**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

**Articulo: Investigación-acción**

**Competencias**

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje

Presentado por: Ana Gabriela Zertuche Betancourt 2 “A”

Maestra: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Maestro: Roberto Acosta Robles

Enero 2024

**Resumen**

La importancia que tiene el conocer el contexto del niño, para poder aplicar actividades, que se puedan adecuar a las necesidades de los niños, construyendo un plan de trabajo que puede abarcar todos y cada uno de los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza – aprendizaje facilitando el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades. Considerando que al utilizar la metodología investigación-practica y poner en acción o en práctica lo que se ha aprendido, ha ayudado en la formación docente, al tener un pequeño acercamiento a lo que se espera en un futuro, incluso ha ayudado a reconocer y generar nuevas habilidades que serán de gran ayuda, obteniendo un pensamiento más analítico y crítico, Insertar el diario de campo promueve la reflexión personal, el sentido crítico y la apropiación del conocimiento

**Palabras claves:** Acción, investigación, enseñanza, diario, ABPC, problemática, practica, observación, docente, evaluación, estrategias, metodología

**Abstrac**

The importance of knowing the child's context, to be able to apply activities that can be adapted to the needs of the children, building a work plan that can cover each and every one of the elements that will intervene in the teaching process - learning facilitating the development of cognitive structures, the acquisition of skills. Considering that by using the research-practice methodology and putting into action or putting into practice what has been learned, it has helped in teacher training, by having a small approach to what is expected in the future, it has even helped to recognize and Generate new skills that will be of great help, obtaining more analytical and critical thinking. Inserting the field diary promotes personal reflection, critical thinking and the appropriation of knowledge

**Keywords**: Action, research, teaching, diary, ABPC, problems, practice, observation, teacher, evaluation, strategies, methodology

**Introducción**

El objetivo de este articulo reflexivo es abarcar en mayor parte las estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social del jardín de niños en donde se pudo realizar la práctica, así como la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente que contribuyo en esta práctica así como el desarrollo de las estrategias y metodológicas utilizadas en alguno de los momentos del ABPC para acercar a las niñas y niños del preescolar al conocimiento y exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente, En este caso se entrara en una problemática que se pudo notar dentro del jardín de niños Victoria Garza Villarreal, que junto con las educadoras se pudo llegar a la conclusión que los niños presentaban una falta de sensibilización a la expresión artística, por lo que se decido realizar un plan de investigación- acción, con el fin de aplicar actividades dirigidas a tratar esta problemática, en los distintos campos formativos, e ir dejando atrás esta problemática, y los niños comenzaran a tener mejor expresión artística, así como su expresión emocional, así que dentro de este articulo se hablara sobre como fue el proceso de la realización del plan investigación-acción, la manera en que esto y la practica llego a tener un impacto en tanto personal como educativo, evaluándola el trabajo de enseñanza , la funcionalidad que puede llegar a tener el diario tanto de campo como de la educadora y la importancia de planear de manera contextualizada

Durante este año en la carrera con ayuda de observaciones y practicas se pudo reconocer y observar la importancia que tiene el conocer el contexto del niño, para poder aplicar actividades, que se puedan adecuar a las necesidades de los niños, construyendo un plan de trabajo que puede abarcar todos y cada uno de los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza – aprendizaje facilitando el desarrollo de las estructuras cognoscitivas,

la adquisición de habilidades, incluso esto maximiza la efectividad y la capacidad de respuesta ante desafíos, asegurando un enfoque más preciso y adaptado a su realidad, las instituciones de enseñanza tienen como uno de sus objetivos principales mejorar constantemente los contextos de enseñanza centrándose en las necesidades y características de los estudiantes para que desarrollen un enfoque reflexivo, por esta razón, “deben tenerse en cuenta las competencias previas de los estudiantes, condicionadas también por su entorno familiar y por su experiencia previa en los centros de enseñanza. (Bourdieu y Passeron, 1977; Boudon, 1983, p.358).

En este caso durante las jornadas de practica y observación se hizo uso de la metodología investigación-acción a esta Lewin la concibió como “la investigación o la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005:159). En este caso, se comenzó esta investigación a través de la observación fuera y dentro del jardín de niños y donde se aplicaron de entrevistas, tanto como a educadoras como a padres de familia, también se considera que algo que ayudo mucho fue el asistir al consejo técnico, en el cual realizaron el análisis crítico del jardín, en donde se comentaba cada una de las problemáticas que se tenían en cada salón, dividiéndolo entre los campos formativos, así como se trataron posibles soluciones, que podrían ayudar a combatir cada una de las problemáticas, esto dando un mejor panorama del contexto y las problemáticas de los niños, e incluso aquí se pudo llegar a establecer la problemática a la que estaría dirigida la jornada de práctica, dándole paso a la acción, en donde a partir de este proceso de investigación, se comenzó la realización de planeaciones, sin dejar a lado tanto la problemática como las necesidades e incluso gracias a la observación, pude percatarme de como es la manera en que mejor trabajan los niños, que es lo que mas les gusta hacer, abriendo paso para realizar actividades llamativas y dinámicas para ellos pero a su vez que estas tengan un aprendizaje significativo en cada uno de ellos. Considerando que al utilizar esta metodología y poner en acción o en practica lo que se ha aprendido, ha ayudado en la formación docente, al tener un pequeño acercamiento a lo que se espera en un futuro, incluso ha ayudado a reconocer y generar nuevas habilidades que serán de gran ayuda, obteniendo un pensamiento más analítico y crítico, por lo cual se considera de suma importancia el llevar a la práctica todo lo teórico que hemos visto, creando experiencias que me ayuden a escalar y llegar a ser la educadora que deseo, así como Mercado (2003) argumenta que las prácticas “son una fuente inagotable de experiencias diversas, se configuran en espacios de confrontación, síntesis, análisis y de crítica. La experiencia de estar, aunque sea momentáneamente, en ‘esa realidad’ hace que los estudiantes distingan entre ser maestro y ser estudiante. Incluso al tener este acercamiento en las aulas, al realizar las practicas, ha dado la oportunidad de hacer un análisis interno, que ha ayudo a autoevaluar cada uno de los momentos dentro del salón, a evaluar la forma de enseñar y de trabajar, logrando que en un futuro una mejora de aquellos rasgos o aspectos en los que aun existe dificultad o que aun no se han tratado así trabajando cada uno de ellos para seguir mejorando en próximas prácticas, en este caso para ser la primera considero que fueron muy pocos los aspectos de los que se tienen que trabajar, estos se pudieron identificar no solo con la autoevaluación, la cual se registraba día con día en el diario de campo, sino también con ayuda de la educadora la cual siempre trataba de dar una pequeña retroalimentación al terminar alguna de las actividades, que a su vez las registrada dentro del diario de la educadora, resaltando tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad, dándole así un gran peso de importancia al diario de campo tanto de la educadora como el diario de campo. Insertar el diario de campo dentro de la secuencia de aprendizaje en el proceso educativo formal de un estudiante es de importancia dado que promueve la reflexión personal, el sentido crítico y la apropiación del conocimiento, a la vez que estimula la metacognición, la autoevaluación de lo que se hace y la competencia escritural; además, aporta parámetros que guían el proceso de diseño y fomenta la maduración del conocimiento en la disciplina (Alzate, Puerta y Morales, 2008; Ramadhanti, Ghazali, Hasanah, Harsiati y Yanda, 2020).

El realizar tanto el diario de campo y de la educadora, ayuda a trabajar cada área y seguir mejorando, este puede llegar a ayudar en el futuro profesional, porque este puede ser una base para identificar que en lo que se puede mejorar aún más, que se puede cambiar para lograr una buena jornada. El registro de estas vivencias sirve como fuente de crecimiento personal y como reflexión de los propios procesos, ya que se van plasmando los objetivos y logros obtenidos durante el ciclo de trabajo. Además, “se redactan los procedimientos que son ejecutados, los incidentes, los juicios, los criterios, las actitudes y las habilidades prácticas desarrolladas” (Ramadhanti et al., 2020)

En cuanto a la materia **de Estrategias para la exploración del mundo natural y social**, en el cual se llevó a cabo la misma metodología de investigación- acción también se tenía planeado trabajar principalmente con proyectos, STEAM y ABP en el cual se tenía elegido el trabajar con ABP pero realmente por el tiempo, el hecho de acoplarse a un nuevo programa, el hecho de realizar demasiado material en tan solo dos semanas, hizo que esto se atrasara y se optara por aplicar únicamente secuencias didácticas, sin dejar a un lado el propósito de la materia y del proyecto, pero se pudo conocer cada una de las etapas de estos dos proyectos y se pudo llevar acabo algunas fases, para esto se realizaron dos actividades dirigida a esta problemática ya antes mencionada, la primera fue de modelización, centrándose en el campo de ética, naturaleza y sociales, tomando como contenido la naturaleza, que favorece la construcción de una consecuencia ambiental, y como PDA el convivir con su entorno natural, con plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ello, en la cual los niños tenían que crear una máscara de reno, con las piezas que realice para que solo pegaran y dieran la forma al reno, para esto, mucho antes de realizar la actividad, se tuvo que indagar todo cerca de los renos, donde viven, que comen, e información un poco más específica, con el fin de tener una preparación ante cualquier duda de los niños, toda esta información se logre recabar dentro del cuaderno de notas científicas, el cual fue de gran ayuda al inicio de cada actividad. Para comenzar, empecé a extraer los saberes previos de los niños, realizando preguntas como “¿Quién conoce o ha visto a un reno? ¿Saben que comen los renos? ¿ustedes saben en donde viven los renos?, conociendo con que información debería comenzar, después con ayuda del cuaderno de notas científicas, se comenzó a explicar cada uno de los aspectos del venado, respondiendo en si cada una de las preguntas realizadas en los saberes previos, para después comenzar con nuestra actividad. Para esto se llevó un modelo ya hecho e imágenes de cada uno de los pasos, estos se pegaron en el pizarrón de escala grande, para después por equipos entregar cada paso en una escala más pequeña, y se retiraba cada que todos terminaban, y continuaba con el siguiente paso, esto se tomó como evaluación, ya que se podía observar quien lograba terminar cada uno de los pasos con facilidad, quien presentaba algo de dificultad incluso si no llegaban a concluirlo, esto lo iba apuntando en el diario de campo, para saber en las próximas jornadas si se hubo un avance. Al final se salió al patio con las haciendo preguntas de lo que se había enseñado en la clase, como que comía el reno, alguna característica, donde vivía, también como otro tipo de evaluación del aprendizaje, el cual algunos recordaban toda la información que se les dio

Por otro lado se realizó el experimento de la nieve, donde se tomó como campo de lo humano y lo comunitario, con el contenido de precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo a las condiciones, capacidades y características de niños y niñas con su PDA explorar y manipular objetos y materiales de distintas formas, texturas y tamaños, aquí como ya se mencionó, se utilizó la experimentación, en este caso también se comenzó por conocer los saberes previos que los niños tenían a partir de cuestionamientos ¿Cómo es la nieve? ¿Han tocado la nieve? ¿Saben cómo se hace la nieve?, para después con ayuda del cuaderno de notas científicas, en la cual escribir todas las características que tiene la nieve y el ciclo del agua que nos llega a tener como producto la nieve, para esto lleve un cartelón grande en donde se representa en el ciclo de la nieve, para después volver a pegar en el pizarrón los pasos para realizar la nieve, para esto se les comento que esta solo era una simulación porque realmente la nieve lleva consigo todo un ciclo, los niños estaban muy emocionados al ver como el bicarbonato se comenzaba a inflar, simulando nieve, algo que me ayudo fue que el clima estaba frio por lo que el agua también, así que la nieve literalmente se sentía fría, lo cual hizo que lo niños se emocionaran más, para la evaluación se repartieron horas en donde venían las instrucciones, paso por paso, y los niños iban palomeando el paso que habían hecho y que lo habían logrado, para después como cierre realizar preguntas acerca del ciclo de la nieve.

**Conclusiones**

El papel del docente en la construcción de la intervención didáctica y pedagógica es fundamental para la contribución y transformación de la práctica docente. El docente actúa como diseñador de experiencias de aprendizaje, considerando las necesidades y características de los estudiantes. Además, su labor implica la actualización constante, la reflexión sobre su propia práctica y la adaptación a contextos cambiantes para promover un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque proactivo contribuye a mejorar la calidad de la educación y a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. El trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica implica diversos aspectos. En primer lugar, el docente debe comprometerse con el desarrollo profesional continuo, participando en capacitaciones, investigaciones y reflexiones sobre nuevas metodologías y enfoques pedagógicos. Además, es esencial crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, fomentando la interacción entre colegas para compartir experiencias y mejores prácticas. La adaptabilidad a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la incorporación de tecnologías educativas también son elementos clave. La reflexión constante sobre la propia práctica, mediante la evaluación de resultados y la retroalimentación de los estudiantes, contribuye a ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas. En última instancia, el docente desempeña un papel crucial al liderar iniciativas que promuevan una educación más inclusiva, innovadora y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

**Nota reflexiva**

El realizar trabajos reflexivos, me han ayudado a adentrarme dentro de mí, para reconocer cada uno de los aspectos que observe y vivir dentro del jardín, que incluso en el momento no llegaron hacer gran impacto en mí, pero al analizar y reflexionarlo, me doy cuenta de cada uno de ellos y la importancia que pueden llegar a tener en mi tanto personal como académicamente y así , poder sacar tanto tus áreas de oportunidad como tus fortalezas, con el fin de lograr tener un avance en cada una de las jornadas de práctica. En este caso considero que, al recordar estas actividades, recuerdo como cada de una tuvo un impacto tanto en mi como en los niños

Feria de ciencias

[https://docentecoahuila-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/anagabriela\_zertuche\_z0205\_alumnocoahuila\_gob\_mx/EvyMmvjVGqVOofTH06LqJ04BAMW--xI-mtnBJKVR8o9DhA?e=R3i2GH](https://docentecoahuila-my.sharepoint.com/%3Af%3A/g/personal/anagabriela_zertuche_z0205_alumnocoahuila_gob_mx/EvyMmvjVGqVOofTH06LqJ04BAMW--xI-mtnBJKVR8o9DhA?e=R3i2GH)

**Bibliografía**

Alzate, T., Puerta, A. M. y Morales, R. M. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. Revista Ibero Americana, 47(4), 1-10. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2301>

Ramadhanti, D., Ghazali, A. S., Hasanah, M., Harsiati, T. y Yanda, D. P. (2020). The Use of Reflective Journal as a Tool for Monitoring of Metacognition Growth in Writing. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 15(11), 162-

187. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i11.11939>

Mercado, E. (enero, 2003). De estudiante a maestro practicante: los ritos de paso en las prácticas pedagógicas en la escuela normal. Tiempo de Educar, 4 (7). Recuperado de

http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31100705

Lewin y otros. (1946). La investigación-acción y los problemas de las

minorías. En: Salazar, M.C. (Comp) (1992). La Investigaciónacción participativa. Inicios y Desarrollos. (p. 13 -25). Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

***RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA***

***Artículo de investigación***

|  |  |
| --- | --- |
| **Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:** Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | **Planteamiento del problema:** Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. |
| **Elementos y criterios para evaluar** | **10****Estratégico** | **9****Autónomo** | **8****Resolutivo** | **7 y 6****Receptivo** | **5****Preformal** |
| **Estructura del artículo:**Título, Autor, ResumenPalabras claves en españolAbstrac y palabras claves en inglés | -Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito | -Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito | -Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito. | -Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo | -No se manifiesta |
| **Introducción:**-Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación. | -Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica. | -Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo | -Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo  | -Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo | -No se manifiesta |
| **Desarrollo:**El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismoUtiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones. Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y prácticaLos resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problemaPrivilegia la reflexión y el análisis en su artículo. Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto | -Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.  | -Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado. | -Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo. | -Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideasmanifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricosde la didáctica, pedagogía, y práctica. | -No se manifiesta |
| **Conclusiones:**El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | -Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas. | -Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugencias.  | -Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras.  | -Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas. | -No se manifiesta |
| **Bibliografía:**-Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)-Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11-Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículoUtiliza fuentes de información, de sitios confiables | -Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas. | -Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas  | -Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias  | -Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo.  | -No se manifiesta |

Fecha de entrega: el jueves 18 de enero del 2024

**SUBIR** la actividad a los 2 cursos que integran la evidencia

INDICADORES DE LOS CURSOS PARA ESTA EVIDENCIA INTEGRADORA:

**Intervención Didáctica - Pedagógica y Trabajo Docente:**

-Cual fue el proceso como experiencia vivida en la práctica educativa al diseñar, desarrollar y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación.

-Porque es importante evaluar el proceso del trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica.

-Cuál fue el impacto de la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico para reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

**Estrategias para la Exploración del Mundo Natural y Social:**