

Noción de magnitudes y medidas

Medición en Preescolar

2004.

En este Programa se menciona que aprenda a medir debería de ser solo por que así se marca y menciona que el acto de medir se realiza marcando hasta donde llega la unidad tantas veces como sea necesario para ver cuántas veces cabe la unidad en lo que se quiere medir y llegar a expresiones del tipo: esto mide 8 lapices y un pedacito más.

2017.

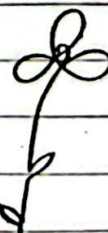
Menciona que el medir sí tiene un propósito y que es necesario que los niños tengan experiencias que les permitan empezar a identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo así como las comparaciones y las medidas de unidad no convencional.

Los primeros acercamientos de los niños a la medida se circunscriben al uso de la vista, por medio de este sentido comparan los objetos a medir.

Luego se van dando cuenta de la posibilidad de contar utilizando partes de su cuerpo

Para medir.

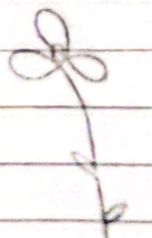
Después aprende que existen las medidas convencionales como el metro, el centímetro, la regla, etc.



REVISADC

Construcción de magnitudes y medidas en preescolar

- Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.
- Compara la longitud de dos o más objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición.
- Contrasta sus ideas con sus pares.
- propone formas de medición para comprobarlo.
- Estima y compara la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermedario.



REINSCA