



Escuela Normal de Educación Preescolar  
Licenciatura en Educación Preescolar  
Ciclo Escolar 2023-2024

## Evidencia de Unidad 2

Curso: Prevención de la Violencia  
Mtro. Narciso Rodríguez Espinosa

Unidad 2: Estrategias para prevenir la violencia en la escuela y el aula

Competencias:

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas

Alumnas:

Diana Cristina Hernández González #11

Lucía del Carmen Laureano Valdez #13

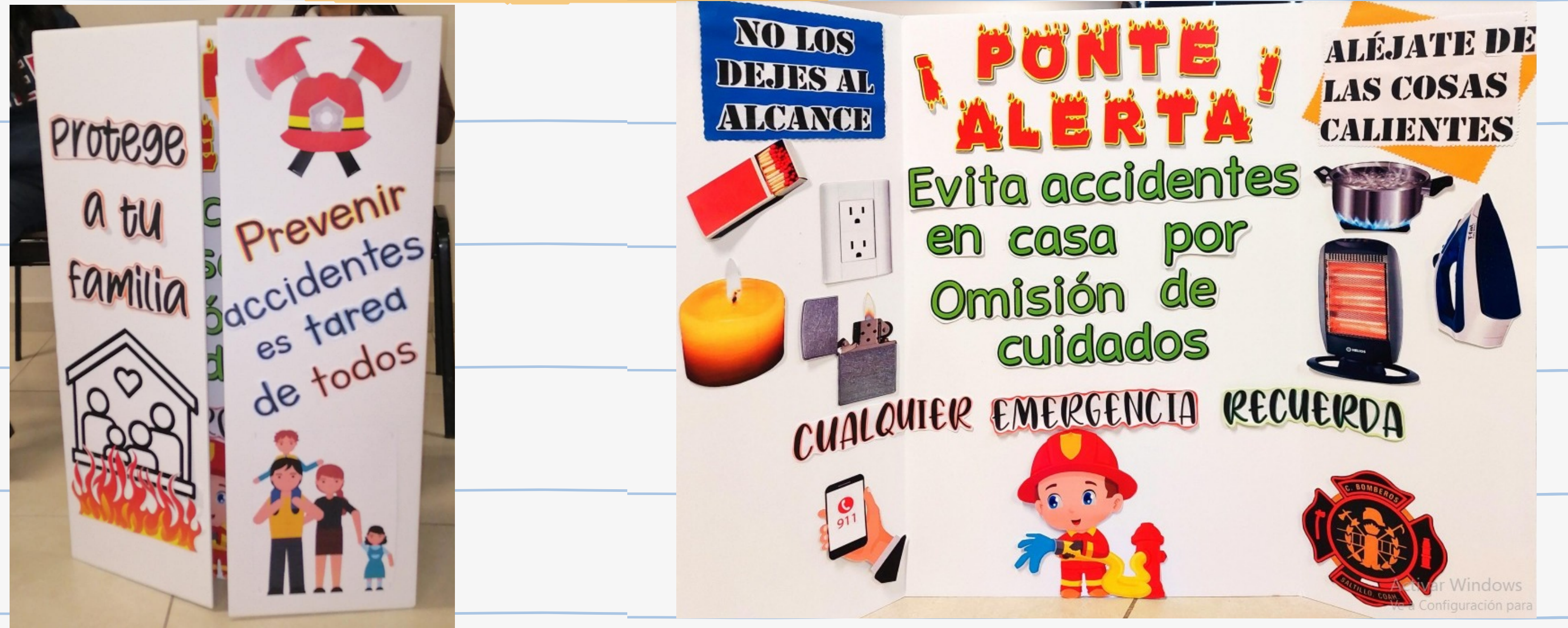
Daniela Lizeth Trujillo Morales #25

Gabriela Vargas Aldape #26

Séptimo Semestre Sección B

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Enero 2024.

# TRÍPTICO



Tríptico realizado para el Jardín de Niños Ninfa Dávila Flores T.M, ubicado entre las calles Turín y Venecia, colonia Roma.

### Querido Padre:

Incendios y quemaduras en el hogar son la segunda causa de muerte accidental en niños en edad preescolar. Nuestro jardín de niños está trabajó con su hijo en conceptos de protección contra incendios y quemaduras.

Usted puede ayudarnos a reforzar estas importantes lecciones en casa.

Para proteger las vidas de los miembros de su familia, por favor tómese un tiempo para seguir las sencillas sugerencias a continuación mencionadas.

Cuando los niños en edad preescolar están involucrados en un incendio o con heridas por quemaduras, ellos instintivamente saben que están en peligro pero raras veces saben que hacer.



### Usted puede enseñar a su hijo a:

- Permanecer lejos de cosas calientes que pueden quemar su piel.
- Ponerse agua fría en una quemadura tan pronto como sea posible.
- Decirle a un adulto siempre que encuentre cerillos o encendedores.
- Detenerse, dejarse caer al suelo y rodar para apagar el fuego de sus ropas.
- Salir del edificio cuando haya un incendio o la alarma detectora de humo sea escuchada.
- Nunca esconderse en el armario o bajo la cama durante un incendio -Salirse!
- Deslizarse bajo el humo en un incendio.

### Como Padre por favor recuerde:

- Mantener a su hijo fuera de la cocina o lejos de cosas calientes mientras cocina.
- Voltear las agarraderas de las cazuelas hacia atrás de la estufa mientras cocina.
- Mantener cerillos y encendedores encerrados o lejos de los niños.
- Probar el agua antes de bañar a los niños.
- Instalar detectores de humo en las áreas cercanas a las recámaras y mantenerlos funcionando bien reemplazando la batería cada seis meses.
- Crear y practicar un plan de escape de incendios en el hogar.

**Juntos podemos ayudar a su hijo a protegerse de incendios y quemaduras y prever que pasen tragedias**

# FOLLETO

Para complementar el tríptico, se entregó a los padres de familia este folleto, en el cual se da a conocer qué pueden hacer ellos en casa para prevenir incendios.

## Nota reflexiva

Esta materia ayudo mucho a ver la otra cara de la educacion preescolar y ayudo a demostrar que la labor docente no solo se queda en enseñar y procurar que los alumnos logren el parendizaje esperado, sino se encarga de mantener una educacion, vida, socializacion, alimentacion, bienestar fisico, mental y emocional de los alumnos dentro de la institucion, La escuela debe de llegar a ser un lugar seguro al que pueda acudir el alumno a salirse de su contexto en el hogar y se sientan libres de hablar de sus vidas confiando en la etica de la docente y su educacion en temas delicados.

Durante este proyecto observamos los conocimientos que tenian los alumnos sobre situaciones de riesgo y de igual forma notamos el tipo de educacion y cuidado que los padres de familia tienen con sus hijos el nivel de observacion y atencion que les prestana a sus hijos durante sus juegos, controlar lo que ven en el internet, las tareas que les asignan en la casa, etc.

ELIBRICA cartel o banner

UNIDAD II

**Competencias:** \* Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

**Objeto:** Reflexionan y amplían sus concepciones sobre los objetivos de la prevención de la violencia en la escuela a través de la revisión de los principales conceptos de Educación

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
INFORMACIÓN DEL FOLLETO	Aparecen todos los datos relevantes (Título, lugar, fecha, destinatarios, horario...), están bien ordenados y marcados los datos relevantes	Aparecen todos los datos relevantes (Título, lugar, fecha, destinatarios, horario...), están ordenados, pero no están remarcados los datos relevantes	Están algunos datos relevantes (Título, lugar, fecha), están ordenados, pero no están remarcados los datos relevantes	Los datos que aparecen no son completos y no están ordenados ni remarcados por su relevancia
IMÁGENES	Imágenes adecuadas en cuanto contenido y forma; relacionadas con el tema y de tamaño proporcionado a la importancia y texto al que complementan.	Imágenes adecuadas en contenido, están relacionadas con el tema y aunque el tamaño no es <u>proporcionado a</u> la importancia del texto al que complementan.	Las imágenes son poco adecuadas en contenido y forma. No todas guardan relación con <u>el tema</u> y su tamaño es desproporcionado a la importancia de su información.	Las imágenes no son adecuadas en contenido ni forma. Son meramente decorativas y no tienen que ver con el tema.

ASPECTO GLOBAL	Es atractivo y original. Adecuado al público al que se dirige.	Cumple su objetivo, es un producto adecuado al público al que se dirige.	El folleto es poco atractivo si bien es adecuado al público al que se dirige.	El folleto no se adecúa al público, es muy poco atractivo y no cumple su objetivo.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	La información está muy bien organizada, es muy <u>clara y</u> fácil de leer.	En general <u>la información es clara y está</u> bien organizada.	Se organiza la <u>información</u> , <u>pero de</u> forma poco clara. No facilita <u>una lectura</u> rápida.	La información no es clara y está desordenada lo que dificulta su lectura.