

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

Evidencia Integradora. Artículo de Investigación

“Desafío en el Aula: Falta de atención en niños de preescolar“

PRESENTADO POR:

Diana Elizabeth Sanchez Angeles

CURSO:

- Intervención Didáctica Pedagógica y Trabajo Docente
- Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social

DOMINIO DEL PERFIL DE EGRESO:

- Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y niños de preescolar.
- Reconoce el valor pedagógico del juego en las niñas y los niños de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.

“Desafío en el Aula: Falta de atención en niños de preescolar”

Diana Elizabeth Sanchez Angeles

Resumen

Los niños de preescolar con problemas de atención pueden beneficiarse de actividades lúdicas, que despiertan su interés y les ayudan a aprender de manera divertida y significativa. A los niños de preescolar que tenían problemas de atención, las actividades lúdicas, como el juego, el dibujo, la experimentación y la modelización, les ayudaron a mejorar su atención y participación en las actividades. Los niños estaban más interesados en aprender y más seguros de sus capacidades. Las actividades lúdicas son importantes para el desarrollo de los niños en general, pero son especialmente importantes para los niños con problemas de atención. Es importante que los maestros utilicen actividades lúdicas en su práctica docente, especialmente con los niños que tienen problemas de atención. Estas actividades pueden ayudar a los niños a desarrollar su potencial y alcanzar su máximo nivel de aprendizaje.

Palabras Clave

INVESTIGACION-ACCION, FALTA DE INTERVENCIÓN, INTERVENCIÓN, ACTIVIDADES LÚDICAS, JUEGO, DIBUJO, EXPERIMENTACIÓN, MODELACIÓN, PENSAMIENTO CIENTÍFICO, PENSAMIENTO CRÍTICO, DESARROLLO, PRÁCTICA, PLANEACIÓN CONTEXTUALIZADA, ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Abstract

Preschool children with attention problems can benefit from playful activities, which spark their interest and help them learn in a fun and meaningful way. For preschool children who had attention problems, recreational activities, such as playing, drawing, experimenting, and modeling, helped them improve their attention and participation in activities. The children were more interested in learning and more confident in their abilities. Playful activities are important for children's development in general, but they are especially important for children with attention problems. It is important that teachers use playful activities in their teaching practice, especially with children who have attention problems. These activities can help children develop their potential and reach their highest level of learning.

Keywords

ACTION RESEARCH, LACK OF INTERVENTION, INTERVENTION, LEISURE ACTIVITIES, GAME, DRAWING, EXPERIMENTATION, MODELING, SCIENTIFIC THINKING, CRITICAL THINKING, DEVELOPMENT, PRACTICE, CONTEXTUALIZED PLANNING, TEACHING-LEARNING.

Introducción

La falta de atención en los niños de preescolar es una problemática que se ha observado con mayor frecuencia en los últimos años. Esta situación puede tener un impacto negativo en el aprendizaje y el desarrollo de los niños, por lo que es importante abordarla. En el marco de una jornada de práctica, se realizó una investigación para encontrar una problemática que enfrentan los niños de preescolar y resaltó la falta de atención en los niños de preescolar. En base a los resultados de la investigación, se elaboraron una serie de planeaciones didácticas para ayudar a los niños a mejorar su atención que se implementaron a lo largo de la jornada de práctica.

Una de las razones posibles para explicar la falta de atención en los niños de preescolar es que los niños de hoy en día están expuestos a un exceso de estímulos, lo que puede dificultarles concentrarse en una sola tarea. Además, los niños de hoy en día tienen acceso a una gran cantidad de información a través de los medios de comunicación, la tecnología y el entorno social, lo que puede hacer que se sientan sobreestimulados y distraídos, lo que puede dificultar su capacidad de concentración en una sola tarea. La falta de atención en los niños de preescolar es una problemática que requiere la atención de todos los actores involucrados en la educación de los niños. Es importante que los docentes, los padres de familia y las autoridades educativas trabajen juntos para encontrar soluciones que ayuden a los niños a mejorar su atención y su aprendizaje, ya que este desafío no se elimina de forma inmediata, requiere tiempo y esfuerzo.

En este artículo se describe la experiencia de llevar a cabo un proceso de investigación-acción para abordar la problemática de la falta de atención en niños de preescolar, además, se analizarán las planeaciones didácticas elaboradas para ayudar a los niños a mejorar su atención, su implementación en un grupo de niños de preescolar y los resultados de la intervención realizada en las jornadas de práctica.

Desarrollo

La planeación contextualizada reconoce la diversidad del aula y la realidad del contexto. En esta, se consideran los intereses, motivaciones, necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como los factores del entorno físico, social y cultural que influyen en su desarrollo. De esta manera, se diseñan actividades y estrategias de enseñanza que conectan con la realidad de los alumnos, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y duradero.

Autores como David Ausubel, John Dewey y Paulo Freire han destacado la importancia de esta planificación centrada en el estudiante y su contexto. Ausubel enfatiza la necesidad de relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, mientras que Dewey aboga por un aprendizaje relevante para la vida de los estudiantes. Freire, por su parte, propone una educación liberadora que responda a las necesidades y problemáticas reales de los alumnos.

La autoevaluación del proceso de enseñanza es importante porque permite al docente identificar los logros y las dificultades de sus alumnos, así como las fortalezas y debilidades de su propia práctica. Esto le permite al docente tomar medidas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autores como Benjamín Bloom, Rudolf Steiner y Howard Gardner han resaltado la importancia de la evaluación formativa, integral y multifacética. Bloom propone la evaluación formativa como herramienta para mejorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Steiner enfatiza la necesidad de una evaluación integral que considere los diferentes aspectos del desarrollo del estudiante, mientras que Gardner propone una evaluación multifacética que contemple las diferentes inteligencias de los alumnos.

En el jardín Escuela de Educación Preescolar se llevó a cabo una investigación a través de encuestas y las observaciones registradas en el diario de campo en una primera jornada de práctica, donde se logró ver que los niños de 3º "A" tienen dificultad para poner atención a las actividades, por lo que ellos tardan en realizarlas o se les complica hacerlas.

Posteriormente, en la Escuela Normal de Educación Preescolar con la orientación de algunos maestros para realizar planeaciones que favorezcan los cursos de la Normal y los campos formativos de preescolar, así como para beneficiar la atención de los niños en las actividades. Algunas de las estrategias utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje en preescolar fueron el juego, el dibujo, la experimentación y la modelización.

La experimentación en ciencias naturales y sociales en preescolar es fundamental porque brinda a los niños una experiencia práctica directa, fomenta el pensamiento científico y despierta su curiosidad. El uso de experimentos también introduce conceptos del método científico, como la observación y el análisis, y permiten una integración interdisciplinaria de conocimientos, enriqueciendo su comprensión del entorno desde una edad temprana. Montessori creía que la experimentación es esencial para el desarrollo integral del niño. A través de la experimentación, los niños desarrollan su autonomía, creatividad y capacidad de resolución de problemas. La primera estrategia aplicada fue la experimentación, ya que primero se explicó sobre el invierno, el clima y la ropa que se debía usar en invierno, luego sobre los fenómenos naturales que caracterizan y diferencian al invierno de las demás estaciones como la neblina, la lluvia y la nieve, fueron explicaciones sencillas descritas en el cuaderno de notas científicas, después realizaron por equipos un experimento diferente de los fenómenos antes mencionados y para finalizar se expusieron los experimentos.

El juego en el aprendizaje de ciencias naturales y sociales en preescolar es vital porque permite a los niños interactuar directamente con su entorno, observar fenómenos y comportamientos, y desarrollar una conexión emocional con el mundo. Además, integra conocimientos de diferentes áreas, fomenta habilidades sociales como la colaboración y enriquece el aprendizaje al nivelar conceptos de manera interdisciplinaria. Vygotsky consideraba que el juego es una actividad social que ayuda a los niños a aprender a través de la interacción con otros. La segunda estrategia aplicada fue el juego de “Adivina quién” donde pasaron de 5 niños al frente del grupo y escogían una tarjeta para que ellos adivinaran lo que les tocó mientras sus compañeros les daban pistas o describían lo que estaba en la tarjeta.

El dibujo en el aprendizaje de ciencias naturales y sociales en preescolar es esencial porque permite a los niños expresar y comunicar sus ideas, estimula su capacidad de observación, fomenta la creatividad y fortalece su conexión emocional con el entorno. Además, al representar conceptos visualmente, refuerza su comprensión y enriquece su aprendizaje de manera integral. Lowenfeld y Brittain (1985) desarrollaron una teoría del desarrollo del dibujo infantil que destaca la importancia del dibujo como una forma de expresión y comunicación. La tercera estrategia aplicada fue el dibujo donde realizaron un dibujo sobre cómo pasan la navidad especificando lo que comían y lo que recibían de regalos.

El modelado en el aprendizaje de ciencias naturales y sociales en preescolar es fundamental porque ayuda a los niños a entender conceptos abstractos mediante representaciones tangibles, estimula habilidades cognitivas y sensoriales, fomenta la colaboración y facilita la aplicación práctica de conocimientos en situaciones reales, enriqueciendo su comprensión y aprendizaje de manera efectiva. Esta fue la cuarta y última estrategia aplicada, en esta actividad se realizó plastilina casera y hubo

transversalidad del curso Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social al usar el modelado y el curso de Didáctica del Espacio, Forma y Medida en Preescolar con el uso de unidades de medida como “una cucharada”, “una taza” y una pizca.

Cada una de las estrategias aplicadas son útiles para estimular el desarrollo del pensamiento científico en los niños, donde se incluyen el uso de materiales comunes del entorno, como piedras y hojas, para fomentar la observación y la exploración de su entorno. También el uso de preguntas que los alienten a reflexionar sobre fenómenos cotidianos, como la caída de las hojas en otoño o la nieve. Además, llevar a cabo experimentos simples para promover la experimentación y la formulación de hipótesis por parte de los niños. El propósito de estas estrategias es estimular la curiosidad de los niños y hacer que les resulte más fácil entender ideas relacionadas con la ciencia.

En la última jornada de práctica docente se permitió adquirir conocimientos, habilidades y competencias fundamentales para el desarrollo profesional. Se aprendió sobre el desarrollo integral del niño, la planificación y organización de actividades educativas, la gestión del aula, la colaboración y trabajo en equipo, la reflexión y la comunicación efectiva con diversos actores educativos. En este proceso de aprendizaje y crecimiento, se fortalece el compromiso con la educación en la primera infancia y contribuye de manera significativa al crecimiento personal, para ayudar en el desarrollo integral y al bienestar de los niños en el jardín de niños. Asimismo, la interacción diaria con los niños, la resolución de diversas situaciones y la toma de decisiones acertadas, fortalecen la seguridad en la capacidad de guiar y acompañar a los niños en su proceso de aprendizaje.

Como practicante en un jardín de niños, el juego, dibujo, experimentos y modelización se convierten en pilares esenciales de la enseñanza. A través del juego, no solo se observan y comprenden mejor las habilidades y comportamientos únicos de cada niño, sino que también se les brinda un espacio

donde aprenden de forma natural y divertida. Por otro lado, el dibujo emerge hacia las ideas y emociones de los estudiantes; es una herramienta que les permite expresar y comunicar lo que han aprendido de una manera creativa y personalizada. Los experimentos, por su parte, se convierten en aventuras de descubrimiento. No solo ofrecen una forma práctica de enseñar conceptos científicos, sino que también despiertan la curiosidad de los niños, permitiéndoles explorar y entender el mundo que les rodea mediante la experiencia directa. Finalmente, la modelización ayuda a presentar ideas y conceptos de ciencias de una manera concreta y comprensible, facilitando que los estudiantes puedan visualizar y conectar con los temas de una manera más profunda haciendo uso de sus sentidos.

En conjunto, estas herramientas no solo enriquecen la práctica docente, sino que también ofrecen a los niños experiencias de aprendizaje significativas y diversificadas que promueven su desarrollo integral. Lo único que dificultó la última práctica fue la organización y el tiempo determinado, por lo que los materiales fueron realizados de un día para otro, sin embargo, se lograron aplicar todas las estrategias. Todas las actividades tuvieron un aprendizaje para ellos, se observaron motivados, interesados y comprendieron lo que realizaron y se explicaba, gracias a los conocimientos en la formación profesional, las consignas y explicaciones sencillas y la fundamentación escrita en el cuaderno de notas científicas. Cada una de las estrategias reforzó el trabajo en equipo, siendo colaborativos, pacientes, escuchando, siguiendo instrucciones, viéndose motivados e interesados por cada una de las actividades, participando activamente.

El uso del diario de campo y el diario de la educadora en la práctica sirve como una herramienta esencial tanto para la autoevaluación como para la heteroevaluación que hace la educadora del grupo. Los registros plasmados en ambos diarios permiten documentar de manera precisa las observaciones,

interacciones y experiencias pedagógicas, facilitando así la identificación de fortalezas, áreas de oportunidad y aspectos a mejorar en la práctica educativa.

"El diario de campo es una herramienta esencial para la autoevaluación y la reflexión del docente. Al registrar sus observaciones y reflexiones, el docente puede identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, y así planificar su desarrollo profesional." (Díaz Barriga, 2003) Al realizar una autoevaluación, se pueden reconocer los logros y áreas de mejora, estableciendo metas de desarrollo profesional y compromiso con la mejora continua de mis habilidades pedagógicas.

"El diario de la educadora es una herramienta valiosa para la heteroevaluación del maestro en práctica. Al registrar sus observaciones y reflexiones, la educadora titular puede brindar retroalimentación constructiva al maestro, lo que le permite identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad y tomar medidas para mejorar su práctica." (Hernández, 2014) Además, el diario de campo y el diario de la educadora ofrecen un espacio para la heteroevaluación, permitiendo a la educadora titular dar una retroalimentación constructiva, reconociendo las fortalezas y áreas de oportunidad en la intervención, y colaborar en la identificación de estrategias y acciones para fortalecer la práctica docente. En este contexto, el uso efectivo de estos instrumentos promueve un ambiente de colaboración, reflexión y crecimiento mutuo, contribuyendo a elevar la calidad educativa y a favorecer el desarrollo integral de los niños en el jardín de niños.

Conclusiones

Las actividades aplicadas en la jornada de práctica despertaron el interés de los niños, les resultaron desafiantes y ofrecieron una oportunidad de aprender y crecer. Cuando los niños participaron se lograron ver más interesados en aprender y más seguros de sus capacidades. También, se mostraron más concentrados y motivados durante periodos de tiempo más prolongados. Las actividades ayudaron a los niños a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la cooperación y la autoestima, además de despertar su curiosidad y capacidad de pensamiento crítico. Aunque por el tiempo y la naturaleza de los niños, no se logra eliminar la falta de atención en las actividades, al realizar actividades motivadoras e innovadoras para ellos, se logró fortalecer la atención por periodos más largos de los que antes se observaron en ellos.

El dominio de “Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y niños de preescolar” se logra con este artículo al realizar la investigación educativa de la problemática del jardín antes visitado con una propuesta de intervención ya realizada para mejorarla y ahora evaluar sus resultados, reflexionando sobre la práctica.

El dominio de “Reconoce el valor pedagógico del juego en las niñas y los niños de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo” se cumple al haber utilizado el juego como estrategia para mejorar la problemática investigada, ayudando en su desarrollo de manera integral”

Referencias

Bruner, J. S. (1988). *El proceso de educación*. Obtenido de Ediciones Paidós.

Charles, P. (18 de Enero de 2024). *Feria de las Matemáticas*. Obtenido de Google Drive:

https://drive.google.com/file/d/1XLTaQbUZOTtH2eL_l1xiw9zFqXk3-F9X/view?usp=drivesdk

Dewey, J. (2002). *Democracia y educación*. Obtenido de Ediciones Morata.

Gardner, H. (2004). *Inteligencias múltiples*. Obtenido de Ediciones Paidós.

Hernández, R. (2017). *Didáctica del preescolar*. Obtenido de Pearson Educación.

Montessori, M. (1998). *El método Montessori*. Obtenido de Ediciones Paidós.

Piaget, J. (1972.). *El desarrollo de la inteligencia en el niño*. Obtenido de Ediciones Morata.

Vygotsky, L. S. (1983). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Obtenido de Grijalbo.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

Artículo de investigación

<p>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>				
<p>Elementos y criterios para evaluar</p>	<p>10 Estratégico</p>	<p>9 Autónomo</p>	<p>8 Resolutivo</p>	<p>7 y 6 Receptivo</p>	<p>5 Preformal</p>
<p>Estructura del artículo: Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés</p>	<p>-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito</p>	<p>-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito</p>	<p>-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.</p>	<p>-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Introducción: -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.</p>	<p>-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.</p>	<p>-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo</p>	<p>-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo</p>	<p>-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Desarrollo: El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p>	<p>-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la</p>	<p>-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las</p>	<p>-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida</p>	<p>-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos</p>	<p>-No se manifiesta</p>

<p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto.</p>	<p>investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>	<p>posibles soluciones al problema detectado.</p>	<p>a la problemática detectada al elaborar el artículo.</p>	<p>de la didáctica, pedagogía, y práctica.</p>	
<p>Conclusiones: El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Bibliografía: -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables.</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

SUBIR la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:

Nota Reflexiva

El dominio de “Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y niños de preescolar” se logra con este artículo al identificar una necesidad en el aula y diseñar una intervención para abordarla, implementar la intervención y evaluar sus resultados, reflexionar sobre la práctica y aprender de las experiencias.

El dominio de “Reconoce el valor pedagógico del juego en las niñas y los niños de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo” se cumple al haber utilizado el juego como estrategia para mejorar la problemática investigada, ayudando en su desarrollo de manera integral, fortaleciendo su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.