**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

MELANIE YAZMIN VARELA JARAMILLO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**OCTUBRE 2023**

1. **¿Cuál es la importancia que tiene para los futuros docentes el que se mejore o transforme la práctica profesional?**

En la actualidad los escenarios educativos están en una constante transformación, la formación y capacitación de los docentes es primordial para garantizar una educación que se adapte a las demandas de la sociedad. Ser docente requiere una respuesta a lo que el alumno presenta, las estrategias de enseñanza deben modificarse según la presencia de necesidades, la permanencia en cierta forma de enseñar influye en el propósito de la práctica profesional e impacta en el aprendizaje del alumno.

La práctica es el momento que tiene el docente para investigar, buscar, elegir y aplicar estrategias según lo que rescató en los momentos de evaluación, como el diagnóstico, esta parte es el comienzo al desarrollo de una transformación para seguir y trabajar con el plan y programa de estudios para generar alumnos activos, creativos, interesados por aprender. La investigación como mencioné es lo primero, leer e informarse de nuevas estrategias y conocer distintas maneras de aplicación de los aprendizajes que se plasmen dentro de la planeación beneficia la creación de ambientes de aprendizaje que proporcionen confianza, seguridad y motivación, propicia un aprendizaje activo, situado, autónomo, dirigido a un objetivo que promueva la construcción del aprendizaje.

El aprendizaje situado es uno de los principios pedagógicos que marca el programa *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017* donde el docente busca que el estudiante aprenda según las situaciones que lo acerquen a la realidad que estimulen diversas formas de aprender que están presente en su vida cotidiana, en su contexto y cultura, el conocer la naturaleza social del conocimiento se relaciona con la manera en la que se va enseñar, una de estas es la interacción social, fomentar el trabajo en equipo y la cooperación permite que conozca ideas, opiniones y existe un apoyo y aportación significativa al desarrollar actividades.

Al dar espacio a formas de aprender la diversidad comienza a integrarse, apreciar la diversidad fomenta el respeto, solidaridad y justicia, “Las prácticas que reconozcan la interculturalidad y promuevan el entendimiento de las diferencias, la reflexión individual, la participación activa de todos y el diálogo son herramientas que favorecen el aprendizaje, el bienestar y la comunicación de todos los estudiantes” (Aprendizajes Clave, 2017), es un conjunto de acciones que comienzan a aportar a la transformación de la práctica docente hacia un bien común, el alumno obtiene competencias favorecedoras en el aprendizaje, convivencia, conocimientos, desarrollo de valores con vivencias de la actualidad y el docente propone, aplica, conoce y analiza los resultados de comenzar a innovar en la enseñanza.

**2. ¿De qué forma está implicada-relacionada la competencia profesional que seleccionaste y unidades con la práctica profesional, es decir que deseas cambiar o mejorar?**

La competencia profesional que seleccioné busca diseñar planeaciones que involucren un conjunto de conocimientos para crear un formato donde se integren las necesidades de los alumnos, la planeación está conformada por múltiples aspectos para garantizar un aprendizaje significativo y sea una práctica relevante. Las actividades tienen una visión proyectiva, hacía que punto quiero llegar, algunos elementos son la formación del diagnóstico, planeación, ejecución y análisis de resultados.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), a través de la Coordinación Nacional de Servicio Profesional Docente (CNSPD), publico un documento *Guía para la elaboración de la planeación didáctica argumentada,* que tiene como fin orientar a los docentes en la realización de las planeaciones que involucra 5 dimensiones: Conocimientos para el desempeño de la función docente que es donde el docente adapta sus conocimientos al nivel que imparte y los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al aprendizaje de los alumnos, después la Práctica Docente donde planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales, la dimensión 4 Vínculo con el Contexto Escolar, el docente analiza y relaciona el entorno sociocultural para el desarrollo de actividades contextualizadas que integren los intereses de los alumnos; por último, la dimensión 5 Normativa y Ética en la Función para construir ambientes éticos, incluyentes, que integren a todos los alumnos para promover un espacio de confianza, seguridad y apertura donde el alumno logre desarrollarse y expresarse.

Tener una guía de los elementos que conforman una planeación didáctica permite organizar lo esencial al desarrollo de esta, la realización de un diseño que siga e incluya los elementos mencionados forma y propone actividades que impliquen un reto o problema para que el alumno “se encuentre preparado para enfrentar los cambios, a través del desarrollo de capacidades y destrezas con el propósito de lograr una formación integral” (Bermúdez, 2021, p.78). El sistema educativo debe mantenerse en constante actualización ante la realidad, la búsqueda continua de innovación y mejora con estrategias que promuevan las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, ante las situaciones actuales es primordial determinar cuáles estrategias sirven para generar un cambio, una de estas metodologías es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), este método genera una mejora en las habilidades, capacidades y conocimientos, la competencia profesional atiende a las situaciones de la vida cotidiana, situaciones reales que impliquen resolver problemas y atender necesidades que se logran al enfrentar problemáticas.

**3. Menciona algunos compromisos que asumirás como responsable de tu propia práctica y de la acción reflexiva que estarás realizando continuamente.**

En la práctica existe una serie de compromisos por asumir, según los principios pedagógicos de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017* que permiten al docente transformar y cumplir con su proceso educativo, algunos de los que considero importantes son poner al estudiante y su aprendizaje como el centro de la enseñanza, es necesario ubicar cuales son las necesidades del grupo para trabajar y desarrollar los Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social que integre aprendizajes contextualizados para que la enseñanza tenga un significado.

El recurso que se utiliza para guiar en este proceso es la planeación, en esta se determinan objetivos determinados, es una herramienta para decidir que realizar y atender las problemáticas del grupo, las actividades que están dentro tienen que ser conscientes, con una estructura clara y precisa con la aplicación de aprendizajes significativos o situados donde como docentes hay que crear un ambiente de aprendizaje que involucre a todo nuestro grupo e involucrar los contextos lo enriquece.

 En la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky menciona que el conocimiento es una construcción colectiva, de carácter social que “se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano” (Guerra, 2020), los conocimientos e ideas son un conjunto que aporta a la realización de una planeación adecuada a los alumnos, es primordial ubicar las situaciones familiares, sociales y personales, de esta manera poder encontrar lo especifico, las planeaciones son un proceso largo donde hay una serie de elementos, pero si el docente puntualiza con especificidad la ruta por tomar a lo largo del ciclo escolar y lograr una mejora educativa con un diseño que ponga en práctica estrategias para garantizar el máximo logro en los aprendizajes.

**4. ¿Cuáles son los problemas a los que se enfrenta la docencia actualmente? (Menciónalos y descríbelos).**

La organización del trabajo en clase es una problemática que dentro de la experiencia presencié porque estar en un aula requiere de una serie de elementos, existe la creencia de pensar que los docentes en educación preescolar es realizar actividades calificadas como sencillas o fáciles de realizar, pero estar con niños y niñas en un proceso importante de su desarrollo es complejo, tener un orden de ideas, objetivos, acciones, métodos, estrategias, materiales y tiempos llega a ser abrumador porque sin la realización de estos la práctica puede llegar a desviarse y los resultados cambian en su totalidad.

Dentro de esta organización las estrategias de enseñanza y aprendizaje son un elemento principal al impartir clases que en ocasiones la aplicación de estas cambia y los resultados son diferentes, hay que tener variedad para evitar perder la atención y manejar el grupo de una manera eficaz para mantener una dinámica en el grupo y las actividades plasmadas en la planeación logren su objetivo. La forma en que el grupo se encuentre en cuestión socioemocional interfiere durante el día, los niños pueden presentar diversas emociones que llegan a interponerse o en otras situaciones donde hay alumnos con algún problema de lenguaje o una necesidad especial educativa, perro el desarrollo de la lectoescritura nace desde que el niño busca comprender la naturaleza del lenguaje que se habla o utiliza a su alrededor y para que este suceda la escritura debe ser significativa, con propósito.

En relación a lo anterior es otra área de oportunidad presente en la mayoría de los practicantes cuando llegan alumnos con algún trastorno o necesidad especial educativa y la preparación que se tiene no es la adecuada o pertinente para actuar ante este tipo de casos comunes en los jardines de práctica, se actúa con los conocimientos o ideas que se tienen, pero requiere de una capacitación con información actualizada para integrar a los alumnos que lo necesitan.

**5. De manera general menciona y escribe cuales son los problemas a los que te enfrentas tu como practicante en tu práctica profesional.**

En la práctica se presentan una serie de problemáticas que impactan a lo largo de la jornada y su detección sirve como autoevaluación para construir y mejorar los resultados a lo largo de la jornada, el primer problema que sucede con continuidad es cómo actuar ante las diversas conductas que presentan los alumnos en el aula, la dinámica de trabajo llega a presentar dificultad al desconocer que estrategias o acciones son aptas para el grupo, es una relación entre la conducta y el desarrollo de aprendizaje para la obtención de aprendizajes esperados.

El trabajo de esta problemática incluye estrategias de atención y regulación de emociones que deben estar dentro de la planeación didáctica y esto es difícil concentrarlo, en ocasiones queda fuera de este diseño y solo lo implementé como un recurso más, sin darle el sentido hacia que quiero lograr con esto para detectar lo que sirve, además ser de fácil comprensión o realización para los niños porque la aplicación debe ser precisa, con indicaciones específicas, material concreto y adecuado al nivel de preescolar. El uso de estrategias de control de grupo requiere una investigación y análisis detallado que sirva de identificación de elementos que propone la estrategia y reconocer que puntos tomar y trasladarlo a las problemáticas detectadas, al finalizar su aplicación reflexionar los resultados por parte de los niños e intervención docente.

Otra problemática es la realización de la evaluación, que esta sea formativa, el vaciar información que dé resultados es complejo de diseñar y establecer dentro de un instrumento de evaluación, el indicador que se elige debe ser claro para poder crear una rúbrica con la estructura necesaria para obtener resultados concretos de los avances de cada alumno y al realizar el análisis de los procesos poder llenar los instrumentos según los que se observó durante la aplicación de actividades retadoras.

**Estudiante normalista:** Melanie Yazmin Varela Jaramillo **4° A**

**Asesora:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Competencia seleccionada:** Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**Problemática (pregunta):** ¿Cómo favorecer el desarrollo el lenguaje escrito a través de estrategias de enseñanza- aprendizaje en niños de segundo grado?

**Objetivo:**

Favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito a través de planeaciones didácticas significativas.

Identificar estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños de segundo grado de preescolar.

Aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el lenguaje oral y escrito en niños de segundo grado de preescolar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de implementación**  | **Estrategia**  | **Acciones**  | **Recursos**  | **Instrumentos**  |
| **Permanente** | Investigación  | Leer e identificar autores qué me ayudaran a sustentar el trabajo de titulación  | Computadora  Libros  Sitios web  |  Planeación  Diario del estudiante normalista  Diario del profesor titular  Expedientes  Evaluación continua  |
| **Septiembre**PermanenteTérmino de ciclo | Evaluación DiagnósticaEvaluación permanenteEvaluación Final | Selección de aprendizajes esperados Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación  Diseño de actividades diagnosticas     | Instrumentos de evaluación  Crayolas  Lápiz  HojasCartón Pinturas  |
| **Noviembre - Diciembre** | Aplicación de situaciones didácticas contextualizadas  | Situaciones didácticas con secuencia de actividades de 3 momentos (Inicio, Desarrollo y Cierre)Desarrollo de aprendizajes situadosMateriales concretosOrganización y distribución de tiempos  | Papel de colores Foami Juegos virtuales Canciones  | Fichas de observaciónObservaciones en los trabajosFotografías Videos Instrumento de evaluación Rubrica para evaluar niveles conceptuales de la escritura |
| Análisis de textos  | Identificación del nombre propio Interpretación de diversos textos cotidianosTrabajo con el nombre propio Registro de textos enumerativos Uso de textos informativos Maneras de escribir Relación entre imagen-textoTextos con instrucciones, recetasIdentificación de fonemas y grafíasBúsqueda de letras especificas  | Alfabeto móvil Arena sintéticaRecortes Libros, revistas, periódicos  |
| Motricidad fina  | Ejercicios de movimiento de la muñeca y dedos Técnicas grafo plásticas (modelado, recortado, plegado,ensartado, picado, dibujo y pintura, modelado, dactilopintura) | Colores Papel Gises |
| Metodologías por proyectos  | Situaciones didácticas situadas en el contexto del alumno y el jardín  | Juegos Dados  |
| Literatura infantil  | Trabajo con recursos literarios y narrativosLectura de cuentos Clasificación de bibliotecas Rincón de lectura  | Pictogramas Adivinanzas Cuentos  |

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades** | **Noviembre** | **Diciembre** |
| **13-17** | **20-24** | **27-1** | **4-8** |
| 1. Identificación del nombre propio
 |  |   |   |   |
| 1. Trabajo con el nombre propio
 |  |  |  |  |
| 1. Interpretación de diversos textos cotidianos
 |   |  |   |   |
| 1. Trabajo con recursos literarios y narrativos
 |   |  |   |   |
| 1. Clasificación de bibliotecas
 |   |   |  |   |
| 1. Lectura de cuentos
 |  |  |  |  |
| 1. Rincón de lectura
 |  |  |  |  |
| 1. Análisis de textos
 |  |  |  |  |
| 1. Ejercicios de motricidad fina (modelado, recortado, plegado,ensartado, picado, dibujo y pintura)
 |  |  |  |  |

**Planificación**

La identificación de los procesos de aprendizaje de los alumnos al comienzo de la práctica fue un aspecto que desconocía, sabía que es un proceso necesario dentro de la educación por ser el momento de recuperación de aprendizajes, ideas previas, habilidades y dificultades dentro del grupo, pero es la primera ocasión en la que intervengo en la competencia “*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”* y la aplicación de actividades para reconocer su proceso fue una área de oportunidad porque requería delimitar lo importante y evitar realizar planeaciones que busquen trabajar algo nuevo, es el momento de diseñar planeaciones para recuperar lo que los niños y niñas saben.

La realización de la planeación es a partir del plan y programa de estudios 2022, este plan comenzó a aplicarse en la segunda jornada de práctica, la planeación tenía otros elementos, como lo es la problemática, justificación y metodología y esto en el plan de estudios 2018 era distinto, son cambios que agregué dentro de los proyectos educativos para cumplir y seguir la Nueva Escuela Mexicana, la competencia “*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos”* se utiliza desde cual problemática sucede en el aula, cual metodología de las que se proponen es adecuada para el proyecto, seguir la secuencia de las fases, momentos o etapas para describir las actividades con el objetivo de contribuir al aprendizaje a través de situaciones reales dentro del contexto del alumno, de la institución y de la comunidad.

Los planes que realicé se ajustan a los nuevos conceptos, términos o elementos porque es necesario tener la apertura y disposición a aprender, conocer y compartir la información y comenzar a crear un conjunto de conocimientos acerca del plan y aplicar la competencia “*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”* y utilizarlas herramientas para atender a las problemáticas detectadas, considero que esta competencia aún requiere trabajo al integrar la información reciente de manera adecuada para que las actividades funcionen según las características del grupo.

Los resultados de los avances en los aprendizajes que seleccioné son parte dela evaluación y cuáles son los procesos que realizan los niños y niñas para alcanzar el objetivo de la actividad están dentro de los instrumentos de evaluación y de otros recursos como la evaluación continua y el diario de practicante donde registro diario sucesos relevantes respecto al grupo, pero también es el momento de evaluar el desempeño que obtuve al aplicar las actividades o estrategias en donde se “*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos”* y poder realizar el análisis y reflexión de lo que debo cambiar, lo que logre y podría funcionar en futuras actividades y cuáles son las debilidades o áreas de oportunidad que se presentan durante el día, además incluir al grupo en la evaluación es influyente en el aprendizaje porque pueden reflexionar e identificar las dificultades y como pueden cambiar o mejorar, el grupo se vuelve parte del proceso y la evaluación resulta significativa.

La investigación es el primer paso a realizar en los diferentes trabajos que realicé a lo largo del semestre, son los fundamentos que están dentro para argumentar las ideas acerca de un tema o problemática, buscar fuentes de información confiables es manejable porque durante el proceso de formación utilizo y busco autores que tengan relación acerca del trabajo, además de aportar al conocimiento y la competencia “*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación”* se fortalece y utiliza en la mayoría de las tareas, además es parte de la practica porque como docente debo tener seguridad y confiabilidad sobre los temas que se van abordar dentro del salón, esto debe ser con fuentes confiables y con lecturas previas para compartir y enseñar situaciones verídicas y cumplir con la ética de un profesional.

Es primordial mantener la ética dentro de una institución educativa, el docente tiene una función que implica una comunicación y convivencia constante con diferentes círculos sociales que llegan a presentar situaciones que requieren de una solución a través de acciones conscientes, donde la competencia “*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional*” la trabajo todos los días al estar presente en el jardín dentro del horario que corresponde, con el uniforme necesario, planeaciones y materiales indispensables para la jornada de práctica que al estar dentro de un salón requiere compromiso y respeto hacia los alumnos y docentes presentes porque la educación es un proceso y labor que se realiza con responsabilidad de contenidos al compartir información útil para el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y niñas.

Dentro de una institución existen varios agentes que la conforman, sus opiniones, ideas y participación es importante durante el ciclo escolar, en esta jornada la intervención de padres de familia fue nula, aún estoy en proceso de adaptar las actividades de la planeación para poder solicitar la colaboración y cumplir con la competencia de “*Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas”* para realizar y obtener practicas con resultados relevantes y valiosos en el proceso de formación docente en el que trabajo diario en el jardín de práctica.

**8. Explica, ¿cuál crees que sea la causa que origina la problemática que identificaste?**

Considero que esta problemática es parte del proceso evolutivo del grupo al estar en desarrollo de adquirir habilidades del lenguaje escrito, este lenguaje se adquiere por actividades que son parte de segundo grado, la es baja la experiencia ante situaciones donde requieran utilizar la escritura, parte de verlo como una necesidad y función dentro de su desarrollo. El grupo requiere involucrarse en actividades para iniciar el reconocimiento de las grafías, los sonidos, y realización en diferentes ámbitos o contextos que involucren la escritura.

**9. Menciona, ¿a quién o a quiénes afecta esta problemática y de qué manera les afecta?**

La problemática afecta al grupo en general porque hay actividades según su edad y grado que son complicadas de ejecutar, el proceso de este lenguaje es a través de actividades que permitan desarrollar esta habilidad en las que la mayoría del tiempo muestran dificultad y esto provoca que las actividades pierdan su intención, es por esto que quiero aplicar actividades que contribuyan al proceso de adquisición para obtener resultados y avances en la práctica a lo largo del ciclo escolar.

**10. Justifica ¿Por qué seleccionaste esa problemática? ¿en qué momentos crees que les afecta más?**

Seleccioné esta problemática porque quiero apoyar y contribuir a la adquisición del lenguaje escrito y aprender acerca de la evolución que realiza el grupo, además de ser una problemática detectada en el diagnóstico que realicé con la educadora titular porque es difícil seguir actividades que implican el uso del lenguaje escrito para que logren expresar o manifestar ideas y comprender su uso en otras producciones porque la escritura abarca diversas acciones, se tiende a limitar en lograr la escritura del nombre, pero en realidad la comprensión de este es inexistente y el significado se pierde por completo, por este motivo quiero trabajarlo para observar y analizar la obtención de producciones significativas.

**12. ¿De qué forma o manera puedes dar solución a la problemática?**

Con la aplicación de estrategias didácticas y planeaciones con la metodología de ABP con información teórica que argumente la realización de las propuestas para solucionar la problemática. La investigación es la primera parte para identificar y aprender lo necesario y considerar cuales son aptas al grupo, además de buscar acompañamiento y sugerencias por parte de la educadora titular o del personal educativo que conforma el jardín para escuchar y conocer por sus experiencias acciones que puedo implementar para solucionar la problemática detectada.

**13. Explica, ¿qué relación tiene la problemática que identificaste con la competencia profesional seleccionada?**

La competencia que seleccioné se relaciona en el diseño de planeaciones que incluyan una serie de conocimientos que aporten al aprendizaje del grupo, además de ser una herramienta que se utiliza desde el inicio hasta el final de la práctica para determinar en un formato actividades relevantes con una secuencia dividida en tres momentos inicio, cierre y desarrollo que incluya y describa el proceso para realizar ejercicios y experiencias dentro de ambientes que favorezcan las necesidades y procesos de los alumnos.

**14. Menciona el nombre del jardín de niños, ubicación, clave, zona escolar.**

Realizo la práctica profesional en el “Jardín de Niños Ardelia Fraustro Escobedo” Clave 05EJN0096D, Z.E 106 que se ubica en la Calle Yeso #250, Colonia Bonanza, C. P25296 en Saltillo Coahuila. Especificar el grupo, cuantos niños y niñas hay

**15. Describe ¿Qué características presenta el contexto externo/comunidad donde se ubica el jardín de niños?**

El jardín se ubica en una colonia conflictiva, suceden con constancia situaciones problemáticas por parte de los vecinos, los alrededores del jardín se encuentran en malas condiciones, hay presencia de escombros, vidrios, montones de basura que son insalubres y peligrosos para las personas que asisten al jardín, los vecinos muestran apatía y desinterés por mantener la institución porque suceden casos de robo, daños a las instalaciones y durante el periodo vacacional entran sin autorización a hacer actos peligrosos e indebidos como el consumo de tabaco, drogas o alcohol, existen varios riesgos para los alumnos porque las diversas áreas suelen tener envases de botellas de alcohol, preservativos y animales muertos lo que genera que sea un ambiente poco seguro y limpio.

**16 Describe ¿Cómo es el jardín de niños donde realizas las prácticas profesionales, con qué espacios cuenta, que características tienen, quienes laboran ahí, cómo es la forma de trabajo del colectivo docente?**

El jardín cuenta con 9 salones con mobiliario suficiente como sillas, mesas, escritorio, muebles para almacenamiento y pizarrón, los salones cuentan con protecciones en las ventanas y puerta, hay luz y electricidad, en el exterior hay 3 patios, uno de estos tiene techo, los otros se encuentran en buenas condiciones para realizar actividades, cuentan con 2 baños para niños y niñas, uno ubicado a la entrada del jardín y otro ubicado en la parte trasera, los maestros y maestras tienen un baño aparte dentro de la dirección.

Cuenta con un aula de usos múltiples donde se puede utilizar el proyector, pero esta área se comparte con las maestras de apoyo y resguarda herramientas que utiliza el personal de limpieza y pone en riesgo a los menores por ser objetos peligrosos y pesados. El jardín es grande, tiene el suficiente espacio para la cantidad de alumnos, pero la protección del exterior es insuficiente, las bardas son bajas y la seguridad es poca, es fácil el acceso por la altura y por falta de protección en la parte superior de las paredes, en la entrada, donde está el portón cuentan con una cámara que se puede ver desde dirección para saber quién está en la entrada y dar acceso.

El jardín requiere mejoras en sus instalaciones, en algunos salones el mobiliario esta maltratado por el uso, la red de Wi-Fi abarca hasta cierta área del jardín, en algunos salones los ventiladores y focos están descompuestos, en general es un jardín amplio, pero necesita mejoras en la infraestructura para la cantidad de niños y niñas con los que cuenta la institución, como lo mencioné la ubicación influye en el estado del jardín porque por cuestiones de seguridad está prohibido dejar pantallas y bocinas.

En cuestión del personal está conformado por 9 educadoras, 1 asistente educativo, 1 maestro de educación física, 1 maestra de artes, 1 psicóloga, 1 maestra de lenguaje, 1 pedagoga, 1 maestra de educación especial y 2 personas encargadas de la limpieza de las diferentes áreas del jardín, es un equipo grande, el personal educativo que conforma al jardín es diverso y en las ocasiones que están juntos suceden situaciones problemáticas por falta de comunicación, al ser varias personas tiende a ser complicado llegar a una solución o propuesta, se mantiene el respeto, pero el compañerismo es diferente por diferencias personales, pero todos responden a lo que se les indica, ayudan, colaboran y cumplen con sus tareas.

**17. En relación al aula pedagógica de tu grupo de práctica, ¿cómo son los procesos de interacción en el aula?, ¿cómo es la relación entre profesor titular, practicante y alumnos?**

Desde el inicio la educadora titular muestra apoyo y sugerencias hacia la práctica que realizo, pero en ocasiones hay falta de comunicación y esto influye en diferentes aspectos, como en la realización de la planeación, aplicación de ciertas actividades o materiales en los que tengo dudas de cómo utilizarlo, existe una diferencia de la primera a la segunda jornada, en la segunda jornada mejoró la comunicación e interacción, las observaciones y sugerencias que realiza son propositivas y en busca de una mejora, muestra paciencia ante los cambios que se presentaron con el cambio del plan 2022, y aún estoy en proceso de adquirir confianza sobre situaciones que suceden, pero durante este tiempo la educadora es respetuosa, amable y respeta las ideas que propongo.

En relación al grupo hay una buena relación e interacción, los niños y niñas muestran respeto, siguen indicaciones, trabajan en tiempo y forma, aunque suceden situaciones en donde las actividades resultan diferente y busco la manera de resolverlo, muestran compañerismo y empatía por sus compañeros, suelen decir que les gusta que este con ellos o que las actividades fueron interesantes, hasta ahora llevo una buena relación que permite crear confianza para seguir conociéndolos, es un ambiente tranquilo porque es la manera en la que quiero hacer las cosas, con el tiempo logré cambios significativos en la comunicación entre alumno-maestro.

**18. ¿De qué forma se presentan las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum y la evaluación de tu grupo de práctica?**

El desarrollo de la lectoescritura en preescolar es la búsqueda de la presentación del lenguaje para construir un significado, requiere un proceso para comprender su función en donde el niño muestre un interés hacia la sonoridad del lenguaje y su representación gráfica como mecanismo para comunicarse y conocer el sistema escrito, la escritura es un proceso que requiere tiempo y organización para analizar y ser precioso en lo que se quiere desarrollar, en el Campo formativo de Lenguaje de la Nueva Escuela Mexicana menciona que los niños y niñas desarrollen y amplíen sus posibilidades para usar diversos lenguajes, en distintos contextos y situaciones cotidianas, en relación al lenguaje escrito se aprovecha el interés por explorar e interpretar diferentes textos que tienen al alcance para conseguir que crear recursos personales para inferir y producir textos, conforme avancen podrán conseguir y establecer las bases de la cultura escrita, pero es importante mencionar que cada alumno tiene un ritmo y aproximaciones diferentes, lo fundamental es interpretar, reconocer funciones, sentir gusto por explorarlos.

La aplicación de estrategias o recursos que aporten y desarrollen el lenguaje escrito es para observar y evaluar las diversas experiencias que tengan un objetivo en sus procesos de aprendizaje, al finalizar el empleo de actividades que aporten se podrá observar cuales son los procesos, herramientas que funcionan con la ayuda de estrategias favorecedoras en relación al progreso de los niños y niñas como mejora a la problemática que se detectó en el diagnóstico grupal al comienzo de la práctica.

**ACCIÓN**

Durante la jornada de práctica realicé y apliqué estrategias que favorezcan la problemática, con el nuevo plan 2022, realicé proyectos educativos que utilicen situaciones situadas o contextualizadas para generar un ambiente donde las situaciones sean reales y cotidianas para el grupo, partir de una problemática, pregunta o duda que los niños y niñas suelen mostrar para ser parte y tener sentido de las actividades que realizan. El acercamiento al lenguaje escrito es a través de la apropiación de prácticas sociales de lectura y escritura, de las características del sistema de escritura y de las diferentes variables del lenguaje escrito y accedan a un nivel de reflexión y sistematización sobre la lengua.

En la primera jornada de práctica realicé un instrumento de evaluación para identificar los procesos de escritura que tiene el grupo según las etapas de Emilia Ferreiro, que se clasifican de la siguiente forma: Etapa primitiva, Etapa presilábica, Etapa silábica y Etapa silábica- alfabética donde las etapas corresponden a un nivel de desempeño para ubicar al niño o niña según la escritura del nombre propio, cada indicador describe cuales son las características de identificación por etapa.

El instrumento lo realicé con el objetivo de reconocer en cual etapa se encuentran para identificar desde donde hay que empezar y proponer actividades donde desarrollen una serie de habilidades que les permita construir la escritura del nombre, pero es importante mencionar que el objetivo es favorecer el proceso de escritura porque el plan menciona que los niños deben apropiarse de la escritura en diferentes formas que sean relevantes y propias a su edad para ver la escritura como un proceso sustancial para la comunicación de ideas, gustos, intereses, opiniones, etc.

En función de las investigaciones pioneras de Ferreiro y Teberosky se comenzó a utilizar las escrituras no convencionales de los niños como los grafismos primitivos, las escrituras sin control de cantidad, las unigráficas, las que exigen diferenciación para representar palabras, la escritura silábica, silábico- alfabéticas y alfabéticas, “son consideradas verdaderas escrituras que enfrentan al niño con situaciones potenciales de conflicto cognitivo necesarias para el crecimiento intelectual en lo que se refiere al aprendizaje del sistema de escritura”(Kaufman, 2021) por este motivo la realización de actividades de análisis de textos como estrategia permite que los niños y niñas comiencen el proceso de acercamiento a la escritura, un ejemplo, es la elaboración de una receta, las recetas son textos que buscan realizar un determinado proceso, y al adentrar en situaciones donde sea necesario descifrar los procedimientos el niño comienza a analizar cuál es el orden, reconocen que existen pasos para la elaboración de una receta que puede representarse con dibujos o representaciones.

Este proceso se complementa con el desarrollo de habilidades motoras finas, la estimulación sucede al realizar actividades motrices como el dibujo, pintura, recorte, rasgado, donde el niño realiza ejercicios manuales que contribuyen al desarrollo de la escritura, son los momentos en donde puede experimentar y practicar con diversos materiales manipulables que permitan desarrollar su creatividad y resolución de problemas, la motricidad fina es definida como “movimientos controlados y precisos de los músculos de los ojos, lengua, manos y dedos al momento de utilizar herramientas y diversos objetos”(Basto, Barrón, Garrón, 2021, p.2), los materiales dentro de las planeaciones deben estar según las capacidades del grupo, pero también utilizar materiales para poner a prueba los supuestos de los procesos, al utilizar diferentes materiales donde pongan en práctica sus habilidades motrices finas sirve para identificar en que acciones se encuentra debilidad o apoyo.

En el proyecto que apliqué mostré a los niños la función de realizar actividades motoras finas, al explicar y conocer un motivo o razón de lo que utilizan los niños realizan las actividades de manera ordenada y respetan los pasos a seguir, las indicaciones interfieren en el logro de las actividades por ser actividades lúdicas, la experimentación con texturas, colores y tamaños provocan interés, según el enfoque constructivista de Piaget el objeto actúa sobre el sujeto, promueve un cambio según las representaciones que produce, el sujeto transforma el objeto al actuar sobre él, durante el tiempo que se aproxime con el uso de sus conocimientos va crear una representación cada vez más acabada del objeto y este se convierte complejo para crear nuevas problemáticas al sujeto (2018, p. 42). El uso de la motricidad fina aporta al desarrollo de la escritura por la cantidad de materiales que se utilizan para su aplicación, pero estos recursos deben ser con la finalidad de experimentar situaciones con significado, es aplicarlo de manera que puedan presenciar que tiene utilidad, los cambios y resultados, los materiales, que en este caso serían los objetos que menciona Piaget deben tener otros fines para poner al alumno en nuevos desafíos.

**Referencias**

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2016-2017). *Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada.* SEP.

Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. Innova Research Journal, 6(2), 77-89

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Programa de Estudio Sintético de la Fase 2*. SEP.

Aguilar, J. P. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Luxiérnaga-Revista de Estudiantes de Filosofía*, *8*(16), 20-20.

Gallego Betancur, T. M. y Muñoz Gutiérrez, M. T. (enero-abril, 2020). Construcción de la lengua escrita en preescolar a través de la variedad textual en una zona rural de Antioquia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (59), 111-132. doi: https://doi.org/10.35575/rvucn.n59a7

Kaufman*, A.M. (2021).Leer y escribir: el día a día en las aulas.* Aique Grupo Editor