

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

Experiencia en la práctica durante el proceso de observación e intervención docente

PRESENTADO POR:

Teresita Ayala Avila #01

DOCENTES:

Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

Roberto Acosta Robles

CURSO:

Intervención Didáctica Pedagógica Y Trabajo Docente
Estrategias Para La Exploración Del Mundo Natural Y Social

DOMINIOS:

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Experiencia en la práctica durante el proceso de observación e intervención docente

Teresita Ayala Avila

Resumen: Las experiencias llevadas a cabo en las jornadas de observación requirieron de procesos, estrategias y metodologías en el desarrollo, diseño e implementación de las secuencias didácticas relacionados con las problemáticas identificadas y detectadas en la practica de intervención docente. La investigación-acción es una de las metodologías que se utilizaron la cual refiere a la investigación de los contextos educativos en los que el alumnado desarrolla su aprendizaje.

Palabras clave: *Didáctica, Pegadogía, Secuencias Didácticas, Planeaciones, Jornada, Intervención, Práctica, Diseño, Actividades, Aprendizaje, Enseñanza, Problemática, Contexto.*

Abstract: The experiences carried out in the observation sessions required processes, strategies and methodologies in the development, design and implementation of the didactic sequences related to the problems identified and detected in the teaching intervention practice. Action research is one of the methodologies used, which refers to the investigation of the educational contexts in which students develop their learning.

Keywords: *Didactics, Pedagogy, Didactic Sequences, Planning, Day, Intervention, Practice, Design, Activities, Learning, Teaching, Problems, Context.*

Introducción

Para este trabajo integrador de la materia de Intervención Didáctico Pedagógica Y Trabajo Docente Y Estrategias Para La Exploración Del Mundo Natural Y Social se presentará con artículo de investigación con el objetivo y propósito de describir mi experiencia vivida en la última jornada de intervención docente. Además se busca exponer el proceso que se llevo a cabo para diseñar y aplicar las planeaciones didácticas situadas y globalizadoras.

Este artículo se irá abordando por partes, iniciando con una descripción del contexto de jardín al que se acudió para después explicar paso por paso el proceso de implementación y las estrategias metodológicas que se aplicaron en el jardín ante una mejora detectada en las jornadas de observación e intervención.

La estrategia que se describirá consiste en la investigación-acción, la cual desarrollará conforme la narración del trabajo. Además se explicará un momento de las fases del proyecto de ABPC por parte de la materia de Mundo Social y Natural, explicando cómo fue el desarrollo de este momento, cómo me fue aplicandolo y los resultados que hubo.

Todo esto estará relacionado, ya que todo va enfocado a mi experiencia al practicar en los jardines de niños. La información proporcionada y las ideas serán respaldadas por autores y algunas fuentes bibliográficas que se estuvieron viendo en el programa de estudios de educación preescolar.

Por último se presentará una conclusión final, donde se abordará y evaluará si los dominios del perfil de egreso de los cursos fueron logrados y alcanzados o no y porqué. También

se mencionará cómo me sentí durante todo el proceso de la intervención docente a manera de llegar a una reflexión sobre el papel docente que tuve.

Desarrollo

Antes de iniciar las jornadas de observación e intervención fue necesario sentar las bases teóricas sobre la didáctica y pedagogía, ya que estas son fundamentales en la educación.

José Contreras Domínguez definió a la didáctica como “ciencia/disciplina de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Contreras, J Enseñanza, currículum y profesorado ,1994)

Esta se compromete moralmente a quien la realiza y responde a necesidades, funciones y determinaciones, atendiendo las estructuras sociales y su funcionamiento.

Cabe destacar que la pedagogía y la didáctica dependen de las ciencias de la educación ya que Lemus señala que “la pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo”. (Lemus 1997, p .43)

Por otro lado la didáctica debe proponer procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las finalidades educativas llevando a cabo un acompañamiento docente y pedagógico.

Una vez que tuve claro estos conceptos de este mismo surgió el proceso para la intervención docente.

Mi proceso y experiencia inicia acudiendo al Jardín de niños “Alma Garza” ubicado en Lomas de Lourdes, Saltillo, Coahuila. La primera jornada fue solo de observación en la cual se inicio el proceso de investigación-acción.

Lomax (1990) define la investigación-acción como “una intervención en la

práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”.

La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para la investigación se hizo uso de diferentes herramientas como entrevistas a padres de familia, entrevistas a la educadora y a la directora del jardín. Además se estuvo observando todo, desde la llegada de los niños al jardín, hasta la salida.

El primer paso que fue el investigar, abarcó hasta la segunda jornada ya que se tuvo aproximadamente 2 días para observar otros aspectos como la forma en que la educadora daba la clase, el comportamiento de los niños, el contexto en el que se encuentra el jardín, los problemas de aprendizaje de los niños y su contexto, entre otras cosas.

Parte de la investigación que pude obtener fue que el contexto socioeconómico es medio-bajo y está ubicado en una zona urbana sin embargo está muy cerca de la sierra. Por lo que no pasan rutas de camiones ni taxis. El clima es un poco más frío y por lo mismo es más propenso a que llueva y a que los niños no asistan a clases.

El jardín cuenta con un salón de primero, dos de segundo y tercero, siendo tercero el grupo con mayor población contando con 32 alumnos.

Otro aspecto es que cuenta con USAER incompleto, contando con trabajadora social y pedagoga.

Al compartir la información obtenida de nuestros indicadores y observaciones con mis compañeras de jardín, llegamos a la conclusión de que existen muchos problemas del control de las emociones de los niños debido a las convivencias familiares que se dan en ese sector.

Por otro lado está el contexto de mi grupo, debo mencionar que nunca había visto un grupo tan grande como con el que me tocó trabajar. En este son más niños que niñas y tiene una

grande característica que lo diferencia de los demás grupos y es que en el grupo hay 10 niños que son atendidos en el USAER, 1 diagnosticado con TDH y otro con posible autismo. La mayoría de estos niños tienen problemas de conducta, problemas familiares y unos pocos con retraso en el aprendizaje.

Todo esto lo pude notar conforme iban pasando los días ya que al primer momento que se entró al salón pude darme cuenta de la conducta del grupo en general, además de que la docente titular me comentó muchas de las situaciones mencionadas anteriormente.

Al regresar de las jornadas senté las bases de la problemática, la cual fue la conducta de los niños: ya que había peleas entre los niños y uso de lenguaje inapropiado, también su poca atención, y su falta de conocimientos en algunos aspectos como lenguaje y matemáticas.

Antes de llevar a cabo el proceso de diseño y aplicación de las situaciones didácticas tuve que establecer bien la problemática de mi grupo la cual pude obtener de las investigaciones realizadas previamente. Pero esto no era todo sino que también se tuvo que investigar estrategias de enseñanza y de control de grupo.

Me quise enfocar en el problema de la falta de conocimientos de algunas materias como lenguaje y conocimiento científico, específicamente en que algunos niños no sabían cómo escribir su nombre y otros nunca habían trabajado con algunos contenidos de pensamiento matemático como lo era la ubicación espacial.

Hablando con la docente titular me sugirió que por la temporada, era ideal que trabajara el tema de la navidad con el grupo, ya que no tenían mucho conocimiento en las tradiciones y costumbres de su cultura. Por lo que tuve que entrelazar la temática de la navidad con mi problemática antes identificada.

La estrategia que se utilizó principalmente fue la del juego y experimentación. Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa.

Además de que se buscó implementar actividades que sean de interés y llamativas para los niños, donde tengan que manipular material no solo pintar y dibujar, también de crear ambientes de aprendizaje significativos y de relaciones sociales.

Para Flinchum (1988) el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Esto quiere decir que jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad, lo cual a la vez resolvía una parte de la problemática.

Una vez que tenía la problemática y las estrategias que implementaría, empecé con el diseño de las situaciones didácticas lo cual fue personalmente una experiencia un poco estresante y tediosa ya que se nos dio muy poco tiempo para planear las actividades y era mi primera vez planeado tantas actividades.

A pesar de esto, logré diseñar todas las actividades sin olvidar que estas fueran de interés para los niños. De aquí viene la gran importancia de conocer el contexto e intereses del grupo, ya que si no hubiera realizado la investigación, no hubiera sido posible planear adecuadamente. La investigación fue la que impactó fuertemente en la manera en que diseñe mis planeaciones educativas, tomando en cuenta la forma en que los niños aprenden y sus motivaciones.

Después de esto llegó el momento de la acción, es decir de aplicar todas las situaciones didácticas que se estuvieron diseñando. Debo decir que al momento de estar frente a grupo me puse muy nerviosa ya que era mi primera vez practicando toda una semana.

Me pude dar cuenta que las estrategias y las actividades planeadas funcionaron muy bien en el grupo, ya que con todas las actividades los niños se emocionaban y se mostraba interés por parte de ellos, pero lo más importante, que si estaban adquiriendo los aprendizajes esperados.

La maestra titular me estuvo observando y evaluando en todo momento ya que realizaba anotaciones en el diario de la educadora. El diario constituye un valioso instrumento para el diagnóstico del desarrollo profesional, toda vez que permite la expresión de las vivencias y reflexiones del profesorado acerca de su desempeño en el ejercicio de la docencia. En este sentido Zabalza (2004) plantea: “Los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación) [...] el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario” (2004: 16).

Además de la visita de una maestra de la ENEP con una lista de cotejo como instrumento de evaluación y observaciones.

También fue de suma importancia la autoevaluación , es decir mi propia evaluación del día, esta era realizada en mi diario de campo. En este pude registrar mi día a día en la jornada, las actividades que apliqué, si dieron resultados o no, los materiales, las conductas, las consignas que di, mi actitud, desempeño, etc. Y gracias al diario de la educadora fui capaz de obtener una opinión profesional por parte de la maestra titular. De esta manera me di cuenta de más fortalezas

y áreas de oportunidad. Zabalza (2004: 53) plantea que a través de la utilización del diario es posible observar un proceso cíclico de aprendizaje profesional.

Metodología de enseñanza-aprendizaje para La Exploración Del Mundo Natural Y Social

Para favorecer los pensamientos científicos y la exploración del mundo natural, se utilizó la metodología del ABPC (Aprendizaje basado en proyectos comunitarios). Esta metodología permite la reconstrucción de significados de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno.

Además de eligió el trabajar con el ABPC porque esta nos permite a nosotras como practicantes y futuras educadoras: explorar el entorno con el fin de identificar situaciones o problemas y construir una solución, experimentar la resolución de problemas, representar e interpretar distintas situaciones de la realidad y promover la diversidad de técnicas didácticas que permiten abarcar los contenidos y diálogos del campo formativo seleccionado.

A causa de que se ha estado hablando anteriormente de la aplicación de actividades en el jardín, este apartado irá enfocado en uno de los momentos experimentados de esta metodología.

El momento 9 del ABPC lleva como nombre “difusión”, el cual consistió en aplicar las actividades en el aula.

Como mencioné anteriormente se me asignó el grupo de 3ero y al ser un grupo muy activo con varios niños que requieren ayuda o atención se decidió utilizar la estrategia del experimento.

La secuencia didáctica fue elaborada en base al campo formativo de “de lo humano a lo comunitario” y el PDA fue “Controla sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y

actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, al mismo tiempo que evita ponerse y poner a las y los demás en riesgo”. Se utilizó este PDA porque la actividad iba relacionada con la problemática la cual fue que los niños no sabían de costumbres de su cultura y país, en este caso la navidad. Por lo que se relacionó al hacer un experimento de la nieve, explicándoles cómo se produce la nieve y cómo cae en la tierra, al mismo tiempo que se favorecía el control de sus movimientos de sus manos al no tirar ingredientes al suelo y hacer el modelado de la nieve. Para la actividad primero les puse un video de la nieve y sus características, de pues pasé a explicarles cómo íbamos a trabajar. Les di los materiales que eran agua y bicarbonato y bowls para revolver la nieve. También les di platos para que hicieran su modelado con la nieve de lo que quisieran.

Esta actividad dio resultados muy buenos ya que los niños aprendieron a: controlar sus movimientos y hacer modelado, a no ponerse en riesgo con los materiales, a seguir las instrucciones y al mismo tiempo, a conocer más acerca de la nieve y sus características, teniendo un acercamiento significativo a ella.

Esta metodología no fue aplicada solo en las jornadas de intervención sino también en una feria de las matemáticas que se realizó en la Escuela Normal de Educación Preescolar. Esta también fue en base a las problemáticas y necesidades en los niños. La actividad consistió en un juego transversal, es decir, que abarcaba dos PDA distintos. Por un lado el del reconocimiento de figuras geométricas en su entorno y por otro, el del control y coordinación de sus movimientos y

el equilibrio al participar en juegos. Este estuvo relacionado ya que al tener un control de sus movimientos en el juego, era posible reconocer y describir las figuras geométricas. (Anexo 1.)

Conclusiones

Puedo concluir este artículo con una pequeña reflexión acerca de toda mi experiencia al llevar a cabo los procesos de investigación, acción, diseño y aplicación de actividades.

A lo largo de todo el proceso experimente varias emociones y sentimientos como angustia, miedo, nervios, felicidad, emoción, alegría y motivación.

Puedo decir que estas dos jornadas de observación e intervención docente han sido las más significativas e importantes para mí hasta este momento, ya que pude experimentar un poco de lo que haré en un futuro como docente.

Considero que la problemática que identifiqué al inicio se aminoró en un cierto porcentaje gracias a las estrategias y las actividades implementadas en el jardín con los niños de tercero, sin embargo no puedo decir que el problema se erradicó por completo ya que para que esto suceda, se necesitaría trabajar más tiempo para poder ir las desarrollando poco a poco.

Gracias a estas experiencias pude lograr los dominios del perfil de egreso que marca el programa de estudios que estamos llevando a cabo, ya que ahora soy capaz de diseñar, desarrollar y aplicar planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes al contexto donde se aplicarán, también puedo evaluar mi trabajo docente, proponer estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas y Planificar estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y del bienestar de niñas y niños.

Nota reflexiva

A lo largo de todo el curso tuve diversos aprendizajes los cuales fueron de suma importancia obtener y fundamentales para mi futuro docente.

Pude aprender sobre el significado de la didáctica y la pedagogía, al igual que sus diferencias y similitudes. Al inicio no sabía mucho la diferencia pero con la ayuda de la realización de un podcast y de un intercambio académico que tuve, pude aterrizar mejor estos conceptos.

También conocí acerca de las estrategias de enseñanza las cuales son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se usan con el objetivo de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Además de esto con este trabajo aprendí nuevas habilidades y conocimientos sobre como se lleva a cabo los procesos de enseñanza en el preescolar. Pude obtener un análisis reflexivo sobre mi practica docente y mi experiencia vivida, así como también identificar mis fortalezas y áreas de oportunidad como alumna en le ENEP y frente a grupo.

Link Anexo 1.

https://docentecoahuila-my.sharepoint.com/:f/g/personal/teresita_ayala_a0512_alumnocoahuila_gob_mx/EoMinjHYyxRFpDQek2X1G3YBsx-vf0AqIp_5ywqYN-AQaA?e=OpTS05

Referencias Bibliográficas

Aymes, G., & Acuña, S. (2014). El diario del profesor como herramienta de evaluación cualitativa de un programa para aprender a pensar. In *Talincrea*.

https://www.cucs.udg.mx/talineng/sites/default/files/adjuntos/01_01/04_diario.pdf

Barajas, M., Rubio, V., & Mayoral Valdivia, J. (n.d.). CREANDO AMBIENTES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE: Una experiencia con niños, actividades lúdicas e inglés.

https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf

Contreras la didáctica y los procesos de aprendizaje enseñanza cap1. (2021). Studocu; Studocu.

<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-jujuy/educacion/contreras-la-didactica-y-los-procesos-de-aprendizaje-ensenanza-cap1/15904002>

Rica, C., Alvarado, M., & De Los Ángeles, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. In Revista Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

RodríguezS., DomingoH., Zabala, P., & Castro PeláezI. (2011). INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

Artículo de investigación

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
Estructura del artículo: Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
Introducción: -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
Desarrollo: El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.	-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.	-No se manifiesta
Conclusiones: El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para	-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de	-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la	-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.	-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.	-No se manifiesta

la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.	transformar las prácticas educativas.	intervención docente y formula sugerencias.			
Bibliografía: -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables	-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.	-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas	-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias	-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.	-No se manifiesta

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

SUBIR la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social: