**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INTERVENCIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA Y TRABAJO DOCENTE**

**Evidencia integradora**

**Maestra:**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Presenta:** Angela Guadalupe López Acosta

**Dominio:**

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

**Saltillo, Coahuila Enero 2024**

**Articulo reflexivo para evidencia integradora del curso**

***Angela Guadalupe López Acosta***

**Resumen**

El documento describe la experiencia en prácticas educativas en el jardín, destacando la importancia de evaluar el trabajo docente y reconocer áreas de oportunidad. Se aborda la planificación de una intervención didáctica centrada en el juego como estrategia de aprendizaje, con énfasis en la socialización de los niños. La evaluación del desempeño a través de herramientas como el diario de la educadora es resaltada. Se subraya la colaboración de padres, directivos y otros factores en el proceso enseñanza-aprendizaje. A pesar de desafíos, se destaca la importancia del trabajo conjunto para lograr un cambio positivo a largo plazo. La conclusión enfatiza la paciencia y disposición requeridas tanto de maestros como de padres, reconociendo la naturaleza de "prueba y error" en la enseñanza y la necesidad constante de aprendizaje y mejora personal.

**Palabras clave:** trabajo docente, reflexión, planeación didáctica, aprendizaje significativo.

**Abstract**

 The document describes the experience in educational practices in the garden, highlighting the importance of evaluating teaching work and recognizing areas of opportunity. The planning of a didactic intervention focused on play as a learning strategy is addressed, with an emphasis on the socialization of children. The evaluation of performance through tools such as the educator's diary is highlighted. The collaboration of parents, managers and other factors in the teaching-learning process is emphasized. Despite challenges, the importance of working together to achieve positive long-term change is highlighted. The conclusion emphasizes the patience and disposition required of both teachers and parents, recognizing the nature of "trial and error" in teaching and the constant need for learning and personal improvement.

 **Keywords:** teaching work, reflection, didactic planning, meaningful learning.

**Introducción**

En el presente documento se exponen el proceso de experiencia en la práctica educativa las cuales en mi caso fueron realizadas en el jardín Vicente Suarez, ubicado en el municipio de Ramos Arizpe en los días 29 de noviembre al 8 de diciembre nos fue posible hacer una intervención didáctica de lleno. El jardín está conformado por 4 salones los cuales dos son de segundo y el resto son de tercer año, cada uno cuenta con 28 alumnos aproximadamente. Mi salón estaba conformado por 30 alumnos, los cuales 17 son niñas y 13 niños, la maestra titular es la profesora Rosio quien además es directora por las tardes de otro jardín.

También se aborda la importancia de evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, al igual que el reconocimiento de las áreas de oportunidad y las fortalezas del practicante, de esta manera hacer una intervención docente que sea pertinente en diferentes contextos educativos, desde una visión más objetiva y critica gracias a las jornadas de observaciones previas a las practicas , lo cual da indicio a una mejor preparación para dicha intervención.

En el escrito se compactan dos asignaturas que son “Intervención didáctico- pedagógica y trabajo docente” de la mano con “Estrategias para la exploración del mundo natural y social”, las cuales con esta unificación buscan un articulo mucho mas completo y especifico de lo que fueron las ya mencionadas jornadas de prácticas, apoyadas de una perspectiva propia y externa gracias a los instrumentos que se nos fueron solicitados como lo es el diario de la educadora, fichas de observación, entre otros.

**Desarrollo**

 Previo a la jornada de prácticas, se realizó una jornada de observación muy corta en donde se llevaban distintos indicadores a analizar con la finalidad de recabar la mayor información posible en todos los ámbitos del jardín que facilitaran el desarrollo de la intervención didáctica como lo puede ser la forma de trabajo de los niños, problemáticas detectadas, situaciones con los padres de familia, departamentos de apoyo para los alumnos, organización del jardín, nivel socioeconómico, contexto, entre muchos otros puntos de utilidad.

Con la información recabada durante este lapso que eh de recalcar que no fue mucha ni suficiente, mi compañera de practicas y yo comenzamos con la elaboración de la intervención didáctica. Recalcando que se planeo por equipo de jardín y grado debido a las diversas dificultades que se nos presentaban durante todo el periodo anterior a dichas prácticas y posiblemente como una consecuencia de la mala organización de diversos ámbitos. Partiendo de las diversas problemáticas considero que los alumnos no tienen actividades suficientes de socialización por los aspectos antes mencionados, no salen a jugar, cantar, correr, entre otras cosas a menos que estén a la hora de recreo y eso no es suficiente, punto importante, ya que como lo menciona la autora Natalia Arija en su artículo “EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORÍAS Y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA”. (Arija 2021) El juego es una actividad natural y espontánea del niño que fomenta la adquisición de aprendizajes, siendo un instrumento esencial en el día a día del aula para investigar, explorar, manipular y experimentar, facilitando el desarrollo integral del niño.

Si considerábamos lo mencionado anteriormente, esto quiere decir que nuestras actividades deberían de llevar el juego como una estrategia de aprendizaje. A demás de que mi educadora titular me hizo la observación de que empleara más el uso de materiales diferentes como títeres, canciones, juegos con música, entre otros, debido a que el grupo se descontrolaba muy rápido al igual que perdían su atención de manera continua después de receso debido a la aceleración que tiene durante ese periodo de tiempo, para ello me acerque a ella para preguntar de manera directa cual sería la mejor forma de implementar ese tipo de actividades con su grupo, ya que esta demás decir que la maestra conoce muy bien a su grupo y sabe que estrategias funcionan mucho mejor en ellos y cuáles no.

Las modificaciones no solo se presentaron antes de la jornada, sino también durante el trascurso de ella, debido a que como e reiterado en varias ocasiones el periodo de observación fue corto e insuficiente. En mi caso, mis alumnos son trabajadores, pero también muy juguetones lo cual no me es impedimento, sino más bien es importante para su desarrollo y es parte de su naturaleza. Según Díaz Vega, Bandura, Piaget y Freud (Vivas 2003) coinciden en pensar que, para los niños, los juegos constituyen modelos para la adquisición de nuevos patrones de respuestas, sobre todo cuando semejan situaciones de la vida real.

Uno de los puntos que tome en cuenta es que en el aula de clases donde se me asigno, la educadora no contaba con adornos alusivos a la época, ya fueran días festivos o simplemente la estación en la que nos encontrábamos, por lo tanto, mis actividades se centraron en eso. La creación de un mural navideño decorado con las propias producciones de los alumnos seria uno de los adornos principales del aula, de la mano de un árbol de navidad donde sus piezas estarían conformadas por figuras geométricas de la mano con la asignatura de Didáctica del espacio, forma y medida en preescolar. Para seguir de acuerdo con la situación didáctica era importante tener una noción de los saberes previos de los niños y de ahí partir a la explicación de la actividad.

Al momento de que al alumno se le da a conocer sobre el tema, es importante que todos los datos con los que se estén trabajando sean sacados de fuentes confiables donde la información sea verídica y todo lo investigado seria anotado en el cuaderno de notas científicas, considero esta parte del trabajo importante, ya que al alumno no se le puede mal informar ni de tomar tan a la ligera los conceptos por el hecho de que estén en preescolar, para trabajar de manera más efectiva es importante que ellos conozcan estos significados y entiendan que lo que trabajamos en el aula tiene un origen importante. A demás de que ellos pueden ser testigos de que sus producciones tienen una relevancia en el salón de clases y son tomadas en cuenta.

En este punto de la jornada, yo ya había echo entrega anteriormente de el diario de la educadora a mi maestra titular donde plasmaría mis fortalezas y áreas de oportunidad. Esta herramienta considero que es fundamental, ya que muchas veces nosotros no somos capaces de reconocer errores que cometemos por diversas situaciones, afortunadamente una tercera persona era la encargada de hacer dichas anotaciones y así hacer una corrección adecuada a estas. La evaluación del desempeño es importante, ya que de esta forma nosotras educadoras en formación podemos hacer las correcciones necesarias para una mejor intervención didáctica y por su puesto así obtener un aprendizaje significativo en el alumno de preescolar.

La educadora titular además de resaltar mis áreas de oportunidad, también tomo en cuenta algunas de mis fortalezas que fueron de ayuda durante ese periodo de prácticas. Entre estas se encontraban que yo tenía una buena relación con los alumnos, además que ellos me habían integrado al 100% como parte del grupo y me consideraban una autoridad, los cuales podrían considerarse puntos a mi favor. Bohoslavsky (1986), argumenta que el profesor a través de cómo realice su función docente, va a propiciar en sus estudiantes el aprendizaje en determinados vínculos. Por esto la manera de ser del profesor, la manera de impartir clase cobra una importancia especial, no sólo en función de los aprendizajes académicos que registre en los programas, sino también en el aprendizaje de socialización que registrará el alumno a través de las relaciones vinculares que practique en el aula y en la escuela.

Este proceso no requiere solo el trabajo de la educadora sino de todo el jardín como la falta de directivos, intendentes, un contexto sucio, entre otros y la integración de los padres. En este caso el jardín contaba con diversas áreas de oportunidad al igual que la disposición de los padres, todo esto contribuye o cae en los aprendizajes del niño debido a que una de las piezas del rompecabezas no embona de manera correcta y puede echar a perder todo el avance que ya se había ganado. Sin embargo, los resultados de las practicas no fueron del todo malos, en la mayoría de los casos se logró el propósito al que se quería llegar o el PDA se completo de una buena forma, si esto se pudo hacer con algo de apoyo, ¿Qué haríamos si todas las partes del proceso enseñanza- aprendizaje trabajaran en conjunto?

**Conclusión**

Definitivamente son muchas las problemáticas que podemos tratar en el jardín, ya que estas se presentan día con día, desgraciadamente es poco el tiempo que estamos con los niños, el resto del día depende completamente del padre o tutor quien decide continuar con el aprendizaje o simplemente dejarlo de lado. La educadora menciono que lleva tiempo trabajando con las situaciones de los alumnos que requieren apoyo y que no es una tarea fácil. Este tipo de casos requiere de paciencia y sobre todo disposición de ambas partes (alumno- maestro), para así lograr un cambio significativo a largo plazo de una manera positiva y para el beneficio del mismo alumno y de la educadora.

Entendí que el trabajo no depende totalmente de la maestra titular, sino de los procesos que lleven en casa los niños, que el apoyo de los padres es pieza clave para llevar un seguimiento en casa y así, ver resultados de manera más efectiva y rápida, desgraciadamente muchas veces estos puntos no están a nuestro favor y como docentes toca hacer el doble de esfuerzo. Esta jornada como muchas de nuestras maestras mencionaban fue de “prueba y error”, la próxima vez será mucho mejor, ya que siempre hay algo nuevo que aprender y cosas por cambiar. Lo más importante es darse cuenta de las equivocaciones y aceptar cuando estamos mal, es el primer paso para una mejora personal.

**Nota reflexiva**

 La elaboración de este documento me permitió tener una visión mas amplia de lo que el trabajo docente implica y las responsabilidades que este conlleva, al igual que la elaboración de una situación de aprendizaje con sus requerimientos y elementos, no doy por echo que ya lo sepa todo, sino que me siento satisfecha con lo que aprendí en el jardín gracias a la experiencia no a lo que vi en la clase, ya que todo es muy diferente a cuando te lo platican que cuando lo llevas a cabo.

**Bibliografía**

Vivas, E., & Guevara de Sequeda, M. (2003). Un juego como estrategia educativa para el control de Aedes aegypti en escolares venezolanos. *Revista panamericana de salud pública*, *14*(6), 394-401.

García-Rangel, E. G., Rangel, A. K. G., & Angulo, J. A. R. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, *10*(5), 279-290.

Arija, N (2021). EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORÍAS Y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. *FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID*

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

***RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA***

***Artículo de investigación***

|  |  |
| --- | --- |
| **Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:** Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | **Planteamiento del problema:** Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. |
| **Elementos y criterios para evaluar** | **10****Estratégico** | **9****Autónomo** | **8****Resolutivo** | **7 y 6****Receptivo** | **5****Preformal** |
| **Estructura del artículo:**Título, Autor, ResumenPalabras claves en españolAbstrac y palabras claves en inglés | -Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito | -Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito | -Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito. | -Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo | -No se manifiesta |
| **Introducción:**-Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación. | -Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica. | -Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo | -Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo  | -Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo | -No se manifiesta |
| **Desarrollo:**El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismoUtiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y prácticaLos resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problemaPrivilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto | -Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.  | -Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado. | -Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo. | -Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideasmanifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricosde la didáctica, pedagogía, y práctica. | -No se manifiesta |
| **Conclusiones:**El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | -Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas. | -Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugencias.  | -Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.  | -Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas. | -No se manifiesta |
| **Bibliografía:**-Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)-Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11-Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículoUtiliza fuentes de información, de sitios confiables | -Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas. | -Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas  | -Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias  | -Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.  | -No se manifiesta |

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

**INDICADORES DE LOS CURSOS QUE DEBERAN PLASMARSE EN LA EVIDENCIA INTEGRADORA:**

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**

-Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para el acercamiento de los niños y niñas de preescolar al conocimiento del mundo natural y social