizar tareas que desarrollan la motricidad fina y su capacidad para aprender y aplicar las habilidades básicas de escritura durante el periodo preescolar.
4. La falta de atención o intervención en el desarrollo de la motricidad fina podría estar asociada con dificultades persistentes en la adquisición de habilidades de escritura en niños de preescolar.

Justificación:

La fase preescolar constituye un período crítico en el desarrollo cognitivo y motor de los niños, siendo la adquisición de la escritura una de las metas educativas fundamentales durante esta etapa. En este contexto, la investigación sobre la importancia de la estimulación de la motricidad fina se presenta como un área de estudio esencial, dado que el vínculo entre las habilidades motoras finas y el éxito en la escritura es un factor determinante en el progreso académico a largo plazo. La motricidad fina, definida como la destreza y coordinación de movimientos precisos en manos y dedos, desempeña un papel crucial en la capacidad de los niños para manejar herramientas de escritura. Este aspecto del desarrollo motor no solo implica la habilidad física, sino que también está intrínsecamente vinculado a procesos cognitivos y perceptuales. La carencia de una motricidad fina bien desarrollada puede resultar en dificultades durante la transición a la escritura, impactando directamente en el rendimiento académico y la autoestima del niño. Esta investigación se justifica al abordar la necesidad de comprender en profundidad los factores que contribuyen al desarrollo exitoso de la escritura en la etapa preescolar. Los resultados de este estudio no solo beneficiarán a educadores y profesionales de la salud, proporcionándoles herramientas prácticas para mejorar las prácticas pedagógicas, sino que también tendrán un impacto significativo en la calidad de la experiencia educativa de los niños al establecer bases sólidas para sus logros futuros. La relevancia de este trabajo radica en su capacidad para informar y orientar intervenciones educativas específicas que promuevan la estimulación de la motricidad fina de manera efectiva, contribuyendo así a un desarrollo integral que favorezca el éxito en la adquisición de la escritura. Esta

investigación busca no solo llenar un vacío en la comprensión teórica, sino también proporcionar directrices prácticas para educadores y padres, apuntando a mejorar la calidad del proceso educativo en la etapa preescolar y sentando las bases para el florecimiento académico y personal de los niños.

Antecedentes Nacionales

1. Estudio de Desarrollo Infantil en México: Investigaciones previas en el ámbito del desarrollo infantil en México han destacado la relevancia de la motricidad fina en el aprendizaje preescolar, resaltando su vínculo con el éxito en la adquisición de habilidades escritas.

2. Programas Educativos en Instituciones Nacionales: Experiencias de programas educativos en preescolares de distintas regiones de México han evidenciado que estrategias específicas de estimulación de la motricidad fina contribuyen significativamente al desarrollo de destrezas escritas en niños pequeños.

3. Investigación en Psicología Educativa en México: Estudios psicopedagógicos en el contexto nacional han subrayado la relación entre el desarrollo de la motricidad fina y la mejora de las habilidades de escritura en niños preescolares, destacando la necesidad de enfoques integrados en el currículo educativo.

Referencias

1. Gómez, A. M., & Rodríguez, L. S. (2018). “Desarrollo de la motricidad fina y su influencia en la escritura en niños preescolares”. *Revista Mexicana de Educación*, 23(2), 45-60.
2. García, J. M., & Torres, R. P. (2019). “Importancia de la estimulación motora en la adquisición de habilidades escritas en el nivel preescolar”. *Investigación Educativa en México*, 12(3), 78-92.
3. M Hernández, C. S., & Martínez, F. G. (2019). “Integración de la motricidad fina en el currículo preescolar: impacto en el desarrollo de la escritura”. *Journal of Early Childhood Studies*, 5(1), 112-130.

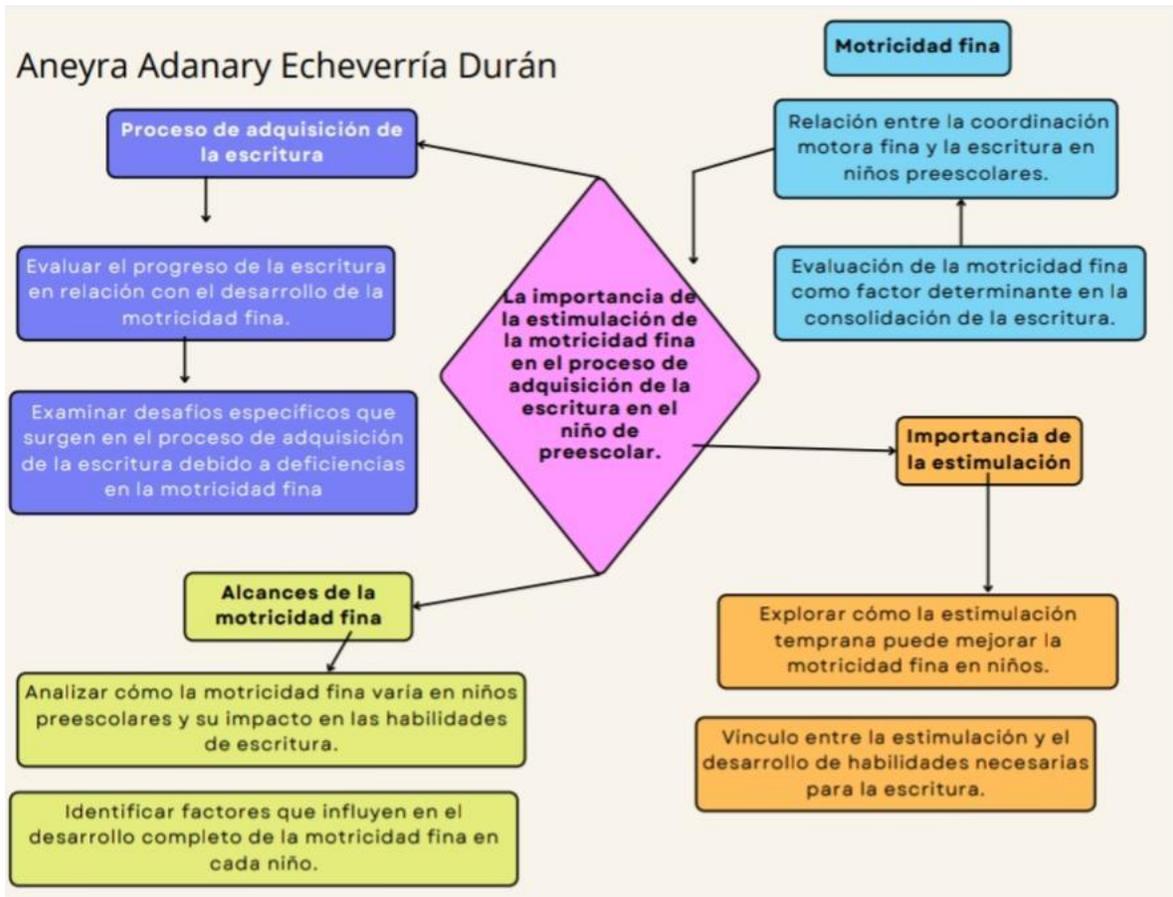
Antecedentes Internacionales

1. Un estudio realizado en Estados Unidos por Smith et al. (2018) examinó la relación entre la estimulación de la motricidad fina y el desarrollo de habilidades de escritura en niños de preescolar, destacando la importancia de actividades específicas para mejorar la destreza manual.
2. En Canadá, una investigación de Johnson y colaboradores (2020) exploró cómo la estimulación de la motricidad fina a través de actividades lúdicas y educativas influye positivamente en el progreso de la escritura en niños de edad preescolar, resaltando la conexión entre la coordinación mano-ojo y la habilidad para escribir.
3. En España, Martínez et al. (2019) llevaron a cabo un estudio que analizó la implementación de programas de estimulación de la motricidad fina en entornos preescolares, demostrando mejoras significativas en las habilidades de escritura de los niños participantes.

Referencias

1. Cameron, C. E., Brock, L. L., Murrah, W. M., Bell, L. H., Worzalla, S. L., Grissmer, D., & Morrison, F. J. (2012). "Fine motor skills and executive function both contribute to kindergarten achievement". *Child Development*, 83(4), 1229-1244.
2. Piasta, S. B., Justice, L. M., McGinty, A. S., & Kaderavek, J. N. (2012). "Increasing young children's contact with print during shared reading: Longitudinal effects on literacy achievement". *Child Development*, 83(3), 810-820.
3. Son, S. H., & Meisels, S. J. (2006). "The relationship of young children's motor skills to later reading and math achievement". *Merrill-Palmer Quarterly*, 52(4), 755-778.

Mapeo



Marco teórico:

La escritura es una habilidad compleja que implica la coordinación de procesos cognitivos, motores y perceptivos. La motricidad fina se refiere a las habilidades de coordinación y control de pequeños movimientos musculares, especialmente en manos y dedos. Durante el periodo preescolar, el desarrollo de la motricidad fina juega un papel crucial en la preparación para la escritura, una habilidad fundamental que se adquiere en esta etapa temprana de la educación.

Numerosos estudios respaldan la conexión entre el desarrollo de la motricidad fina y el éxito en la escritura. Piaget señala que durante la etapa preoperacional (que abarca el preescolar), los niños experimentan un rápido desarrollo de la coordinación ojo-mano, fundamental para el control del lápiz y otros instrumentos de escritura. Además, Vygotsky destaca la importancia de la zona de desarrollo próximo, sugiriendo que los niños pueden alcanzar mayores niveles de destreza en la escritura cuando se les proporciona el apoyo adecuado, incluida la estimulación de la motricidad fina.

La neurociencia respalda la conexión entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo. La realización de tareas que requieren destrezas motoras finas activa áreas del cerebro relacionadas con la coordinación y la planificación, habilidades esenciales para la escritura. Estimular estas áreas cerebrales desde una edad temprana puede tener un impacto positivo en la capacidad del niño para enfrentar desafíos de escritura más adelante.

En el ámbito educativo, las actividades que fomentan la motricidad fina han demostrado mejorar la concentración y la atención en los niños de preescolar. La integración de juegos y ejercicios específicos para desarrollar estas habilidades puede hacer que el aprendizaje de la escritura sea más efectivo y atractivo para los niños, creando una base sólida para futuros logros académicos.

En resumen, la estimulación de la motricidad fina en la etapa preescolar no solo es relevante sino esencial para el proceso de adquisición de la escritura. Un enfoque holístico que abarque teorías cognitivas, perspectivas educativas y hallazgos neurocientíficos respalda la importancia de enfocarse en el desarrollo de estas habilidades motoras finas para garantizar un inicio exitoso en la escritura durante la educación preescolar.

1. Teoría del Desarrollo Motor de Gesell:

Arnold Gesell sugiere que el desarrollo motor sigue una secuencia predecible en los niños. En el preescolar, el énfasis recae en el perfeccionamiento de habilidades motoras finas. La estimulación adecuada en esta etapa puede potenciar la madurez neuromuscular y contribuir a una transición más suave hacia la escritura.

2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura:

Albert Bandura destaca la importancia del aprendizaje observacional. Aplicado a la motricidad fina y la escritura, sugiere que la exposición a modelos de escritura y la práctica guiada, utilizando herramientas adecuadas, pueden influir positivamente en el desarrollo de estas habilidades.

3. Teoría Cognitiva de Piaget:

Piaget sugiere que los niños construyen activamente su comprensión del mundo a través de la acción. La interacción con herramientas de escritura y actividades que

requieren precisión motora contribuye al desarrollo cognitivo y prepara a los niños para el desafío de la escritura.

4. Teoría de la Plasticidad Cerebral:

La plasticidad cerebral indica que el cerebro es maleable y puede adaptarse. La estimulación de la motricidad fina no solo fortalece las conexiones neuronales relacionadas con la escritura, sino que también establece una base estructural para futuros procesos cognitivos.

La intersección de estas teorías respalda la idea de que la estimulación de la motricidad fina en niños de preescolar no es solo una preparación para la escritura, sino una influencia integral en su desarrollo cognitivo y habilidades académicas.

Tipo de investigación:

Investigación educativa y de desarrollo infantil.

Paradigma: En el contexto de la estimulación de la motricidad fina y su relación con la adquisición de la escritura en niños de preescolar, el paradigma constructivista puede proporcionar una base sólida. Este paradigma reconoce que el aprendizaje es un proceso activo y socialmente construido, donde los niños participan activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Enfoque:

Dentro del paradigma constructivista, se puede adoptar un enfoque cualitativo para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los niños en relación con las actividades de estimulación de la motricidad fina. Un enfoque cualitativo permitirá capturar las sutilezas y matices de cómo estos estímulos afectan el proceso de adquisición de la escritura, brindando una comprensión más rica y holística.

Este marco referencial busca establecer una base teórica sólida que se alinee con el paradigma constructivista, mientras que el enfoque cualitativo permitirá una exploración detallada y contextualizada de la interacción entre la motricidad fina y la escritura en el entorno preescolar.

Investigación descriptiva:

Se centra en comprender la importancia de la estimulación de la motricidad fina en el proceso de adquisición de la escritura en niños de preescolar. Se pretende entender la relación entre la estimulación de la motricidad fina y la adquisición de la escritura sin realizar intervenciones controladas.

Población:

La población en este caso serían todos los niños en edad preescolar.

Muestra

La muestra sería un grupo representativo de esos niños preescolares que se seleccionan para participar en el estudio específico sobre la importancia de la estimulación de la motricidad fina en el proceso de adquisición de la escritura.

Instrumentos:

Observación directa: Observar el comportamiento de los niños durante actividades que impliquen motricidad fina y escritura, registrando cómo interactúan y progresan.

Entrevistas: Realizar entrevistas a educadores, padres y cuidadores para obtener información sobre las prácticas de estimulación de la motricidad fina en el entorno de los niños preescolares.

Cuestionarios: Diseñar cuestionarios para recopilar datos sobre las actividades específicas de motricidad fina que los niños practican, así como sus niveles de interés y éxito en la escritura.

Pruebas de habilidades motrices finas: Aplicar pruebas específicas para evaluar las habilidades motrices finas de los niños, relacionadas con la destreza necesaria para la escritura.

Referencias:

- Cabrera Valdés, B. de la C., & Dupeyrón García, M. de las N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista Mendive*, 17(2), 222-2333
- Flores Hinostroza, E. M., Mendoza Velazco, D. J., Mina Palacios, J. L., & Revilla, S. L. (2020). Importancia de la estimulación de la motricidad en el desarrollo integral en educación inicial. *Revista de Investigación Científica TSE´DE*, 3(2), 20-654

- García, A. (2017). La Importancia Estimulación de la Motricidad Fina para Desarrollar la Escritura. Mi Bebé Feliz5
- González, M. (2018). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. Dialnet6
- Hernández, M. (2020). Qué es la motricidad fina, cuál es su importancia y cómo desarrollarla en los niños de preescolar. El Heraldo de México7
- Martínez, M. (2019). Estimulación de la motricidad fina en el proceso de adquisición de la escritura en el niño de preescolar. Universidad de Guayaquil.
- Mora, A. (2018). La importancia de la motricidad fina en el desarrollo de la escritura. Universidad de Costa Rica.
- Pérez, M. (2017). La motricidad fina y su relación con el aprendizaje de la escritura. Universidad de Carabobo.
- Ramírez, M. (2019). La estimulación de la motricidad fina en el desarrollo de la escritura en niños de 4 a 5 años. Universidad Nacional de Loja.

- Rivas, M. (2018). La motricidad fina y su incidencia en el proceso de escritura en niños de 5 años. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Rodríguez, M. (2019). La motricidad fina y su influencia en el aprendizaje de la escritura en niños de 4 a 5 años. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sánchez, M. (2018). La motricidad fina y su relación con el aprendizaje de la escritura en niños de 4 a 5 años. Universidad de Guadalajara.