

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



EVIDENCIA INTEGRADORA

Primer Jornada de Práctica

PRESENTADO POR:

Paola Regina Charles Castilleja

CURSO:

**INTERVENCIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICA Y TRABAJO
DOCENTE**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO
NATURAL Y SOCIAL**

DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y niños de preescolar.

Reconoce el valor pedagógico del juego en las niñas y los niños de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

Primera Jornada de Práctica

Paola Regina Charles Castilleja

Palabras clave: investigación-acción, experiencia, docencia, pedagogía, práctica.

Key Words: Action investigation, experience, docency, pedagogy, practice.

Resumen: La experiencia vivida a lo largo de un semestre en donde se pudo observar e investigar las problemáticas de un jardín de niños para después tomar acción a ellas a través de la práctica profesional de una docente de educación preescolar en formación.

Abstarct: The experience lived throughout a semester where it was possible to observe and investigate the problems of a kindergarten and then take action on them through the professional practice of a preschool education teacher in training.

Introducción

El objetivo de este trabajo es plasmar la experiencia durante el tercer semestre que se está concluyendo de la carrera en educación preescolar, esto con la intención de llevar a cabo un análisis reflexivo para analizar y observar lo que se aprendió durante este trayecto, además se hablará de las jornadas de observación, ayudantía y práctica del tercer semestre en la carrera y su importancia en el proceso de formación docente. Las prácticas profesionales son una parte fundamental de la formación docente, ya que permiten a los estudiantes adquirir experiencia en el campo laboral y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. Sin estas experiencias, no se hubiera podido crecer profesionalmente durante este semestre, ya que si bien, la teoría aporta a la formación profesional, es en la práctica donde se aplica esta teoría y se aprende de las fortalezas, áreas de oportunidad, las cuales también se describirán en este artículo.

Se describirá la experiencia de una docente de preescolar en formación durante su primera jornada de práctica, en la cual se llevó a cabo una investigación-acción. El autor John Elliot (1991) define este proceso que se llevó a cabo como "una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar". En este caso, es de aquí que surgen los conocimientos adquiridos durante este periodo de práctica.

Además se analizarán los procesos de enseñanza, el ambiente de aprendizaje, las estrategias implementadas y los métodos de evaluación utilizados durante la práctica.

Al inicio del semestre en la materia de **Intervención Didáctico Pedagógica y Trabajo Docente**, se comenzó por conocer acerca de la teoría de la didáctica y la pedagogía, ya que estas son claves para el trabajo docente, una de las primeras lecturas que se trabajó y se estuvo haciendo referencia a ella a lo largo del semestre, fue “Pedagogía y Didáctica”, por Zambrano Leal, Armando, quien menciona que la pedagogía pone en el centro de los procesos de aprendizaje los ritmos de aprendizaje de los alumnos; se considera grato comenzar con esta información de Zambrano ya que es lo que da pie al resto del análisis que se llevará a cabo.

La primera jornada de observación se llevó a cabo el pasado 12 de octubre de 2023, esta se realizó en el Jardín de Niños, “Escuela de Educación Preescolar”, localizado en la colonia Hacienda Narro, se pudo observar al grupo de 3er grado, sección “D”, a cargo de la educadora Nurith Martínez Luna, quien comentó que era un decir que era encargada del grado de tercero, ya que por las recientes modificaciones en la Ley de Educación de Coahuila en la que ahora se iguala a la Ley General de Educación, se hace un corte de edad para ingresar a la educación preescolar al 31 de diciembre, cuando antes, en el Estado de Coahuila, se venía haciendo al 31 de agosto, razón por la cual, los niños que anteriormente debían ingresar al segundo grado, este año, ingresaron directamente al tercer grado, gracias a esto, su grupo se forma de niños de edades de cuatro a seis años, por lo que en realidad, se trabaja con un grupo multigrado. Es de suma importancia señalar esto debido a que esta información sería de ayuda para las futuras jornadas y posteriormente, práctica profesional, ya que se ha enseñado que se debe tener siempre en mente las características del grupo para poder trabajar con él, lo cual no sería posible sin las jornadas de observación previas.

Posteriormente, se tuvo la oportunidad de acudir a un consejo técnico del jardín de niños, esto con el propósito de sumar a nuestra formación profesional, además de ayudar a la comprensión del nuevo plan educativo de la Nueva Escuela Mexicana.

El consejo técnico comenzó mencionando el propósito de este, el cual era valorar y dar seguimiento al plan analítico de la escuela, con base a problemáticas específicas, además de reflexionar sobre la vida cotidiana y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las educadoras analizaron el documento “Proyectos educativos y vida cotidiana, la NEM y el cambio de época”, en el cual se mencionaba como principal objetivo de este nuevo plan educativo el formar niños felices, por lo que este elemento se comentó en repetidas ocasiones para tener en cuenta a lo largo del consejo técnico. Se establece que el tema que tuvo mayor importancia para analizar fue la vida cotidiana, ya que con ese término se trató a lo largo de casi todo el consejo, de primera instancia, las educadoras compartieron sus puntos de vista acerca de lo que era la vida cotidiana y el impacto que tiene en la educación, comentaron cosas como que , la vida cotidiana ayuda a comprender la realidad social del alumno, es el principal eje a la hora de enseñar proyectos, además se deben conocer los factores sociales, económicos, culturales e ideológicos de la comunidad, ya que esta es la realidad que impacta en el desarrollo del niño, de esta forma se puede crear una planeación en base al niño y lo que vive en casa y buscar que el aprendizaje también impacte en su vida cotidiana. Se considera que esta experiencia aportó bastante a la formación académica de la alumna, ya que gracias a esto que se comentó en la sesión es que realmente se pudo hacer una relación entre lo que se ve en la teoría y lo que sucede en la realidad. Durante la primera unidad del curso mencionado anteriormente, se trató el tema de la planeación situada, la cual puede definirse como “aquella propuesta pedagógica que se diseña y estructura con la intención de promover aprendizajes situados, experienciales y auténticos en

los alumnos, que les permita desarrollar habilidades y competencias muy similares o iguales a las que se encontrarán en situaciones de la vida cotidiana” (Díaz Barriga, 2006). Este tipo de planeación puede llevar algunas propuestas pedagógicas que por sus características propias pueden incluirse dentro de ella, entre ellas se comentaron el denominado aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en el análisis y estudio de casos (ABAC), y el aprendizaje mediante proyectos (AMP).

Se hace señalización a estas referencias ya que en el curso de **Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social en Preescolar** se trabajó con esta metodología de ABP, aprendimos que este tipo de trabajo permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.

Gracias a esta visita al consejo técnico es que se pudo conocer el proyecto que se estaba llevando a cabo en el jardín utilizando esta metodología de ABP, fue aquí donde se supo que los alumnos del plantel tenían una problemática socioemocional, la cual impactaba directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Una vez que se tuvo este conocimiento, fue que se partió a empezar a realizar planeaciones situadas y contextualizadas, poniendo siempre en el centro al alumno, sus necesidades y ritmo de aprendizaje.

Se tuvo una experiencia previa de hacer una planeación en el curso de Intervención Didáctico-Pedagógica para el intercambio académico que se llevó a cabo en Montemorelos, Nuevo León, gracias a esto y a ayuda de la maestra de prácticas, la subdirectora y la maestra encargada del departamento de docencia, fue que se proporcionó la guía para poder realizar planeaciones lo más óptimas posibles para llevar al jardín de niños.

Se considera que el poder llevar a cabo la planeación de secuencias didácticas que fueran acordes a un proyecto que estaba trabajando todo el jardín de niños y que tuviera como principal enfoque atender a la problemática tratada, fue de lo que más aportó a la formación profesional este semestre, ya que se pudo adquirir ese conocimiento de cómo realizar una planeación contextualizada con el objetivo de que esta fuera efectiva al momento de aplicarla, se abrió un panorama acerca de factores a tener en cuenta para las futuras prácticas, como las necesidades de los alumnos, su capacidad de atención, su nivel de conocimientos y sus intereses, se aprendió que se debe de tener esos aspectos para que una planeación de actividad realmente funcione, sin embargo, este conocimiento no surgió solamente al momento de la planeación, sino que fue surgiendo a la vez al momento de la primera jornada de práctica profesional.

También se habló acerca de la evaluación de estas actividades, en este caso se trabajó con la observación directa donde se observa a los niños durante sus actividades cotidianas para registrar sus comportamientos, habilidades y actitudes. Algo que se aprendió acerca de la evaluación de las actividades, es que se debe de evaluar siempre en positivo a los alumnos, evaluando los procesos de la actividad y el desenvolvimiento del alumno, no necesariamente los logros, calificando siempre con frases alentadoras las fortalezas y no las debilidades.

La semana del 4 al 8 de diciembre de 2023, se llevó a cabo la primera jornada de práctica profesional del trayecto de la carrera en Educación Preescolar, gracias a las jornadas de observación y ayudantía pasadas, se detectó as jornadas de observación-ayudantía pasadas, se pudo detectar que, en el grupo de 3° D, en el cual se practicó, se trabaja con niños de cuatro a seis años, quienes además de tener distintas edades, tienen distintos niveles de dominio académico. Según algunos autores como la Lic. Laura Elizabeth Gómez Meléndez, es importante tener en cuenta el nivel de conocimientos previos de los alumnos de preescolar para poder enseñarles de

manera efectiva, por lo que teniendo esto en cuenta, se recomendó por parte de la educadora realizar actividades que no fueran tan difíciles, pero a su vez, no tan fáciles, ya que en caso de aplicar una actividad muy difícil no todos podrían realizarla. También se detectó que debido a esta situación los niños solían trabajar de manera individual casi siempre, por lo que cuando se les solicitaba trabajar en equipo discutían mucho, esto lleva a la tercera problemática, la cual es que los alumnos batallan mucho para poder controlar las emociones negativas y eso llega a interferir con el desarrollo de la clase. Se procuró tener en cuenta esto a la hora de planear las actividades que se aplicarían en la semana de práctica, ya que autores como Lev Vygotsky señalan que “la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante”, teniendo estas aportaciones de Vygotsky en mente, se llevó a cabo el proceso de planeación, esperando que estas secuencias didácticas funcionaran, sin embargo, en el momento de aplicación de estas fue que salió a flote esa área de oportunidad de realizar actividades que fueran alcanzables para todo el alumnado; hubo ciertas actividades que si resultaron para todos y otras que fueron muy sencillas para cierta parte de los alumnos, por lo que no se pudo lograr completamente este objetivo, por otro lado, lo que si se consideraría una fortaleza, es el hecho de haber hecho algunas actividades que fueran flexibles a la hora de estarlas aplicando y saber cómo modificarlas para que funcionaran, se hace mención a esto ya que para ser la primera vez en práctica, se considera como fortaleza poder haber

modificado algunas de las actividades y saber resolver en el momento en lugar de dejarse llevar por los nervios y que las actividades fracasaran.

Otra de las fortalezas que se dieron gracias al diagnóstico previo, fueron las estrategias de control de grupo, ya que se observó que los alumnos estaban acostumbrados a que su atención fuera captada mediante gritos y regaños, ya que a pesar de que la docente titular era muy buena y linda con ellos la mayoría del tiempo, cuando perdía la atención de los alumnos hasta cierto punto se molestaba y les gritaba, es por eso que cuando la estudiante se percató de esto se puso a sí misma el objetivo de no alzarles de esa forma la voz ni captar su atención de esa manera; al principio de la jornada de práctica que se empezó a llevar esto a cabo, la educadora titular exigía que la alumna levantara la voz y que les hablara de cierta forma impositiva, y al no ver que se atendiera a esto se podía notar que se molestaba un poco, sin embargo, al pasar los días, se pudo dar cuenta que las estrategias que aplicó la alumna, las cuales fueron pequeños juegos, canciones, meditación y recordar las reglas de la actividad, también tuvieron un buen resultado, y dio una felicitación a la alumna por esto. Relacionado a esto, el autor J. A. López Recacha en su artículo “La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos” señala que los juegos son una herramienta efectiva para el aprendizaje de nuevos contenidos, ya que Los juegos permiten a los niños aprender de manera lúdica y divertida, lo que facilita la retención de información. Es aquí donde se vuelve a mencionar la materia de Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social en Preescolar, ya que en la lectura “Estimulación del desarrollo intelectual en la educación preescolar” se menciona que, es importante que al realizar las actividades es necesario y más productivo basarse en los aspectos motivacionales y afectivos de los alumnos, y establecen dos vías metodológicas para lograr esto, las cuales son juegos didácticos y actividades de dibujo, modelado, manualidades y constructivas. Es por esto por lo

que se llevó de estas actividades para poner en práctica al jardín de niños, ya que además de captar más su atención, a su vez hacía función de estrategia de control de grupo. Dichas actividades fueron modelado de letras y elementos de la navidad, y juegos clásicos como lotería y rondas infantiles. Otra estrategia que se utilizó para fomentar el ABP y acercar a los niños al mundo natural, fue la realización de una exploración por el jardín de niños con los alumnos para que conocieran acerca de las estaciones del año y los cambios que había a su alrededor, esta actividad se pudo llevar a cabo satisfactoriamente igualmente gracias a la estrategia de motivación y sacarlos del aula, que es algo a lo que están acostumbrados; la realización de estas actividades y sus estrategias se ven como una fortaleza de la práctica ya que fueron momentos donde realmente se pudo ver la motivación, emoción e interés de los niños, lo cual brindó seguridad a la alumna al momento de estar frente al grupo, sentimiento el cual parecía ser necesario para la practicante, ya que al ser la primera experiencia de este tipo, sentía imprescindible ver al menos una señal de que estaba haciendo las cosas bien, la cual, en este caso, fue brindada por los alumnos del jardín de niños.

A pesar de tener estas fortalezas durante la práctica, también se tuvieron áreas de oportunidad, E. Correa Molina en su artículo “La práctica docente: una oportunidad de desarrollo profesional” destaca que las áreas de oportunidad en la práctica docente son una oportunidad para el desarrollo profesional ya que permiten a los docentes reflexionar sobre su práctica y mejorarla. Al hacerlo, los docentes pueden mejorar su desempeño y ofrecer una educación de mayor calidad a sus estudiantes. Se piensa que es por esto que lejos de ver las áreas de oportunidad que se presentan durante la práctica como algo malo, se deben de ver como algo bueno, ya que es de estas de donde se aprende y se busca la mejora para el futuro. La mayor área de oportunidad que se presentó fue el manejo de los nervios y el estrés, ya que la alumna ha estado lidiando con ese

problema dentro y fuera de la escuela, si bien, esto ya está siendo atendido psicológicamente, fue algo que se manifestó sobre todo el primer día de la práctica, y debido a esto, dos de las cuatro actividades planeadas para el día no salieron como se esperaba, la realidad es que en este momento la alumna se sintió demasiado frustrada y empezó a sentirse incapaz de seguir con la jornada, sin embargo, la solución a esto en el momento y para el futuro, fue empezar a recordar que era la primera práctica y que el error era parte del proceso , y así como lo mencionó Correa, es gracias a estos errores que se podrá mejorar en el desempeño docente, además que con el paso de los semestres esta área de oportunidad posiblemente se irá erradicando gracias a la experiencia, es por esto la gran importancia de poder llevar a cabo jornadas de práctica desde los primeros años de la carrera.

Otra área de oportunidad que se mencionará es acerca del tiempo de las actividades, a la hora de planearlas estas se estimaron para un aproximado de 25 minutos en su mayoría, sin embargo, por la situación que se comentó anteriormente, respecto a los distintos niveles de aprovechamiento de los alumnos, algunas de las actividades tardaban mucho más de lo esperado ya que varios alumnos tardaban mucho en terminar y no se sabía si aun así suspender la actividad y seguir o si esperar a que todos terminaran, se considera que se debió haber preguntado acerca de esta situación antes de para prevenir muchos de esos tiempos muertos, o para saber qué hacer con los alumnos que van un poco más avanzados y terminan antes; al igual que las áreas de oportunidad anteriores, la solución para el futuro es informarse más acerca de cómo responder ante estas situaciones y llevar preparadas actividades y dinámicas extras para el momento en que los tiempos muertos se presenten.

A pesar de las áreas de oportunidad, se piensa que fue una buena experiencia para la alumna y el desarrollo de su perfil profesional, ya que la ayudó a seguirse formando como educadora, además

de dejar reflexiones para las futuras prácticas al igual que para el momento de ejercer como educadora. Estas surgieron gracias a instrumentos como el diario de la educadora, el diario de la estudiante y las fichas de observación de los docentes de la normal de preescolar.

Miguel Ángel Zabalza, un experto en educación, ha destacado la importancia del diario del profesor como un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Según Zabalza, los diarios de clase permiten a los profesores revisar su mundo personal, poniendo énfasis en aquellas experiencias que han marcado su ejercicio profesional. También permiten indagar en los propios dilemas, lo que permite enfocar el análisis y la reflexión en situaciones de conflicto. Además, permiten la evaluación y reajuste de procesos didácticos que se llevan a cabo y son una fuente para el desarrollo profesional permanente, ya que propician un proceso de revisión y análisis de la propia práctica, buscando la mejora permanente en el ejercicio docente. En resumen, el diario del profesor es una herramienta valiosa para la reflexión y el desarrollo profesional de los docentes.

El diario ya que era donde se plasmaba una reflexión acerca del día, lo que funcionó, lo que no funcionó y cómo mejorarlo, al igual en el diario de la educadora ella podía plasmar las áreas de oportunidad y fortalezas que veía en la alumna, lo cual fue de ayuda día a día, debido a que al día siguiente se podían corregir los errores del día anterior.

Conclusiones

Se puede concluir que, la práctica docente es importante porque contribuye al desarrollo de habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual, y porque permite a los docentes mejorar su práctica y desarrollar su identidad profesional, esto se puede realizar gracias a apoyos como el diario de la educadora y el diario de la practicante, las cuales permitieron analizar las fortalezas y áreas de oportunidad que se plasmaron en este trabajo.

Además se hace un reconocimiento a lo importante que fue el proceso de investigación educativa para poder llevar a cabo la mejora continua, ya que todo lo que se vió durante el semestre en los cursos mencionaos con anterioridad, aportan de una manera u otra a la formación profesional de la estudiante, sin la teoría brindada a partir de la investigación, no se hubiera podido llevar a cabo la acción en la jornada de práctica fue gracias a esto que se pudo llevar a cabo una intervención pertinente y contextualizada en el jardín de niños “Escuela de Educación Preescolar”.

Finalmente se concluye que este trabajo aporta al dominio de perfil de egreso al valorar y aplica la investigación educativa en los jardines de niños de práctica, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas además de ser evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, ya que esto fue lo que se realizó en las jornadas de observación, ayudantía e inmersión de este tercer semestre.

Bibliografía

Anijovich, R. y Mora, S. (2010) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Correa Molina, E. (2013). *La práctica docente: una oportunidad de desarrollo profesional. Perspectiva educacional*, 52, 1-12.

Dirección General @prende.mx. (s. f.). *El aprendizaje basado en proyectos como oportunidad para transform. . . gob.mx*. <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/el-aprendizaje-basado-en-proyectos-como-oportunidad-para-transformar-la-escuela?idiom=es>

Elizabeth, G. M. L. (s. f.). *LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.: APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO*. http://sciel.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200009

López Recacha, J. A. (2006). *La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos*. CSIF Enseñanza, 16, 1-7.

Zambrano L., A. (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos Praxis & Saber*. vol. 7, núm. 13. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia. En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173003>

LINK FERIA DE LAS MATEMÁTICAS

https://drive.google.com/file/d/1XLTaQbUZOTtH2eL_11xiw9zFqXk3-F9X/view?usp=drivesdk

Rúbrica

RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA

Artículo de investigación

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.		Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
Estructura del artículo: Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
Introducción: -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
Desarrollo: El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante	-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.	-No se manifiesta

Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto	normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.				
Conclusiones: El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.	-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.	-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.	-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.	-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.	-No se manifiesta
Bibliografía: -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables	-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.	-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas	-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias	-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.	-No se manifiesta

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

SUBIR la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:

Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para acercar a las niñas y niños de preescolar al conocimiento del mundo natural y social.

Nota Reflexiva

Se atiende al dominio de perfil de egreso "valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y niños de preescolar". Se atiende a ello debido a que se llevó a cabo una investigación-acción en los jardines de niños, donde primero se observaron e indagaron las problemáticas que presentaban en el plantel, para después poder elaborar planeaciones contextualizadas que aportaran a dicha problemática, para posteriormente evaluarlas desde un sentido humanista al evaluar lo positivo en los alumnos, además de poder evaluar como tal la aplicación de la actividad y el papel de la practicante.

Al dominio "Reconoce el valor pedagógico del juego en las niñas y los niños de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo", se atiende al momento de llevar al jardín de niños juego como estrategias de control de grupo y aprendizaje del mundo natural, esto aportó mucho ya que debido a la problemática que había en el salón de clases acerca de las constantes llamadas de atención de la educadora titular, realmente se pudo ver un cambio en la motivación e interés de los alumnos, además de dejar como enseñanza a la practicante el priorizar utilizar estrategias de este tipo lejos de llamar la atención de los niños de una forma hostil.