

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO:**  
**Evidencia integradora: Artículo**

**PRESENTADO POR:**  
**Ana Ruth Márquez Del Angel #14**  
**2º “A”**

**CURSOS:**  
**Intervención didáctico pedagógica y trabajo docente**  
**Estrategias para la exploración del mundo natural y social**

**MAESTROS:**  
**Isabel del Carmen Aguirre Ramos**  
**Roberto Acosta Robles**

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

\*Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

\*Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**ENERO 2024**

# **La importancia de la formación docente en futuros maestros, una mirada a través de la experiencia y la práctica, metodologías, materiales y orientaciones didácticas**

Ana Ruth Márquez Del Ángel

[aruth.marquez@gmail.com](mailto:aruth.marquez@gmail.com)

Gobierno Del Estado De Coahuila De Zaragoza, secretaria De Educación, Escuela Normal De Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Preescolar, tercer semestre 2024, sección "A"

## **Resumen**

Este trabajo pretende hacer una reflexión sobre el proceso de formación docente, para ello es necesario hacer una recapitulación de cómo se adquirió este, además se realizará una deconstrucción y reconstrucción de la investigación educativa realizada y como esta contribuye a la intervención didáctica-pedagógica. Se incluirán las experiencias vividas durante las jornadas de prácticas así como las estrategias metodológicas, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general. Inclusive se incluirán algunos autores que durante los cursos contribuyeron a este proceso y los programas de estudios vigentes. También se pretende describir como las diferentes estrategias de enseñanza colaboran al aprendizaje del mundo natural y social en los niños en edad preescolar

**Palabras clave:** Investigación, estrategia, pedagogía, didáctica, planeación y problemática.

## **Abstract**

This work aims to reflect on the teacher training process, for this it is necessary to recapitulate how this was acquired, in addition a deconstruction and reconstruction of the educational research carried out will be carried out and how it contributes to the didactic-pedagogical intervention. The experiences lived during the internship days will be included as well as the methodological strategies, resources, materials and didactic guidelines in general. Some authors who contributed to this process and the current study programs during the courses will even be included. It is also intended to describe how different teaching strategies collaborate in the learning of the natural and social world in preschool children.

**Key words:** Research, strategy, pedagogy, didactics, planning and problems.

## **Introducción**

Para la formación de futuros docentes es importante que se tomen en cuenta diversos factores que contribuyan a que esta se realice no solo de manera exitosas sino que proporcione experiencias vividas que los impulsen desde un enfoque humanista, para ello es importante que se adquieran conocimientos pedagógicos. Zambrano (2005) define a la pedagogía como la reflexión sobre el acto de educar, algo que indispensable en las aulas de los jardines de preescolar.

En la actualidad para educar de manera correcta es necesario realizar investigaciones previas que nos ayudaran a conocer el contexto inmediato de los estudiantes a los que nos dirigimos, es por lo cual en este artículo se estarán abordando algunos de los recursos utilizados para que esta se realizara y la utilidad que tienen estos instrumentos al momento de planear actividades.

Además, se mencionará como la didáctica es indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje y como esta ayuda a implementar diversas estrategias las cuales contribuyen al aprendizaje del mundo natural y social en los niños en edad preescolar. Contreras (1994) menciona que la didáctica está dentro de la practica social de la escuela y que forma parte del entramado de la enseñanza.

Por último, se abordará la problemática detectada en los jardines de niños en los cuales se llevó a cabo la intervención docente y como esta afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, así como se abordó durante la planificación de actividades contextualizadas.

## **Desarrollo**

En la formación educativa es indispensable que los docentes hagan una reflexión para la mejora continua de sus prácticas, para poder hacer esto se debe de pasar por un proceso académico adecuado, antes se ha escrito brevemente que es la pedagogía, ¿pero cómo contribuye esta al futuro docente en formación?

El autor Armando Zambrano Leal en su artículo “Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos” menciona que es importante entender

que esta, es una ciencia de la cual se desprende la educación, en la cual el alumno es el centro y el rol del docente es el de transmitir el conocimiento a determinado grupo de alumnos, aprender esto me fue de gran utilidad porque durante este semestre tuve mi primera inmersión docente, la cual tuvo una duración de una semana.

Esta se llevó a cabo en el jardín de niños “Escuela de educación preescolar”, este se encuentra ubicado en la colonia fraccionamiento Hacienda Narro, en total cuenta con 8 aulas de las cuales 4 son de tercer grado, 3 de segundo grado y una de primer grado. En mi caso particular se me fue asignado un grupo de segundo grado, este cuenta con un total de 33 alumnos de los cuales 17 son niños y 16 niñas.

Para poder tener de protagonista al alumno en el proceso de aprendizaje-enseñanza fue importante conocer previamente cual era el contexto de este, para ello se realizaron visitas previas al jardín de prácticas en donde utilizando la observación me di cuenta de las áreas de oportunidad y fortalezas que rodean el aula. Pero esto no es suficiente para conocer la problemática que aqueja a los alumnos que en particular me dirigía, así que fue necesario abordar a las educadoras, directivo y los padres de familia, para que esto fuera posible fue necesario que se realizaran entrevistas.

Vale (2011) dice que la entrevista es un método de sensibilidad y poder únicos para captar las experiencias y los significados vividos del mundo cotidiano de los sujetos. Las entrevistas permiten a los sujetos expresar a otros su situación desde su propia perspectiva y en sus propias palabras. Algo que es muy cierto ya que las que yo realice arrojaron datos que me ayudarían a realizar un diagnóstico general del grupo.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como

“un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201)

En el grupo detecte que la problemática fue la lecto-escritura, algunas de las respuestas de las entrevistas colaboraron a desarrollar planeaciones contextualizadas que aminoraran esta problema. Para lo cual implemente diferentes estrategias didácticas, estas abarcaban desde el juego, el dibujo, el modelado y herramientas digitales.

Rafael Álvarez y Diana Chamorro (2017) mencionan que

“las estrategias permiten la implementación de la didáctica para la enseñanza y aprendizaje planificados con los múltiples medios de representación y expresión; debido a que ofrece mejora en diversas actividades, herramientas, materiales de aprendizaje y métodos de evaluación; por último, motivan a los estudiantes a desarrollar sus competencias comunicativas dependiendo de sus capacidades”.

Para poder aminorar la problemática en la cual los niños aún no se habían apropiado de su propio nombre, hice uso de material didáctico que fuera manipulable y que sobre todo respetara el estilo de aprendizaje de mis alumnos el cual detecté que son kinestésicos y visuales, algunas de las actividades de reforzamiento que implemente fue el modelar su nombre con plastilina a través de su gafete, además de que esta herramienta también fue de utilidad para muchas actividades más.

El que los niños tengan ayudas visuales que los asistan les refuerza la adquisición del conocimiento, aunque este material fue vistoso y novedoso para los alumnos me di cuenta que puedo mejorar a la hora de plantear la dificultad de mis actividades, en las jornadas previas de observación/ayudantía, no pude observar que los niños hicieran uso de diversos materiales y yo quería que en mis practicas utilizaran todo tipo de ellos, esto no fue lo mas adecuado para ellos puesto que algunos de estos ni siquiera los conocían, en mis futuras practicas tomare esto en cuenta para que el material sea atractivo pero fácil de manipular para ellos.

Es importante que como futura docente reflexione y evalué la practica docente ya que esto puede ayudarme a ver las fortalezas y áreas de oportunidad que se tuvieron durante ella, por citar un ejemplo al momento de planear tuve algunas dificultades por el cambio de programa, al conocer los distintos tipos de nuevas sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos que propone La Nueva Escuela Mexicana (NEM) pensé que no lograría encajar en ninguno pero durante clase se me estuvo ayudando para que conociera de manera más oportuna estas metodologías, y así implementar mis conocimientos de pedagogía y didáctica en el jardín de niños.

Una de las metodologías que mas se puso en practica fue el desarrollo de Aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC) por cuestiones de tiempo y el hecho de que la jornada de practica fue muy corta no se pudo implementar como tal sino que con el uso de diversas estrategias didácticas se estuvo realizando algunos de los 11 momentos que los componen, estas estrategias también ayudaron a acercar al niño a **la exploración del mudo natural y social.**

Como la inmersión docente se llevaría a cabo durante el mes de diciembre se optó porque la temática que se abordaría sería el invierno y sus celebraciones, esto dio pie a que se realizaran secuencias didácticas en las cuales se podría conocer como es que cada alumno celebra en casa la navidad, acercando al niño a las tradiciones y recuperando su conocimiento previo del tema.

Para que esto sucediera se tuvo que escoger cuidadosamente PDA (proceso de aprendizaje) que correspondiera al nivel intelectual del alumno, escogí el nivel 2 en el cual ellos tendrían que expresar algunas de sus costumbres familiares, compararlas con las de sus compañeros y encontrando similitudes, para ello se vio un video y después de contestar algunas preguntas y por medio de un dibujo o recortes los niños plasmarían como es que en casa celebran la navidad.

El dibujo es una estrategia fundamental en preescolar ya que no solo es una forma de expresarse sino que potencia los procesos psicosociales del niño. Manfred Max-Neff menciona: se debe de tomar en cuenta que este proceso sigue la trayectoria a lo largo de la vida del individuo, que cuenta con una serie de cambios vistos desde la perspectiva del desarrollo humano.

El dejar que los niños compartan con otros sus experiencias vividas ayuda a la socialización y a la empatía con otros, Vygotsky en sus investigaciones describe que es muy importante la socialización entre los sujetos para que así desarrollen paulatinamente su aprendizaje, algo indispensable en preescolar, puesto que los niños aprenden unos de otros.

Es indispensable que se realice una investigación educativa antes de realizar la práctica docente, puesto que está compuesta por un ciclo que ayudara de manera permanente a los



maestros. Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El docente debe involucrarse con el grupo al que se dirige, debe comprender y adaptarse a sus alumnos, solo así los ayudara en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Conclusión**

La inmersión docente contribuye a que los futuros maestros puedan conocer la practica educativa, para ello es necesario que se realicen diferentes pasos que colaboran a la reflexión y proceso complejo, continuo y critico para reconocer los diversos procesos de desarrollo de sus alumnos.

Es importante que se realicen investigaciones educativas en las cuales no solo se conocerán a los alumnos sino el contexto que los rodea, el ambiente en el que se desarrollan y como estos factores influyen en su proceso de aprendizaje. Se puede hacer uso de una diversidad de herramientas para que esto se pueda lograr, como las entrevistas, la observación, el diario de campo, etc.

Todo esto servirá para realizar planeaciones contextualizadas que se adapten de manera correcta y oportuna a las necesidades de los alumnos, dando pie a que existan aprendizajes mas significativos y a que se desarrolle en ellos la concientización hacia la naturaleza y el respeto por la cultura. Así como la exploración al mundo natural y social.

Además, al estar frente a un grupo da oportunidad de tener una perspectiva diferente de la práctica educativa, se reflexiona en las áreas de oportunidad que se tuvieron durante las actividades y las fortalezas que se van adquiriendo. Por ello es importante que se tenga un registro de esto, para lo cual existen herramientas muy útiles como el diario de la educadora.

Por lo que es necesario que se adquiriera conocimiento pedagógico, el cual ayudara a pensar el nivel cognitivo y de aprendizaje de los alumnos, implementando estrategias didácticas que no solo los acercara a los diferentes temas y campos sino que ayudara a tener aprendizajes mas significativo en los niños.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez, R. y Chamorro, D. (2017). Didactic strategies to incorporate universal design for learning in rural schools. Panorama. ISSN DIGITAL: 2145-308X ISSN: 1909-7433.<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/1061/968/3479>.
- Contreras D. J. La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En Enseñanza, currículum y profesorado. España.  
[https://www.academia.edu/24034330/Conteras\\_Domingo\\_Jose\\_Ense%C3%B1anza\\_Curriculum\\_Y\\_Profesorado\\_PDF](https://www.academia.edu/24034330/Conteras_Domingo_Jose_Ense%C3%B1anza_Curriculum_Y_Profesorado_PDF)
- Creswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson. Recuperado de: <https://goo.gl/tNzcbu>
- Kvale, S. (2011) Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Marí Mollá, Ricard (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.
- Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo
- Zambrano L., A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos Praxis & Saber. vol. 7, núm. 13. Universidad Pedagógica

y Tecnológica de Colombia, Colombia. En:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173003>

## **Nota Reflexiva de la materia: Intervención didáctico pedagógica y trabajo docente**

La elaboración de este artículo me ayudó a reconstruir el conocimiento adquirido durante el semestre en la materia, puesto que aprendí diversos conceptos que fueron implementados durante las jornadas de observación/ayudantía e inmersión docente.

Puesto que tal como menciona el perfil de egreso tuve que hacer mucha educación educativa para poder hacer y realizar planeaciones diversificadas y contextualizadas que atendieran las necesidades de mis alumnos, y que tuvieran un sentido humanista.

Además, se estuvo escribiendo una reflexión sobre la práctica docente y todo el proceso que tuve que llevar a cabo para que este se realizara, como las investigaciones que se hicieron con las entrevistas y los diarios de campo, es importante que como futura docente pase por este proceso puesto que no solo ayuda a conocer mejor a los alumnos sino que favorece a que se busquen alternativas que den solución a una problemática que enfrentan los niños a través de diversas estrategias educativas.

## **Nota Reflexiva de la materia: Estrategias para la exploración del mundo natural y social**

Para poder diseñar, desarrollar y aplicar actividades a los jardines de niños es necesario que se haga uso de planeaciones, para que estas se realicen es importante antes conocer a los niños a los cuales te diriges, para ello se necesita de las visitas previas a las jornadas de práctica, algo que no solo nos favoreció sino que nos abrió un panorama del contexto que rodea a los niños.

Además, de que es necesario conocer diversas estrategias metodológicas que acerquen a los niños a los a la exploración del mundo natural y social.

En cuanto al perfil de egreso considero que se favoreció en mí un 90% puesto que aun batallo un poco para diseñar, y el cambio al nuevo plan fue un poco dificultoso para mí pero aunque las circunstancias no fueron favorables, la jornada de practica se llevó a cabo con éxito y marco un cambio significativo en mí y en mi carrera profesional.

***Link de fotos de la feria de las matematicas y las estrategias para la***

***expleracion del mundo natural y social:*** [imagenes de la feria de las matematicas y](#)

[estregias para la exploracion del mundo natural y social](#)



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

## RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

### Artículo de investigación

<b>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:</b> Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		<b>Planteamiento del problema:</b> Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
<b>Estructura del artículo:</b> Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo	-No se manifiesta
<b>Introducción:</b> -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
<b>Desarrollo:</b> El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la	-Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas	-No se manifiesta

<p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	<p>reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.</p>	<p>contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.</p>	<p>manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.</p>	
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>-Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)</p> <p>-Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11</p> <p>-Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>



--	--	--	--	--	--

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

**INDICADORES DE LOS CURSOS QUE DEBERAN PLASMARSE EN LA EVIDENCIA INTEGRADORA:**

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**

-Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para el acercamiento de los niños y niñas de preescolar al conocimiento del mundo natural y social