



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**TÍTULO DEL TRABAJO:**

# **Evidencia Integradora**

**PRESENTADO POR:** María Fernanada Martínez Hernández #15

**CURSOS:**

- ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
- INTERVENCIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE

**Dominios del perfil de egreso:**

- Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**ENERO 2024**

## **Palabras Claves**

- Diagnóstico
- Evaluación
- Planeación
- Investigación
- Problemática
- Atención
- Celulares
- Pantallas
- Tabletas Electrónicas
- Estrategias
- Causa

## **Resumen**

- En este artículo reflexivo se aborda la necesidad de mejorar las prácticas educativas, focalizándose en el desafío del periodo de atención limitado de los niños en preescolar. Se destaca la importancia de la planificación contextualizada para adaptar la enseñanza a las características de los estudiantes, considerando su entorno sociocultural. La evaluación formativa se propone como una herramienta clave para mejorar el desempeño docente, con énfasis en el diagnóstico individual y colectivo. Se enfrenta el impacto del uso excesivo de pantallas electrónicas en el periodo de atención, optando por estrategias didácticas variadas que incorporen métodos de aprendizaje auditivos, visuales y kinestésicos. La implementación de actividades dinámicas en espacios no convencionales y encuestas a la maestra titular contribuyen a mantener el interés de los niños.  
Se subraya el papel crucial de los diarios de campo y de la educadora como herramientas fundamentales para el desarrollo y mejora de la práctica docente. Estos instrumentos permiten un registro detallado y reflexivo de observaciones, así como la recepción de retroalimentación constructiva, con impactos positivos en el aprendizaje de los niños y en el crecimiento del educador en formación.

## **Introducción**

En el presente trabajo se presentará un artículo reflexivo con el objetivo de analizar y mejorar la manera en que enseñamos, reflexionando críticamente sobre cómo utilizamos diferentes métodos, estrategias, materiales y orientaciones, considerando el entorno social. El objetivo es reconstruir y mejorar la forma en que los profesores enseñan para generar impactos positivos. Además, se busca desarrollar estrategias que permitan explorar de manera diversa, inclusiva y relevante el mundo natural y social.

En función de la problemática identificada durante la jornada de observación y ayudantía, y mediante el análisis de los niños, se llegó a la conclusión de que la principal dificultad observada fue la limitada duración del periodo de atención en los niños de todo el jardín. Sin embargo, esta problemática se presenta como un desafío más significativo en el primer grado de preescolar, que fue el salón asignado durante esta jornada de observación.

En respuesta a esta problemática, se exploraron diversas estrategias y métodos con el objetivo de implementar acciones que contribuyeran a abordar este desafío. Se buscaron consejos de maestras con amplia experiencia, se investigaron estrategias a través de videos destinados a captar la atención de los niños y se priorizaron las recomendaciones de la maestra titular en la planificación de actividades. El propósito era establecer un ambiente de aprendizaje propicio para los niños, mediante la creación de actividades atractivas y focalizadas en superar la limitación del periodo de atención.

## **Desarrollo**

Gracias a los diferentes contextos de los jardines de niños a los que se ha asistido a lo largo de la formación académica se ha logrado observar la gran importancia de planear de manera contextualizada, ya que según Díaz Barriga y Hernández Rojas (2018), indican que la planeación contextualizada es aquella que considera el contexto sociocultural, histórico y personal de los estudiantes. Esta práctica permite que los docentes tomen en cuenta las características, intereses y necesidades de sus alumnos, así como los recursos y oportunidades disponibles en su entorno.

Esto es de suma importancia ya que al tener en cuenta el contexto, se asegura que los planes de enseñanza sean relevantes y pertinentes para los estudiantes. La planificación contextualizada permite abordar temas que son significativos para los alumnos, relacionándolos con su entorno y experiencias cotidianas, al adaptar la planificación al contexto, se tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes, sus necesidades y estilos de aprendizaje, esto contribuye a una enseñanza más inclusiva, donde se consideran las particularidades de cada individuo.

Así mismo los estudiantes tienden a estar más motivados cuando los contenidos y actividades están conectados con su realidad. La planificación contextualizada busca generar interés y motivación al relacionar los temas de estudio con la vida diaria de los estudiantes, al considerar las características específicas del entorno, se pueden utilizar métodos y recursos que se ajusten mejor a las necesidades de los estudiantes, esto optimiza la enseñanza y facilita el logro de los objetivos educativos.

Los contextos educativos pueden variar considerablemente, incluso dentro de la misma comunidad, por lo que la planificación contextualizada permite a los docentes adaptarse a las particularidades de cada grupo de estudiantes, facilitando la flexibilidad y la respuesta efectiva a los desafíos específicos que puedan surgir.

Así mismo Según Tobón (2013), la evaluación del trabajo de enseñanza debe ser formativa, es decir, debe estar orientada a mejorar el desempeño docente. Esta evaluación debe ser continua y flexible, y debe considerar diversos aspectos de la práctica docente.

Esta herramienta es de suma importancia ya que con esto se puede medir qué tan bien están funcionando las cosas en el salón de clases. Ayuda a saber si las formas en que enseñan están siendo buenas y si se están haciendo las cosas de la manera correcta para que los niños aprendan bien, además brinda la oportunidad de identificar las fortalezas y debilidades en la enseñanza. Esto permite a los educadores identificar las áreas de oportunidad y fortalezas.

Así mismo los maestros adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes, además de que los maestros pueden compartir los progresos y desafíos de los niños, promoviendo una colaboración efectiva entre la escuela y el hogar.

Para poder evaluar y planear de forma contextualizada se necesita previamente un diagnóstico tanto de cada niño como del grupo en general, al diagnosticar al grupo se pudo identificar las necesidades específicas, habilidades, estilos de aprendizaje y desafíos de

cada niño. Esto es esencial para adaptar la enseñanza de manera que sea más efectiva para cada estudiante, además de identificar sus habilidades, conocimientos previos, experiencias y estilos de aprendizaje. permitiendo planificar estrategias que se ajusten a las características de todos los niños.

El principal problema que se pudo detectar fue el periodo de atención muy limitado que tenían los niños, ya que al hacer una actividad se distraían todo el tiempo con cosas mínimas como sonidos del exterior, con sus compañeros o simplemente no centraban la atención en la actividad.

Según el diagnóstico realizado la causa de esta problemática se consolidó por algunas acciones que fueron observadas, ya que la mayor parte del tiempo fuera del jardín los niños usaban pantallas, celulares o tabletas electrónicas, por lo que esto fomentaba que los niños nos les interesarán las actividades planeadas, ya que según el artículo *Interrupción del Desarrollo de la Atención Sostenida* con autores como Christakis (2014) han sugerido que el uso excesivo de pantallas puede contribuir a la interrupción del desarrollo de la atención sostenida en los niños. La exposición constante a estímulos rápidos y cambiantes en dispositivos electrónicos puede hacer que los niños se acostumbren a cambios frecuentes, dificultando la concentración en tareas que requieren atención continua.

Esto ocasiono que los niños estén acostumbrados a los estímulos rápidos y cambiantes por lo que una actividad de 20 minutos esa imposible aplicara, así que se optó por actividades cortas de 15 minutos cada una, aunque supuso una dificultad más al hacer el

doble de actividades que el resto de las demás compañeras, era la opción más viable para esta problemática.

Así mismo se realizaron diversas encuestas a la maestra titular con la finalidad de recabar más información del grupo, dando datos de suma relevancia para diseñar las actividades, mencionó que el grupo contaba con un gran rezago en los temas, que no seguían instrucciones y no se podía realizar la socialización ya que eran muy poco participativos.

En el diseño de las actividades se tomó en cuenta todas estas cuestiones para poder lograr que los niños tuvieran un aprendizaje significativo, por lo que se optó por actividades donde utilizaran los 3 métodos de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico) para así poder centrar la mayor atención posible, así mismo las actividades fueron muy didácticas y movidas, sacándolos de su zona de confort en espacios como el patio, utilizando diferentes materiales de su interés.

Gracias a estas acciones se pudo observar gran interés de los niños, así como menos desorden. Los niños “problemáticos” pudieron realizar las actividades sin contratiempos, sin embargo, si se presentó algunas dificultades al momento de socializar con el grupo, así mismo se tuvo que realizar modificaciones en la planeación con la finalidad de mejorar las actividades.

En la presente práctica se tubo un impacto significativo ya que se obtuvo grandes aprendizajes, experiencias y estrategias que servirán en un futuro, esto fortaleció los

conocimientos previos, además de crear seguridad y desenvolvimiento al estar frente al grupo.

Las recomendaciones y críticas constructivas de los maestros fueron de gran ayuda durante esta práctica de ayudantía e intervención docente, ya que logró que se tuviera un mejor entendimiento sobre como es en realidad el estar frente al grupo, las grandes responsabilidades y labores que se debe de tener, así como el saber actuar rápidamente y saber dar soluciones a los contratiempos, la gran labor que tiene que hacer una docente.

La evaluación del desempeño durante la práctica fue una experiencia enriquecedora, destacando la capacidad y el crecimiento experimentado durante la práctica, consolidando los aprendizajes adquiridos en clases.

Además, la implementación de herramientas clave, como el diario de campo y el diario de la educadora, resultó fundamental para el desarrollo y mejora de la práctica docente. El diario de campo desempeñó un papel esencial al permitir el registro detallado y objetivo de observaciones relacionadas con las actividades diarias, interacciones y comportamientos de los estudiantes. A través de este instrumento, se pudo documentar información relevante, como datos sobre el entorno y los materiales utilizados durante las clases.

Este diario no solo sirvió como un registro factual, sino también como una herramienta reflexiva. Proporcionó el espacio necesario para analizar y reflexionar sobre la efectividad de las actividades implementadas, evaluando el impacto de las estrategias



pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes. La capacidad de pensar en lo que había sucedido y cómo influía en la dinámica del aula facilitó un enfoque más informado y ajustado en futuras intervenciones educativas.

Por otro lado, el diario de la educadora cumplió una función complementaria al ofrecer una perspectiva externa y experta sobre el desempeño del educador en formación. Este diario permitió recibir retroalimentación constructiva por parte de la maestra, destacando fortalezas y áreas de oportunidad. Al revisar estas observaciones, el educador en formación pudo identificar aspectos a mejorar y ajustar sus enfoques pedagógicos para futuras clases.

Al concluir las prácticas se notó grandes avances en los niños, entendían más las consignas que se les daban, así como la mejor participación de los niños, se notaban más confiados, así mismo realizaban algunas actividades sin tanta distracción.

Así mismo durante la semana de aplicación de actividades, se utilizaron diversas estrategias didácticas, como juegos, modelización, dibujo y experimentación, con el objetivo de captar la atención de los niños.

La utilización de dichas estrategias didácticas como juegos, modelización, dibujo y experimentación durante la semana de aplicación de actividades fueron una herramienta esencial para la enseñanza en preescolar. Estas estrategias son fundamentales para hacer del proceso de aprendizaje una experiencia emocionante y efectiva, especialmente al considerar las características los niños.

El juego, más allá de su función de entretenimiento, desencadena un desarrollo integral en los niños, favoreciendo aspectos cognitivos, sociales y emocionales. La modelización y el dibujo, por su parte, brindan a los niños la capacidad de expresar sus ideas de manera creativa, al tiempo que facilitan la comprensión de conceptos abstractos de forma visual. La experimentación, al permitir aprender a través de la acción, refuerza la conexión práctica entre la teoría y la experiencia.

Estas estrategias fueron implementadas con el propósito de involucrar activamente a los niños en el proceso educativo. La creación de plastilina se destaca como una de las actividades, aunque se reconoce la oportunidad de mejorar al llevar a cabo esta actividad de manera individual. Esto no solo evitaría complicaciones logísticas, sino que también fomentaría una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes, maximizando así el impacto positivo de la estrategia en el proceso de aprendizaje.

## Conclusiones

En conclusión, el presente trabajo refleja un compromiso valioso con la mejora de la enseñanza en el ámbito preescolar. Se destaca la importancia de la planificación contextualizada, la cual, al considerar el entorno sociocultural y las necesidades individuales de los estudiantes, asegura una enseñanza inclusiva y relevante. La evaluación formativa emerge como una herramienta esencial para el desarrollo docente, permitiendo la adaptación constante de estrategias para satisfacer las particularidades de cada grupo.

La intervención educativa queda patente a través del diseño, aplicación y evaluación de estrategias centradas en el estudiante, reconociéndolos como protagonistas de su propio aprendizaje. Se aborda de manera efectiva el desafío del periodo de atención limitado, originado en el uso excesivo de pantallas, mediante la implementación de actividades dinámicas y variadas.

La práctica docente se ve enriquecida por la aplicación de herramientas clave, como los diarios de campo y de la educadora, que proporcionan una visión detallada y reflexiva de las actividades diarias. Estas herramientas facilitan el análisis crítico y la adaptación de enfoques pedagógicos para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

En última instancia, la implementación de estrategias didácticas, tales como juegos, modelización, dibujo y experimentación, se revela como esencial para hacer del proceso de aprendizaje una experiencia emocionante y efectiva. Se reconoce la oportunidad de mejorar aún más, especialmente en la implementación individual de ciertas actividades,

maximizando así el impacto positivo en el desarrollo y aprendizaje de los niños  
preescolares. Este trabajo representa un valioso aporte para la formación y desarrollo  
continuo de los educadores.

## **Nota Reflexiva**

En el transcurso de este proyecto, he experimentado un notable aprendizaje que abarca distintos aspectos, contribuyendo a mi desarrollo como educadora en formación. En primer lugar, el aprendizaje del trabajo me ha permitido organizar y reflexionar sobre cada etapa de esta experiencia enriquecedora. A lo largo de este proceso, he enfrentado nuevas situaciones y desafíos, los cuales han representado valiosas oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

El aprendizaje de la unidad ha sido esencial para mi formación, ya que me ha proporcionado herramientas y enfoques específicos que contribuyen a mi comprensión y dominio de las temáticas abordadas. Cada actividad, estrategia y evaluación implementada ha sido una oportunidad para profundizar en mis conocimientos y aplicarlos de manera práctica en el entorno educativo.

En cuanto al dominio de egreso, esta experiencia ha sido crucial para identificar mis áreas de oportunidad y fortalezas como futura educadora. He aprendido a reconocer y abordar mis propios desafíos, desarrollando habilidades para la resolución efectiva de problemas y la adaptación a diferentes situaciones educativas.

En resumen, gracias a este trabajo, he consolidado una visión más integral de mi proceso de formación. He aprendido a superar dificultades, a reconocer la importancia de la

reflexión constante y a emplear cada experiencia como un trampolín para mi crecimiento personal y profesional. Este camino me ha motivado a esforzarme día a día, con el firme propósito de convertirme en una educadora comprometida y capacitada para contribuir positivamente al desarrollo de mis futuros estudiantes.

## **Bibliografías**

- (Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2018). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill).
- (Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE).
- Christakis, D. A., Zimmerman, F. J., DiGiuseppe, D. L., & McCarty, C. A. (2014). The association between media use and school performance among children and adolescents. *Pediatrics*,



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

### RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

#### Artículo de investigación

<b>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:</b> Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		<b>Planteamiento del problema:</b> Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
<b>Elementos y criterios para evaluar</b>	<b>10 Estratégico</b>	<b>9 Autónomo</b>	<b>8 Resolutivo</b>	<b>7 y 6 Receptivo</b>	<b>5 Preformal</b>
<b>Estructura del artículo:</b> Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
<b>Introducción:</b> -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
<b>Desarrollo:</b> El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de	-Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas	-No se manifiesta

Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto	resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.	proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.	de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.	manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.	
<b>Conclusiones:</b> El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.	-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.	-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.	-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.	-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.	-No se manifiesta
<b>Bibliografía:</b> -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables	-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.	-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas	-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias	-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.	-No se manifiesta