**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÒN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

LEONARDO TORRES VALDÉS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 10 DE ENERO 2024

¿Cuál es la importancia que tiene para los futuros docente el que se mejore o transforme la práctica profesional?

Construir una nueva cultura de reflexión, participación y acción, no es fácil. Con los cambios constantes y la puesta en marcha de nuevas políticas, programas y estrategias, parece surgir en los docentes un espíritu de resistencia y de oposición. Será necesario movilizar el pensamiento del profesional educativo y posicionarse del saber pedagógico con la complejidad que conlleva esto. Sin embargo, surge siempre la posibilidad de cambiar, de transformar, de transitar, la reflexión y análisis de la práctica pueden ser habilidades y premisas básicas para ello.

Si partimos del supuesto de que transformar la práctica es posible, es importante entonces revisar los ámbitos de posibilidad, pensados como dispositivos de reflexión, acción y cambio. Las prácticas profesionales se presentan en los lugares en donde se vaya a ejercer su profesión, donde su mayoría se seleccionan espacios para que se tenga una participación constructiva para desarrollar de manera autónoma en él estudiante para afrontar situaciones problemáticas en la aplicación de conocimientos teóricos que le permitan desplegar su experiencia en su desarrollo curricular, en búsqueda de obtener mejores y significativos resultados de una formación docente como futuros docentes, donde a través de la reflexión constante mediante el logro de nuevas experiencias tanto positivas como negativas sume y abone a la formación y acercamiento a la profesión, con la posibilidad de mejorar hacia la trasformación de la practicas educativas.

Reflexionar en un primer momento sobre la trascendencia de ser maestro y la posibilidad que tienen de educar. Un segundo ámbito es el de la formación. El compromiso de todo maestro al tener la responsabilidad de la enseñanza y aprendizaje de un grupo de alumnos, y para ello es necesario la formación, actualización y superación permanente. Un tercer ámbito, lo constituye la acción en el contexto de su práctica. La reflexión y la formación, quedan sin valor si no se son expresada en la práctica.

Es importante que las practicas logren ser cada vez mejores, que sean oportunidades donde el educador pone en práctica hacia la mejora constante de su intervención docente con una mejor preparación para que al momento de llegar a ejercer ya como un futuro docente puedan formar a alumnos que sean autónomos, críticos, capaces de relacionarse con los demás y creativos para ser alguien importante. Por lo tanto, se debieran de realizar prácticas profesionales en las instituciones como formadores de docentes desde el inicio del nuevo curso ya que se nos menciona que las prácticas “no se conciben como una actividad asistemática o de aplicación de principios teóricos sino como una ocasión para adquirir conocimiento un elemento vertebrador, principal punto de partida por medio del cual se organizan los programas de formación”, Ferrández (2000) p. 56.

La práctica en la formación docente tiene un gran papel de propuesta para retomar y reflexionar en lo que se hace y poder sobre todo construir nuevas formas de intervención a través de la innovación con la cual se rige bajo un proceso que posibilitará y ayudará a transformar el quehacer docente hacia un de un nuevo enfoque educativo basado en la creación de ambientes de aprendizajes pertinentes adecuados e inclusivos que le permitan al alumno el desarrollo y aprendizaje integral con resultados eficaces para que de esta manera se eleve la calidad educativa.

¿En qué forma está implicada – relacionada la competencia profesional que seleccionaste y unidades con la práctica profesional es decir que deseas cambiar o mejorar?

La elaboración del futuro trabajo de titulación se eligió una competencia profesional como base y fortaleza en las prácticas profesionales, pues al tener la experiencia de diseñar cada una de las propuestas de planeaciones de una manera reflexiva promovió la búsqueda de indagación para establecer congruencia con las necesidades y fortalezas en los educandos y lo planificado. las competencias profesionales “son las respuestas que una persona da a los requerimientos de su puesto de trabajo, mismo que está ubicado en una organización concreta, un sector o actividad determinada y un contexto concreto social, económico y político”, Aneas (2003), es decir que al desarrollar la competencia profesional elegida se obtiene un mayor avance en el aprendizaje en la práctica ya que al mejorar el trabajo realizado durante las jornadas se obtiene un logro de aprendizajes en los alumnos como en el practicante en formación.

La competencia profesional que se eligió fue: *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.* Se seleccionó esta competencia profesional, por la planeación una herramienta que orientar las prácticas profesionales, como lo hace mención el autor Ruiz F, Beatriz (2019)

 “Es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo”, Ruiz F, Beatriz (2019), es decir la planeación es una actividad en la que el docente manifiesta su dominio y perspectivas respecto al currículo, tomando en cuenta las metas, enfoques, contenidos, tiempos, recursos, y confronta estos elementos frente a las potencialidades y formas de aprendizaje de sus alumnos y a las particularidades del contexto social y cultural en el que éstos se encuentran.

Menciona algunos compromisos que asumirás como responsable de tu propia práctica y de la acción reflexiva que estarás realizando continuamente

La práctica profesional representa un gran reto y gran responsabilidad social de trascendencia a la formación de nuevas generaciones hacia un mejor desarrollo y aprendizaje de los educandos, de tal manera que la docencia debe verse como una actividad dinámica, reflexiva y de interacción, partiendo de esta premisa el compromiso será asumir una actitud creativa, responsable y comprometido dispuesto a promover el interés de los alumnos por el deseo de aprender. Me comprometo a tener un saber pedagógico y didáctico y responsabilidad ética en este proceso de intervención de las prácticas profesionales.

Aceptar el compromiso de valorar la realidad de la gran responsabilidad personal de ser un próximo docente y apropiarse de acciones que no se tenían en cuenta como lo es ahora necesario para la formación. La importancia del compromiso aterrizada en la idea del autor (Allen, 1991), que define el compromiso como “un estado psicológico que caracteriza la relación entre una persona y una organización, la cual presenta consecuencias respecto a la decisión para continuar en la organización o dejarla”, es decir, que se debe de mantener una relación con el espacio que en este caso es el jardín de niños y lo que lo integra para que se ejerce de grata manera y que se pueda lograr un buen desempeño en ella, compromiso al realizar materiales necesarios y atractivos, tratar los temas y estrategias lúdicas con las cuales también puedan divertirse al realizar las actividades y realizar instrumentos de evaluación, además de aplicar métodos o formas de aprendizaje en los alumnos puedan mejorar su comprensión, conocer acerca de ello, hacer uso de la inclusión y la equidad al tratar a todos los alumnos como igual.

Algo de esto menciona Augusto Guillermo Federico Fröebel, es importante que la educación logre incitar a los maestros a satisfacer necesidades como pueden ser las intelectuales, como emocionales y físicas en los niños, donde se presenta el uso del juego porque el niño desarrolla sus cualidades personales para la vida adulta puesto que lo percibe con seriedad, pero al mismo tiempo con diversión y libertad. (Cuéllar Pérez, 1996).

¿Cuáles son los problemas a los que se enfrenta la docencia actualmente? (menciónalos y descríbelos.

La docencia es una excelente profesión que se le puede mostrar un interés basto hacia las actividades que lo llegan a integrar como el brindar aprendizaje y experiencias, brindar apoyo, tutoría y acompañamiento a los que lo necesitan y motivarlos, la de los alumnos presentan alguna conductas socioemocionales que no les permiten socializar e interactuar con los demás así como el bajo desarrollo y adquisición del lenguaje sobre todo en el aspecto de escritura ,lo cual puede ser por la situación vivida en su mayoría por la pandemia de COVID 19 presentada en el 2020 impactando en gran medida con rezagos importantes en el alumnado que impactó en las familias de los alumnos lográndose apreciar diversas problemáticas en el jardín de niños.

El rezago escolar como lo menciona el autor Suárez Zozaya, (2001) “es una condición de desigualdad y falta de justicia en términos de distribución de servicios y oportunidades educativas”, es decir que con la falta de oportunidades tanto de salud, educativas y económicas en la pandemia las escuelas llegaron a cerrar y fue después de muchos meses, al ser minorada la situación de la pandemia que se decidió iniciar clases de forma virtual uso y aplicación de la tecnología (computadora o celular), los más afectados fueron los alumnos de aquellas familias que no tuvieron los recursos presentando en el regreso a clases áreas de oportunidad como ya se mencionó con anterioridad en aspecto del lenguaje escrito y la parte socioemocional limitando el aprendizaje del niño.

Se presenta también un problema que viene acompañado un poco por la pandemia es la falta de seguimiento de reglas y normas el cual se identifica que en casa los padres no les llegan o llegaban a prestar la atención suficiente a los alumnos lo cual provoco que ellos comenzaran a realizar lo que ellos quisieran y ahora al momento de darles una instrucción se les dificulta seguirlas porque no conocen el cómo es seguir indicaciones que se dan por no tener que contar con experiencia. Se refleja además falta de confianza porque en el momento de aplicar algunas actividades mencionaban sus dificultades para realizarla y dejaban las actividades sin terminar o en blanco rompiendo la hoja.

De manera general menciona y escribe cuales son los problemas a los que te enfrentas, tu como practicante en tu práctica profesional

La docencia conlleva el tener que realizar diversas acciones tanto en el jardín de niños como fuera de él, en las cuales se puedan presentar ciertas adversidades en su formación docente que se va integrando en las prácticas profesionales desde las primeras ocasiones en las que se nos presentan estas jornadas de trabajo, en las que al principio nos invaden algunos pensamientos de inseguridad acerca de ella y el tener miedo hacia el cómo se va a actuar al aplicar las actividades, lo que se hizo de forma correcta, lo que presentó un área de oportunidad y como se puede mejorar cada uno de esos aspectos vistos con la ayuda del docente titular aunque durante la práctica solo haya sido de dos días y con pocos alumnos pero aun así la cuestión de incertidumbre está presente, acompañada de nervios.

Se mencionaba con anterioridad que “la teoría y la práctica constituyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos de diferente envergadura y se desenvuelven en contextos también distintos, encontrándose en una situación de permanente tensión” (Álvarez, 2012, p.383), es decir que al momento en el que tuve la primera jornada y experimente el diseño de la planificación se pudo dar cuenta que no siempre existe una relación como tal al aplicarse ya de manera práctica en el jardín de niños ocasionaba una tensión en el cual no se sabía que hacer pero que se tenía que hacer algo por que se había planeado y hecho material para el aprendizaje correcto de los alumnos, con el pasar del tiempo y realizar las planeación en las distintas jornadas de observación durante los cuatro años esta situación a minorado, en algunos momentos se presentó esas situación. Sin embargo, el control de grupo fue una constante problemática al inicio del ciclo escolar, ya que al tener un grupo de segundo grado que tiene un poco de rezago educativo y aparte ciertos alumnos llegan a ingresar teniendo un contexto en el cual el seguir indicaciones no era algo que hacían de manera regular, por lo cual causaba que los alumnos no siguieran instrucciones para hacer actividades o en los momentos que se requería su atención.

El poco acercamiento hacia los padres de familia, pues en las reuniones con ellos y las juntas que se hacían la educadora organizaba y exponía la información del motivo por el cual se les solicitaba su asistencia al jardín de niños, aunado a eso en la salida al término de la jornada de trabajo tampoco existió un acercamiento para poder entregar a los padres de familia a sus hijos ya que es algo en lo que también la educadora titular se encarga, sin embargo me pude dar cuenta en algunos de los momento que tuve a cercanía con ellos al participar en el jardín así como en el salón de clases, observando el compromiso para sus hijos, en referencia a esto la autora (Miranda, 1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno de mayor relevancia a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro que se refiere a su intervención en las actividades de la misma, sostiene además que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, se les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos algo que se ha logrado apreciar con resultados de beneficio a los aprendizajes de los alumnos.

Y por último, pero no menos importante el identificar a través del diagnóstico las grandes áreas de oportunidad en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje escrito, problemática que deseo profundizar con la posibilidad de realizar acciones de mejora a través de planeaciones reflexivas y contextuales en las que los alumnos se vean interesados sobre la funcionalidad en su contexto de este contenido.

Autodiagnóstico de las Competencias Profesionales

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Fortalezas: Con la observación que se realiza en el momento de aplicar las actividades se logra el diseño de actividades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos con los que se diseñan en base a las formas en las que ellos aprenden.

Áreas de Oportunidad: En algunas situaciones no se lograban entender algunas actividades para ciertos alumnos lo cual impedía que ellos tuvieran ese conocimiento y decidieran hacer otra cosa antes de que trabajar lo cual ocasionaba mucho descontrol del grupo.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Fortalezas: Se diseñó la planeación mediante las necesidades de cada alumno conjunto a algunos temas que eran favorecían en su mayoría en su creatividad y su futuro.

Áreas de Oportunidad: Al aplicar la planeación había algunas las cuales no lograba adaptarlas con seguridad hacia los alumnos porque desconocía algunas necesidades o no sabía cómo dárselas a conocer.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Fortalezas: Se diseñan planeaciones de acuerdo al plan NEM con las adecuaciones necesarias para los alumnos con situaciones especiales.

Áreas de Oportunidad: No se llega a comprender del todo las necesidades que busca completar al nuevo formato y no se entiende la forma de estructurar las actividades.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Fortalezas: Se diseñan evaluaciones para todos los alumnos en las que se identifican sus resultados y las cosas que faltan por aclarar.

Áreas de Oportunidad: Las evaluaciones se tuvieron que cambiar por la nueva forma de planeación la cual causo que no se pudieran implementar todos los resultados de manera correcta.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Fortalezas: Se buscó información en diferentes fuentes para que las clases se mantuvieran con mayor interés para los alumnos y se realizó de forma en que los alumnos pudieran entender.

Áreas de Oportunidad: En ciertos momentos se daba mucha información lo cual hacia que los alumnos fueran perdiendo la atención lo cual costaba un poco en regresarla.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Fortalezas: Siempre se busca ser una persona que actué de forma indiferente ante las diferentes situaciones que se presenten y que se puedan ayudar a todos por igual.

Áreas de Oportunidad: En ocasiones se perdía un poco la compostura por ciertas actitudes de los alumnos, pero se buscaba la manera de volver a estar con la misma actitud que antes.

Competencia Seleccionada: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Problemática (pregunta): ¿Cómo favorecer el desarrollo de la escritura a través de una planeación didáctica en un grupo de segundo grado de preescolar?

Objetivo General: Aplicar estrategias didácticas para favorecer el proceso del desarrollo del lenguaje oral y escrito de los alumnos de segundo grado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha de implementación | Estrategias | Acciones | Recursos | Instrumentos |
| Permanente | Investigación  | - Buscar y desarrollar nuevas estrategias para favorecer la lecto-escritura | + Libros+ Sitios Web  | Notas Científicas.  |
| Septiembre | Evaluación Diagnostico Evaluación permanenteEvaluación FinalTe faltan este tipo de evaluaciones como lo vas hacer | - Observa el nombre.- Menciona la letra de su primer nombre.- Escribe el nombre - Identificación de números.- Nombra e identifica los colores. - Identificación de emociones. - Forma de expresión.  | + Lápiz+ Nombre+ Colores+ Instrumentos de diagnostico + Material concreto. | - Expedientes.- Evaluación continua mediante actividades referentes a sus necesidades- Instrumento de evaluación rubrica (niveles conceptuales de la escritura) al inicio intermedia y final para constatar el proceso y aprendizaje |
| Cada jornada de practica | Planeación didáctica reflexiva y contextual | - Desarrolla diversas estrategias en donde se motivarán y se marcará un progreso sobre actitudes y aprendizajes del alumno.  | + Planeación+ Colores+ Instrumento de evaluación+ Actividades con material concreto. | Expedientes.Evaluación continua.Planeación. Diario del estudiante.  |
| Noviembre | Trabajo con textos | *Repaso del nombre (escrito)*- Observa el nombre.- Menciona la letra de su primer nombre.- Rellena la inicial de su nombre- Escribe el nombre.- Pinta su nombre.- Observación del nombre en diferentes estaciones.- Descripción de diferentes textos- Juego de palabras- Creación de cuentos.- Identificar las grafías de la imagen con ayuda del dado.- Juega con un dado el cual tiene diferentes imágenes y con el cual se harán las decisiones para los cuentos.- Describe de que se trata el cuento que se realizó. | + Lápiz+ Nombre+ Colores+ Instrumentos de evaluación + Material concreto  | - Planeación.- Diario del estudiante.- Expedientes.- Evaluación continua.- Instrumento de evaluación rubrica (niveles conceptuales de la escritura) |
| Noviembre  | Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje | - Buscando el nombre y el dibujo a través de un domino en equipos- Construí el enunciado de la fecha por mesas de trabajo de acuerdo a los carteles entregados | + Dados+ Imágenes+ Marcador+ Cartelón+ Instrumento de evaluación+ Planeación  | - Planeación. - Diario del estudiante.- Expedientes.- Evaluación continua  |

Cronograma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Noviembre | Diciembre |
| 13 - 17 | 20- 24 | 27- 1 | 4- 8 |
| Creación de cuentos. | 14 de noviembre |  |  |  |
| Escritura del nombre | 15 de noviembre |  |  |  |
| Recorta letras que sean inicial del nombre |  | 21 de noviembre |  |  |
| -Construí el enunciado de la fecha por mesas de trabajo de acuerdo a los carteles entregados |  | 22 de noviembre |  |  |
| -Buscando el nombre y el dibujo a través de un domino en equipos |  | 23 de noviembre |  |  |
| Observación del nombre en diferentes estaciones. |  |  | 27 de noviembre |  |
| Descripción de diferentes textos |  |  | 28 de noviembre |  |
| Juego de palabras |  |  | 30 de noviembre |  |

Explica, ¿cuál crees que sea la causa que origina la problemática que identificaste?

A los alumnos no se les da el conocimiento para que puedan adquirir ciertos aprendizajes aparte de que a los padres de familia no les da tanta importancia o que únicamente no se les hace algo tan importante durante el transcurso de preescolar así que se lo llegan a tomar a la ligera pero llegan a desconocer que puede ser algo bastante importante el poder adquirir esos conocimientos desde muy corta edad porque así podrán fortalecer mejor el cerebro para que en el futuro tengan una mayor facilidad en la resolución de problemas que se puedan afrontar tanto en su vida personal como en el jardín de niños hasta llegar a enfrentar más problemas en el futuro.

Menciona, ¿a quién o a quiénes afecta esta problemática y de qué manera les afecta?

Esta problemática les afecta a los alumnos ya que al no obtener este conocimiento podrán presentar diversos problemas en el futuro en la forma de resolver ciertas problemáticas, el poder tener un futuro en el que puedan fortalecer sus aprendizajes y el poder aprender diversas cosas muy interesantes con el correcto entendimiento.

Justifica ¿por qué seleccionaste esa problemática? ¿en qué momentos crees que les afecta más?

Seleccione la problemática de la escritura ya que muchos alumnos al creer que ya está todo resuelto con los aparatos electrónicos ya no haga falta el tener que escribir así que lo que es muy importante el hacer que vuelvan a adquirir el gusto por la escritura porque les puede afectar a que no puedan expresarse en otras formas que les gustaría, no se podrán explorar nuevas formas de creatividad en las que puedan diseñar diversos instrumentos.

¿De qué forma o manera puedes dar solución a la problemática?

Buscando las diversas estrategias en las que a los alumnos se les pueda adquirir un gusto por la escritura, viendo sus intereses y conociendo la forma en la que se puedan adaptar para ellos y puedan aprender de manera más dinámica para que logren adquirir todos los aprendizajes esperados.

Explica, ¿qué relación tiene la problemática que identificaste con la competencia profesional seleccionada?

Está relacionada en el concepto de que si no se logra realizar una planeación didáctica que busque favorecer todos los intereses y necesidades de los alumnos, entonces no podrán adquirir el conocimiento adecuado para que logren todos los aprendizajes y que logren resolver las problemáticas que se tenga en cada alumno.

Menciona el nombre del jardín de niños, ubicación, clave, zona escolar.

Jardín de Niños “Justo Sierra”, el cual se ubica en la calle Palma s/n colonia del Valle, en la que tiene de clave 05EJN0072U y de zona escolar 103.

Describe ¿Qué características presenta el contexto externo/comunidad donde se ubica el jardín de niños?

La comunidad en la que se tiene en el jardín de niños es muy participativa, tienen mucha participación para momentos de ayuda como el pintar las aulas, las juntas o hasta la participación para ir al kermes de la escuela. Se encuentra ubicada en un buen lugar, tiene una iglesia a un lado de jardín y tiene algunas tiendas en los alrededores, pero en sí solo hay casas.

Describe ¿Cómo es el jardín de niños donde realizas las prácticas profesionales, con qué espacios cuenta, que características tienen, quienes laboran ahí, ¿cómo es la forma de trabajo del colectivo docente?

El jardín de niños “Justo Sierra” es un lugar en el cual se tiene un muy buen ambiente, todos nos comunicamos muy bien para tener buena organización para los eventos o actividades en conjunto, cuenta con 6 salones, 1 dirección, 1 salón de USAER, 1 salón de artes, 2 patios y 2 baños, todos se encuentran en muy buena apariencia ya que no tiene mucho que arreglaron cada uno de los salones, los pintaron y siempre les dan la limpieza adecuada, laboran 6 maestras, una directora, 1 psicóloga de USAER y 2 intendentes.

En relación al aula pedagógica de tu grupo de práctica, ¿cómo son los procesos de interacción en el aula?, ¿cómo es la relación entre profesor titular, practicante y alumnos?

Se tiene mucha interacción con los alumnos, pero se tiene mucho el respeto mutuo, pero se busca que todos se lleven bien con todos, pero sin perder la autoridad que se tiene, la relación que tenemos es de respeto en su mayoría ya que no busco tener una gran relación para que puedan seguir con la relación de maestro y practicante y con los alumnos me llevo bastante bien hasta en ciertos momentos siento que es demasiado para ellos y se pierde un poco el respeto.

 ¿De qué forma se presentan las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum y la evaluación de tu grupo de práctica?

Se presentan de manera buscando las formas en como adquirir conocimiento para poder impartirlo, se busca expresarlo para que se entienda de mejor manera, se puedan obtener sus avances de forma que veamos sus progresos y conozcamos como evaluarla correctamente para que se puedan adquirir nuevos conocimientos y si hubo problemas con algunos poder fortalecerlos mejor.

Estrategias

En la practicas profesionales pondremos aprueba diferentes tipos de estrategias con las que se lograrán mejor el aprendizaje esperado para cada alumno que se hará con la ayuda de la educadora para que se pueda obtener mejor el conocimiento sobre los temas que se verán, en un principio se realiza una investigación en la que Ander-Egg (1992) afirman que “es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad”, (p. 57), en la que se tiene una búsqueda de hechos en el que se realiza un camino para conocer la realidad del procedimiento para conocer verdades parciales o mejor dicho para descubrir no falsedades parciales para que los alumnos puedan favorecer su conocimiento de forma correcta aparte de que es la manera en la que podemos conocer acerca de lo que vamos a ver durante la jornada y como presentarla de una excelente manera en la que puedan adquirir ese aprendizaje correcto.

La realización de las jornadas de practica se hacen mediante la ayuda de las formas de evaluación las cuales son las diagnósticas, la permanente y la final en la que la evaluación diagnostica en la que según Brenes “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.” (2006) en la que podemos conocer sus saberes previos y que es lo podemos hacer para favorecerlos. La evaluación permanente según Ángel Díaz Barriaga es una herramienta pedagógica de acompañamiento en el aprendizaje y el desarrollo de competencias que puede emplearse tanto en el entorno académico, como formativo y laboral, (2005) y la evaluación final se hace al término del proceso de enseñanza y aprendizaje previsto o planificado para constatar el logro de los aprendizajes esperados, busca comprobar la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo se realiza correctamente gracias a la planeación que como menciona Díaz Arriaga que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos: especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables, (1990).

Mediante los trabajos de contexto en donde nos ayuda a que se comprenda un conocimiento de manera que en que se adentren a donde se quiere estar en el caso del tema así que como menciona Delval J. en el que menciona que “es aquel en el que los alumnos interactúan entre sí para construir el aprendizaje y está constituido por aquellas personas que desempeñan un determinado papel en el proceso de aprendizaje”, (2000) es decir buscar estrategias didácticas en las que los alumnos puedan realizar su propio aprendizaje con la ayuda del educador.

Las estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje según Gutiérrez nos lo menciona en el ámbito educativo, una estrategia metodológica “se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje del alumno. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje” (2018, p.38). Con estas estrategias se logrará que los alumnos puedan comprender los diferentes temas y las habilidades que deberán de utilizar en un futuro.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Educatio Siglo XXI, 30(2), 383-402.

Aneas (2003). Competencias profesionales, análisis conceptual y aplicación profesional.

Ander-Egg, E. (1992). Técnicas de investigación social. México. El Ateneo.

Brenes, Fernando. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: Editorial EUNED.

Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Pearson.

Cuéllar Pérez, H. (1996). Froebel: la educación del hombre. México: Trillas

Delval, J. (2000): Aprender en la vida y en la escuela. Madrid. Magíster.

Díaz-Barriga, F. (2010). Los docentes ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 1(1), 37-57.

Díaz Arriaga, Frida et al, (1990). Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Trillas

Ferrández, A. (2000) El Formador de Formación Profesional y Ocupacional. Colección Recursos Nº37. Octaedro: Barcelona.

Fonseca., B. d. (2019). La planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias en el III nivel de educación inicial del centro escolar público Japón. Managua,

Gutiérrez, J., Gutiérrez Ríos, C. y Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de Educación y Desarrollo, 45, 37 - 46.

MEYER J.P., ALLEN N.J., 1991. A three component conceptualization of organizational commitment, Human Resource Management Review 1, 61-98.

Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. Perfiles Educativos, 6, 20-30.

Sayago, Z. (2006a). Modelos de colaboración entre universidad y escuelas básicas: implicaciones en las prácticas profesionales docentes. Educere, 10 (33), pp. 303-313.

SUÁREZ ZOZAYA, M. H. 2001. Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos: retos de la gestión social. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México