








Avances en la investigación educativa de la noción de medida en el nivel preescolar



Nombres de las alumnas
María Fernanda Martínez Hernández #15
Diana Elizabeth Sánchez Ángeles #25
Paola Regina Charles Castilleja #4
Jimena Patricia Martínez Martínez #16

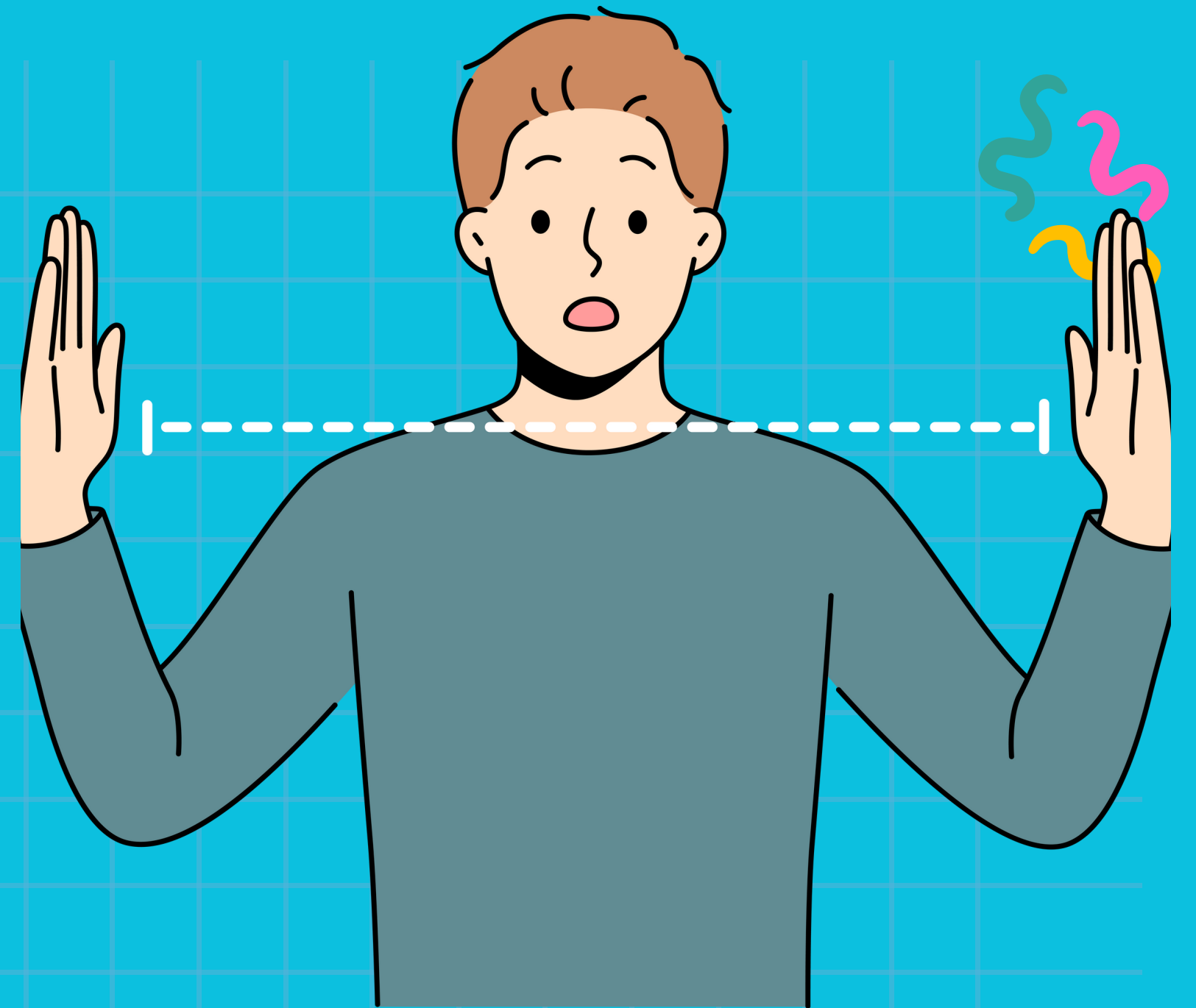




La noción de medida es un concepto complejo que se desarrolla gradualmente a lo largo de la infancia. En el nivel preescolar, los niños comienzan a desarrollar una comprensión básica de las medidas de longitud, capacidad, peso y tiempo.

En los últimos años, la investigación educativa en el área de la noción de medida en el nivel preescolar ha progresado en varios aspectos. Primero, se ha demostrado que los niños de preescolar son capaces de aprender conceptos de medida, incluso a edades tempranas.

Por ejemplo, un estudio encontró que los niños de 2 años pueden comprender la relación entre la longitud de dos objetos.



Otro estudio encontró que los niños de 2 años pueden comprender la relación entre la longitud de dos objetos.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE MEDIDA

La experiencia previa del niño: Los niños que tienen más oportunidades de interactuar con objetos y explorar conceptos de medida tienen más probabilidades de desarrollar una comprensión más sólida de estos conceptos.

Contexto cultural: Los niños que crecen en culturas que enfatizan la medición tienen más probabilidades de desarrollar una comprensión más temprana de los conceptos de medida.

Estrategias de enseñanza: Los docentes que utilizan estrategias de enseñanza efectivas, como la manipulación de objetos, la exploración y la comparación, pueden ayudar a los niños a aprender conceptos de medida de manera más efectiva.

AVANCES

Enfoque en la construcción de la noción de medida:

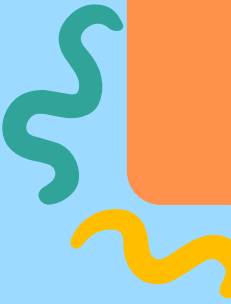
- Se ha enfatizado la importancia de que los niños construyan la noción de medida a través de la experiencia y la manipulación de objetos, en lugar de memorizar conceptos y unidades de medida.
- Se han desarrollado estrategias didácticas que promueven la exploración, la comparación, la clasificación y la seriación de objetos como base para la construcción de la noción de medida.

Incorporación de las tecnologías digitales:


- Se han desarrollado aplicaciones y juegos educativos que permiten a los niños interactuar con objetos virtuales y explorar conceptos de medida de forma lúdica y motivadora.
- Se ha estudiado el potencial de las tecnologías digitales para apoyar el desarrollo del pensamiento espacial y la comprensión de conceptos de medida en niños preescolares.



Consideración de la diversidad cultural:

- Se ha reconocido la importancia de contextualizar la enseñanza de la medida en las experiencias y conocimientos previos de los niños, tomando en cuenta su contexto cultural.
 - Se han desarrollado materiales educativos que incorporan elementos culturales relevantes para la enseñanza de la medida en diferentes comunidades.
- 

Evaluación del aprendizaje de la medida:

- Se han desarrollado instrumentos de evaluación más sensibles al proceso de construcción de la noción de medida en los niños preescolares.
 - Se ha puesto énfasis en la evaluación formativa que permite al docente identificar los avances y dificultades de los niños en el aprendizaje de la medida.
- 

¿QUÉ ENSEÑAR EN RELACIÓN CON LAS MEDICIONES Y LAS MEDIDAS?

La humanidad, frente a la necesidad de cuantificación de un todo homogéneo, una cantidad continua, ha ido estableciendo, históricamente, distintas unidades de medida creando diferentes instrumentos de medición según los problemas que se le presentaron. Propiciar situaciones en las que sea necesario medir, coloca a los niños frente a la posibilidad de utilizar unidades de medida pertinentes y reconocer los instrumentos que se usan en las situaciones sociales.



MEDIDAS EN LA PRIMERA INFANCIA

*Longitud y altitud: Los niños miden objetos cotidianos como libros, cajas y lápices con la mano, dedos o pedazos de gis.

*Volumen y capacidad: Los niños calculan cuántos bloques necesitan para llenar una caja y luego llenan la caja para observar si caben o no.

Peso y masa: Lo escuchan con frecuencia en la vida cotidiana, el peso de un bebé, peso de frutas o al sostener objetos.

Tiempo: Al observar a sus abuelos, tíos y ellos mismos. Piaget dice que a los 8 años ya saben que si le llevan 3 años a alguien, siempre será así.

Temperatura: Los niños la experimentan en el cambio de estaciones y el clima.