

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA SECRETARIA DE
EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

“Evidencia Integradora: artículo de investigación”

PRESENTADO POR:

Paulina Ortiz Morales #23

MAESTRO DEL CURSO:

Roberto Acosta Robles

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

CURSOS/COMPETENCIA PROFESIONAL

Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente:

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

Estrategias para la exploración del mundo natural y social:

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran al alumno en el centro del proceso educativo con el protagonista de su aprendizaje.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ENERO 2024

Trazando Rutas Educativas: Diseño, Desarrollo y Evaluación de Planeaciones Didácticas Significativas en Contextos Reales

Tracing Educational Routes: Design, Development and Evaluation of Significant Didactic Planning in Real Contexts

Ortiz Morales Paulina

Resumen

Este artículo la contribución al jardín de niños con la aplicación de diversas actividades, tanto propias como aquellas diseñadas en respuesta a problemáticas identificadas en el contexto. La observación previa reveló áreas de oportunidad, especialmente en la falta de valores y la dificultad de los niños para seguir instrucciones.

El proceso de investigación-acción me llevó a reconocer la importancia de considerar los saberes previos del grupo al planificar, identificar problemáticas y comprender la forma de trabajo de los alumnos. Se destaca la evaluación como esencial para garantizar el desarrollo integral y crear entornos educativos adaptados a las necesidades individuales de cada niño.

Se implementaron estrategias para la exploración del mundo natural y social, como actividades sensoriales y proyectos comunitarios basados en cinco fases.

Se identificaron fortalezas y debilidades y se concluye resaltando la interrelación entre la evaluación docente y el impacto de la investigación educativa como procesos cruciales para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

Palabras clave: Didáctica, Pedagogía, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Práctica, Inmersión, Problemática, Socioemocional

Abstract

This article talks about how the kindergarten was contributed with the application of various activities, both its own and those designed in response to problems identified in the context. Previous observation revealed areas of opportunity, especially in the lack of values and the children's difficulty in following instructions.

The action research process led me to recognize the importance of considering the group's prior knowledge when planning, identifying problems and understanding the students' way of working. Evaluation is highlighted as essential to guarantee comprehensive development and create educational environments adapted to the individual needs of each child.

Strategies for exploring the natural and social world were implemented, such as sensory activities and community projects based on five phases.

Strengths and weaknesses were identified and it concludes by highlighting the interrelationship between teacher evaluation and the impact of educational research as crucial processes for the long-term success of students.

Keywords: Didactics, Pedagogy, Teaching-learning process, Practice, Immersion, Problematic, Socio-emotional

Introducción

A lo largo de este semestre, tuve la enriquecedora experiencia de participar activamente en el jardín de niños "Emiliano Zapata", colaborando con la educadora en la aplicación de diversas actividades. Este compromiso no solo buscó enriquecer la rutina diaria del aula, sino también abordar problemáticas identificadas en el contexto, revelando áreas de oportunidad en el ámbito socioemocional y de valores por parte de los niños. El proceso de investigación-acción se convirtió en una herramienta invaluable para identificar, comprender y abordar estas cuestiones, destacando la importancia de la evaluación continua y la adaptabilidad en el proceso educativo. Este artículo narra la travesía a través de este proceso, resaltando las estrategias implementadas, los desafíos encontrados y las lecciones aprendidas.

Dentro de este artículo, también se presentarán referencias a autores de relevancia que respaldan la práctica realizada en el Jardín de Niños, proporcionando orientación a la estudiante normalista para que pueda seguir mejorando en cuanto a situaciones didácticas y adaptarlas eficazmente al grupo de estudiantes asignado, considerando las particularidades y necesidades específicas de dicho grupo.

Desarrollo

A lo largo del semestre tuve la oportunidad de asistir al jardín de niños de nombre “Emiliano Zapata” con el propósito de ayudar a la educadora con el grupo aplicando algunas actividades de inicio y enseguida aplicando mis propias actividades.

Anteriormente se asistió al mismo con el fin de identificar una problemática del contexto y poder planear y desarrollar actividades tomando en cuenta los intereses y la manera de trabajar del grupo.

El grupo presentaba muchas áreas de oportunidad y mostraba una falta de valores, ya que a menudo no seguían las instrucciones y tenían dificultades para prestar atención y escuchar.

Se identifico la problemática del jardín de niños por medio de la observación y algunos indicadores dirigidos hacia el alumno y la educadora identificando de esta manera los sabres previos.

A lo largo del proceso de investigación acción aprendí que al momento de planear es importante tomar en cuenta los saberes previos del grupo, identificar una problemática y la forma de trabajo de los alumnos buscando generar un buen aprendizaje en los mismos, de igual manera aprendí que la evaluación es de suma importancia para garantizar un desarrollo integral y proporcionar una base sólida para el aprendizaje continuo. Además, contribuye a la creación de entornos educativos que se adaptan a las necesidades individuales de cada niño.

Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social

A través del proceso se aplicaron actividades de mejora como algunas actividades sensoriales estas actividades involucran los sentidos, como la exploración táctil, visual y auditiva, estas estimulan el desarrollo cognitivo y sensorial de los niños y el aprendizaje basado en proyectos comunitarios que fue la metodología utilizada a lo largo de la inmersión en el jardín de niños esta consta de 5 fases las cuales son:

- **Recolectar:** *Como se mencionaba anteriormente se identificó la problemática del jardín de niños en el transcurso del semestre por medio de la observación y algunos indicadores que nos apoyaron*

con el propósito de identificar la problemática, teniendo la oportunidad de identificar también la manera de trabajo y algunos intereses.

- **Formular el problema:** Se indagó más sobre el tema y de esta manera se determinó con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los alumnos.

- **Organizar la experiencia:** Partiendo de la problemática del contexto y basándonos en los intereses y forma de trabajo de los alumnos, logre plantear secuencias didácticas con el fin de argumentar una posible solución a la problemática. La primera secuencia consistía en aprender más sobre las costumbres y tradiciones de nuestros demás compañeros por lo que todos compartimos algunas costumbres que se realizaban en navidad, como los postres, la piñata, la cena, entre otras. En la segunda secuencia hicimos un experimento, con el fin de explicar el fenómeno natural de la nieve.

- **Vivir la experiencia:** Enseguida se aplicaron ambas actividades y con ayuda del cuaderno de notas científicas, estas lograron ser exitosas y cumplir el objetivo. Considero que logre identificar correctamente la manera de aprendizaje del grupo y que estas actividades fueran innovadoras y retadoras para el grupo.

- **Resultados y análisis:** Se retomó el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción y los aprendizajes obtenidos, evaluando las actividades por medio de listas de cotejo plasmadas en un papel bond y dándoles respuestas de manera grupal, observando así que se logró el objetivo inicial.

Durante la jornada hubo algunos ajustes de momento en cuanto a las actividades, ya que el tiempo era insuficiente por lo que se debía retomar al día siguiente para darle un buen cierre y esto en ocasiones se dificultaba ya que algunos niños que no habían asistido el día anterior no sabían de lo que estábamos hablando, por lo que debía regresarme para explicarlo y eso me quitaba tiempo para mis demás actividades planeadas ese día.

A lo largo de estas actividades se hizo hincapié en seguir indicaciones y respetar los turnos de los compañeros, ayudando de esta manera a la problemática del grupo y logrando así una mejora en la misma. También se realizaban actividades que los motivaban a seguir las reglas del aula como “el niño y la niña estrella” esta consistía en que los niños debían seguir las reglas del salón de clases y al final del día se les daba la playera del “niño estrella” al que haya seguido las reglas, esta actividad se explicaba al comienzo del día y lográbamos notar una mejoría en la problemática; también con la ayuda del diario de campo se identificaron algunas fortalezas y áreas de oportunidad que día con día se iban cambiando para generar un mejor ambiente y enseñanza.

Algunas fortalezas para mencionar:

- **Los materiales llamativos.** Los materiales brindados eran muy llamativos lo que favorecía en el aprendizaje de los niños, ya que esto generaba un buen ambiente en el aula y promovía que prestaran atención a las actividades. Anteriormente los elementos visuales no eran tan utilizados, como lo muestran algunos estudios “(Área, 1991, Llorente, 1995) que el profesorado invierte poco tiempo en la selección de medios y materiales, y lo dedica fundamentalmente al libro de texto”. Hoy en día estos elementos visuales y táctiles tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. Los materiales llamativos inspiran la creatividad y la imaginación de los niños, esto es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que promueve la resolución de problemas y la expresión personal.

- **Seguridad delante del grupo y la buena modulación de la voz.** Esto es importante ya que los niños suelen sentirse más seguros y cómodos en entornos donde los adultos proyectan confianza y seguridad, creando así un entorno positivo. La modulación de voz es crucial para la comunicación efectiva con niños. Al respecto, Cabanas, R. (1979) refiere que “voz es toda emisión de sonido producida por el órgano laríngeo” (p. 30). Su valor como elemento comunicativo es de carácter afectivo-emocional. Una voz clara y bien modulada facilita la comprensión y el seguimiento de las

instrucciones, promoviendo así un mejor aprendizaje.

En cambio, algunas debilidades que ocurrieron a lo largo de la aplicación de mis actividades fueron:

- **Tiempo.** Las actividades normalmente se alargaban más o eran muy cortas de acuerdo con la planeación, con esta visita al jardín pude observar que actividades toman más tiempo y de esta manera llevar una planeación mejor estructura y actividades con el tiempo adecuado. Dicho de otro modo, **“su importancia radica en la calidad de las interacciones educativas y en la forma como el tiempo se utiliza hacia experiencias de aprendizaje” (Abadzi, 2007).** El tiempo es muy importante ya que aseguramos que se cumplan los objetivos y que haya una distribución equitativa del tiempo.

- **Pausas activas.** En ocasiones observe que los alumnos comenzaban a distraerse continuamente en las actividades más extensas, considero que en estos casos pude aplicar algunas pausas activas para lograr sacar la energía y poder volver a centrar la atención en la actividad. Estas son muy importantes ya que proporciona a los estudiantes oportunidades para liberar energía acumulada, reducir el estrés y mejorar la concentración, ya que esta **“Configura un proceso cerebral que permite filtrar información para evitar la saturación del sistema cognitivo, siendo uno de los elementos más importantes para hacer posible el trabajo de las funciones cognitivas” (Bernabéu, 2017).**

Por otro lado, el evaluar el proceso del trabajo docente es crucial por varias razones que impactan directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación del trabajo docente permite a los educadores identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejoras. La reflexión constante y la búsqueda de la mejora continua son fundamentales para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo, también ayuda a los docentes a comprender mejor las necesidades individuales de sus estudiantes. Al analizar

y reflexionar sobre la práctica docente, los educadores pueden ajustar sus métodos y estrategias para satisfacer de manera más efectiva las diversas habilidades, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que el entorno educativo está en constante cambio, ya sea debido a factores sociales, tecnológicos o culturales. Evaluar el trabajo docente permite a los educadores adaptarse y responder de manera efectiva a estos cambios, así como abordar los desafíos emergentes en la educación.

La evaluación constante fomenta la innovación pedagógica. Al reflexionar sobre la práctica, los docentes pueden explorar y adoptar nuevas metodologías, recursos educativos y enfoques que estimulen un aprendizaje más significativo y atractivo para los estudiantes esto se relaciona con el impacto de la investigación educativa este lo considero como un proceso complejo, continuo y crítico es fundamental para el desarrollo y la mejora constante de la educación. Permite a los educadores adaptarse, innovar e intervenir de manera efectiva en diversas situaciones educativas, contribuyendo al progreso y al éxito a largo plazo de los niños.

Conclusiones

De esta visita al jardín, pude observar que cada grupo es único, con necesidades específicas. Por lo tanto, cada educadora debe adaptarse a sus estilos de aprendizaje e implementar estrategias para mantener un buen control del grupo. Es fundamental crear un ambiente inclusivo, considerando las barreras de aprendizaje de cada alumno. En mi primera experiencia práctica, identifiqué algunas áreas de mejora, pero con ayuda del diario de campo, fui progresando día a día. También noté algunas fortalezas que pude seguir desarrollando. Siguiendo la perspectiva de Zavala, quien sostiene que "El diario de campo es una herramienta de investigación que recopila todos los datos obtenidos en el terreno durante una investigación de campo", concuerdo en que es útil para registrar observaciones y pensamientos de manera organizada, proporcionando pistas sobre el funcionamiento de un sistema social.

Esto es especialmente válido para documentar estrategias y métodos en la práctica, lo que facilita la revisión y ajuste continuo de enfoques y técnicas.

NOTA REFLEXIVA

Esta experiencia me permitió mejorar las estrategias de control de grupo y aprendizaje. A lo largo de la práctica, logré optimizar los tiempos de las actividades y fortalecer la comunicación con los alumnos. Finalmente, desde mi punto de vista he logrado alcanzar un cierto porcentaje del dominio de egreso de dicha asignatura, ya que he analizado e incluso investigado y comprendido mejor la mayoría de los temas presentados y he podido aplicarlos en el diseño y evaluación de actividades dirigidas para infantes de 5 a 6 años, considerando el plan y programa de estudio vigente, con el propósito principal de enriquecer sus habilidades.

REFERENCIAS:

Carrera. B (2001), Vygotsky: enfoque sociocultural, Mérida, Venezuela, Educere: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Escribano González, Alicia y Valle, Ángela del, coords. (2008). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Una propuesta metodológica en educación superior. Narcea, S.A.: https://www.academia.edu/62092478/El_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_Una_propuesta_metodol%C3%B3gica_en_Educaci%C3%B3n_Superior

Rebeca Anijovich. Silvia Mora (2010) “Estrategias de enseñanza”, Buenos Aires, Aique grupo editor http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00047/_AreasDocumentos/04-2022-0303/5665.pdf

José Luis Medina (2001) “El diario del profesor un reflejo en el aula”. http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00047/_AreasDocumentos/04-2022-0303/5724.pdf

Miguel Ángel Zabalza (2005) “Diarios de clase, Instrumento de investigación y desarrollo profesional”. http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00047/_AreasDocumentos/04-2022-0303/5747.pdf

Enrique Llorente Cámara (1998) “Medios Visuales y educación visual”, España. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517803008.pdf>

Olemma Elvira Diéguez Corría, Luis Enrique Labrada Estrada, Yusleidys Rodríguez Aguilar (2021) “La voz: una herramienta para el profesional de la educación”, Toluca. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700012

Carolina Garzón, Santiago Sanz (2012) “La motivación y su aplicación en el aprendizaje”. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/sanz_motivacion_aplicacion_2012.pdf

ANEXOS

Evidencia de la feria aplicada el miércoles: [Fotografías y videos de la feria](#)

Rúbrica para evaluar artículo

<p>Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser: Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.</p>		<p>Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>			
Elementos y criterios para evaluar	10 Estratégico	9 Autónomo	8 Resolutivo	7 y 6 Receptivo	5 Preformal
<p>Estructura del artículo: Título, Autor, Resumen Palabras claves en español Abstrac y palabras claves en inglés</p>	-Adapta la estructura del artículo vinculándolo al escrito	-Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito	-Realiza la estructura del artículo para que se pueda comprender el escrito.	-Registra en el escrito la estructura del artículo para describirlo	-No se manifiesta
<p>Introducción: -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación.</p>	-Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica.	-Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo	-Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo	-Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo	-No se manifiesta
<p>Desarrollo: El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p>	-Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.	-Argumenta utilizando la teoría para sustentar las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado.	-Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo.	-Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos de la didáctica, pedagogía, y práctica.	-No se manifiesta

<p>Conclusiones: El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente.</p>	<p>-Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas.</p>	<p>-Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugerencias.</p>	<p>-Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.</p>	<p>-Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas.</p>	<p>-No se manifiesta</p>
<p>Bibliografía: -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5) -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11 -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>	<p>-Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas.</p>	<p>-Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas</p>	<p>-Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias</p>	<p>-Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.</p>	<p>-No se manifiesta</p>

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

SUBIR la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS QUE DEBERAN PLASMARSE EN LA EVIDENCIA INTEGRADORA:

Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:

-Menciona que estrategia metodológica utilizaste en alguno de los momentos del ABPC, para el acercamiento de los niños y niñas de preescolar al conocimiento del mundo natural y social