**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**Articulo**

**PRESENTADO POR:**

**Socorro Guadalupe Lomas Hurtado**

**CURSO:**

**Intervencion didactica pedagogica y trabajo docente**

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2024**

**La importancia de la práctica docente**

Autor: Socorro Guadalupe Lomas Hurtado

**Resumen**   
Para poder encontrar la problemática que existía dentro del aula de clases se realizaron entrevistas tanto a la educadora titular como a diversos padres de familia y sobre todo la observación de los alumnos al momento de realizar actividades y como interactúan entre ellas.  
Se realizaron las prácticas docentes en un jardín de niños en el área urbana de la ciudad de Saltillo Coahuila, para poder enfocarnos en el proceso de diseñar secuencia didácticas primero se tuvo que realizar el proceso de investigación, investigación acción , primero se encontró la problemática que se pudo encontrar con ayuda de algunos instrumentos como lo fue encuestas y sobre todo la observación de los alumnos al igual del contexto en el que se rodea, tanto el plantel, como el alumno. un punto resaltar es que la educadora titular ayudó a encontrar la problemática del aula, con esa problemática al igual que la observación dada se pudo diseñar las planeaciones adecuadas para ayudar a los alumnos en etapa preescolar a desarrollar todas las habilidades en este caso la problemática que surgió en el jardín fue, en el aspecto emocional de los alumnos y de falta de cuidado ambiental y de expresión artística . Con estos campos se realizaron diversas secuencia didácticas enfocadas en desarrollar ciertas habilidades en los alumnos, actividades que se enfocaban en que realizarán un producto que crearán alguna manualidad o que experimentarán diversos fenómenos que existen en la naturaleza todos estos iban encaminados con el tema de la Navidad debido a las fechas en las que se realizaron las prácticas.  
Por tanto es constante seguir evaluando cada proceso, conocer los nuevos planes y programas educativos para garantizar que se esté llevando a cabo una buena práctica docente claro siempre enfocándonos en desarrollar las habilidades de los alumnos en etapa preescolar.

Palabras claves : metodología, diseño, alumno, didáctica , pedagogía

**Introducción**

El objetivo de este artículo es abordar las experiencias vividas en la práctica educativa que se realizaron en el periodo del 4 de diciembre al 8 de diciembre de 2023 en la ciudad de Saltillo Coahuila.

Los temas que se retomarán en este artículo serán acerca de el proceso de diseñar, desarrollar, y aplicar secuencias didácticas enfocadas en la problemática que existía dentro del jardín y del aula de clases de un grupo de segundo año.

Para poder encontrar la problemática que existía dentro del aula de clases se realizaron entrevistas tanto a la educadora titular como a diversos padres de familia y sobre todo la observación de los alumnos al momento de realizar actividades y como interactúan entre ellas.

Mencionar la metodología de investigación que se utilizó en este proceso que es investigación acción.

Sobre todo se enfocará en dos materias del plan en educación preescolar estas materias son intervención didáctica pedagógica y trabajo docente y la materia de estrategias para el exploración del mundo natural y social.

Al igual que hacer una reflexión acerca del trabajo docente de qué le valuación es un proceso de vital importancia para así conocer las áreas de oportunidad y las fortalezas al momento de realizar esta práctica.

Poner en práctica los nuevos planes y programas de educación cómo lo es la nueva escuela mexicana programa que se está implementando en la educación básica y con el cual es con el que se está trabajando en este época

**Intervención didáctica pedagógica y trabajo docente**

Se realizaron las prácticas docentes en un jardín de niños en el área urbana de la ciudad de Saltillo Coahuila, para poder enfocarnos en el proceso de diseñar secuencia didácticas primero se tuvo que realizar el proceso de investigación, investigación acción es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. primero se encontró la problemática que se pudo encontrar con ayuda de algunos instrumentos como lo fue encuestas y sobre todo la observación de los alumnos al igual del contexto en el que se rodea, tanto el plantel, como el alumno. un punto resaltar es que la educadora titular ayudó a encontrar la problemática del aula, con esa problemática al igual que la observación dada se pudo diseñar las planeaciones adecuadas para ayudar a los alumnos en etapa preescolar a desarrollar todas las habilidades en este caso la problemática que surgió en el jardín fue, en el aspecto emocional de los alumnos y de falta de cuidado ambiental y de expresión artística .

Pero primero para poder crear una planeación se debe de conocer los conceptos tanto de pedagogía como de didáctica,. “la pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo”. (Lemus 1997, p .43) y la didáctica es la ciencia que estudia el objeto del proceso educativo: enseñanza-aprendizaje y posee las características de un sistema teórico: conceptos, leyes y una estructura particular de sus componentes que de- terminan una lógica interna, en la cual intervienen condiciones sociales,

si bien externas al objeto mismo.( Álvarez 1997)

Conociendo estos conceptos y entendiendo la funcionalidad de cada uno se pudieron realizar las planeaciones .

Se tomaron los campos y contenidos estos fueron ;saberes y pensamientos matemáticos ,de lo humano y comunitario, Ética, naturaleza y sociales y lenguajes, de dichos contenidos se seleccionaron diversos PDA tomados del plan sintético de “ La nueva escuela mexicana “.

Con estos campos se realizaron diversas secuencia didácticas enfocadas en desarrollar ciertas habilidades en los alumnos, actividades que se enfocaban en que realizarán un producto que crearán alguna manualidad o que experimentarán diversos fenómenos que existen en la naturaleza todos estos iban encaminados con el tema de la Navidad debido a las fechas en las que se realizaron las prácticas.

Se aplicaron estas secuencias a un grupo de 26 alumnos con el objetivo de qué cada niño adquiriera el conocimiento adecuado, que el material didáctico fue el correcto y que la forma de abordar a los alumnos fuera la adecuada

Para la evaluación de las prácticas docente realizadas se utilizaron diversos instrumentos los que fueron el diario de campo y el diario de la educadora, referente al diario de campo es ahí donde el estudiante normalista anotaba los hallazgos o eventos más importantes a lo largo de la jornada educativa esta Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos reterencia. Favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de de- cisiones más fundamentada. Éstos diarios permiten anotar las fortalezas y áreas de oportunidad que existen al momento de impartir las clases.

Es importante llevar un proceso al momento de acudir a tus prácticas docentes y sobretodo tener una metodología para desempeñar adecuadamente las prácticas , la investigación acción fue el punto clave para poder desempeñar de forma correcta y adecuada estas prácticas docentes

Al igual que saber que cada observación que cada sugerencia que se nos da es para mejorar, para lograr desempeñar bien el papel docente y que en este proceso de formación podamos lograr los objetivos que se esperan de nosotros

Cada elemento cada instrumento Karen cuesta es el material de trabajo para garantizar que los alumnos reciban lo mejor de un maestro

**Estrategias para la exploración del mundo natural y social**

Referente al tema de la estrategia metodológica que se utilizó con las niñas y niños en preescolar para acercarnos al conocimiento del mundo natural y social fue el aprendizaje basado en proyectos comunitarios ABPC es metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno, el tema que iban a abordar la secuencia didáctica y van enfocadas en las festividades del mes de diciembre que correspondía a la Navidad ya que es importante acercar al niño a las costumbres, tradiciones y elementos más significativos de estas fechas

Considero que fue un reto debido a que ahora se utilizan campos formativos y los PDA, toda esta información se tomó del nuevo programa en educación básica que es “La Nueva Escuela Mexicana” , se tenía planeado que fuera unABPC , pero por falta de tiempo y de organización se llevaron secuencias didácticas claro tomando en cuenta algunos momentos o fase de los proyectos anteriormente mencionados.

Se tomaron en cuenta dos campos y contenidos, de lo humano y comunitario e ética, naturaleza y sociedades, de estos se tomaron diversos PDA.

Esta metodología cuenta con fases o etapas las cuales son:; planeación,acccion e intervención

Se llevaron a cabo varías fases como lo fue la planeación donde se llevó acabo la recuperación para conocer los saberes previos que tenían los alumnos referentes a algunos temas.

También se utilizó la estrategia de experimentación al momento de realizar algunas actividades referentes a la manipulación de algunos objetos, experimentar.

La primera actividad que se puso referente al campo del mundo social y natural fue la secuencia didáctica llamada “ seamos renos por un día” el PDA que se eligió fue

“ Convive con su entorno natural, con plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos*”*para comenzar la actividad primero se hizo algunas preguntas para conocer los conocimientos previos de los alumnos acerca de los renos , , como eran, donde los habían escuchado, y si por casualidad han visto alguno ya sea en la televisión o por medio de algún dispositivo móvil, posteriormente se creó una manualidad que consistía en máscaras de renos, esta actividad se llevó provechosamente puesto que los alumnos siguieron indicaciones y se mostraron emocionados al momento de realizar actividad debido a que se les comentó que los renos son los animales que llevan a Santa Claus a llevar los regalos y también porque se les comento que esas máscaras para otra actividad que sería buscar el polo Norte.

Considero que esta actividad si tuvo un valor simbólico para los alumnos debido a que días posteriores se les preguntó acerca de los renos y ellos contestaron lo que recordaban de clases pasadas, sobre todo porque la maestra explicó que el estilo de aprendizaje de los alumnos es muy importante para captar la atención de los alumnos .

En este caso el estilo de aprendizaje que predomina es visual y Kinestesico con saber esto puedes realizar el material didáctico adecuado para los alumnos, en este caso se llevó material grande llamativo y vistoso y fue un gran acierto porque al tener un grupo de más de 20 niños podrías captar su atención.

Otra actividad que se puso fue referente a la nieve, el contenido fue de la humano y comunitario, el PDA qué se consideró como adecuado fue “Explora y manipula objetos y materiales de distintas formas, texturas y tamaños”. Esta actividad fue más enfocada para acercarlos a la ciencia por medio de la experimentación, esta actividad considero que fue la que más les gustó y agrado a los alumnos referente al campo del mundo natural, debido a que les emocionaba el conocer y aprender cómo formar nieve con objetos y materiales que tenemos a la mano. Para comenzar esta actividad se realizaron unos cuestionamientos para conocer los conocimientos previos que tenían los alumnos acerca de este tema, sólo con escuchar la respuestas de los alumnos se pudo comprobar que si conocían acerca de este tema y que era un tema que les interesara debido a que varios de los alumnos ya habían visto y tocado en la nieve, para realizar esta actividad fueron mediante pasos que la estudiante normalista les iba dando. aquí también se pudo notar el interés de esta actividad debido a que todos los alumnos seguían los pasos conforme se iban dando y era de manera ordenada.

Para realizar la nieve fue con ayuda de bicarbonato agua y crema, los alumnos al momento de mezclar productos y sentir la sensación que generaba se emocionaron demasiado decían que se sentía suave y algo frío, y considero que sufrió era porque al momento dale explicación de cómo se formada la nieve se refería a que tenía que estar la temperatura bajo cero porque la actividad no sentía tan frío el material pero los niños se quedaron con la idea de qué la nieve tenía que ser fría por eso ellos sentir esa sensación sensación.

El aprendizaje que me dejan estas actividades es qué los niños no porque sean pequeños nos interesan por la naturaleza sino que a veces los mismos maestros nos encasillamos en ciertas actividades cuando en este e tapa por la que usan los niños la experimentación, la manipulación de objetos ayuda a que ellos conozcan y reconozcan lo que está en su entorno.

Sobre todo que a veces hay actividades que nosotros como adultos nos emociona con mayor razón a los niños que para ellos son cosas nuevas por tanto es importante aplicar proyectos que sean innovadores que sean creativos y sobretodo que se enfoquen en las problemáticas y necesidades de los alumnos, conceptualizar lo que hay en su entorno y ponerlo en práctica dentro de la aula de clases.

Al igual que siempre aplicar la evaluación en todas las actividades para saber si realmente los alumnos adquirieron el conocimiento y la información que se les dio o por otro lado buscar alternativas y adecuar las planeaciones o Proyectos para mejorar la práctica docente

**Conclusiones**

Evaluar el proceso del trabajo docente es crucial porque proporciona información sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas en la práctica educativa , permite identificar áreas de oportunidad y facilita la adaptación continua. Intervenir en diferentes ámbitos y momentos educativos garantiza un enfoque más personalizado y eficiente para el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo educativo integral.

Por tanto es constante seguir evaluando cada proceso, conocer los nuevos planes y programas educativos para garantizar que se esté llevando a cabo una buena práctica docente claro siempre enfocándonos en desarrollar las habilidades de los alumnos en etapa preescolar.

Crear situaciones didácticas que sean las adecuadas en los contextos sociales y escolares en los que se encuentran los niños en etapa de preescolar.

Cada curso tomado nos brindó tanto teoría como práctica para llevarlo a cabo al momento de estar frente al grupo y es importante siempre estar actualizada con la información más importante y relevante.

Todo lo aprendido se aplicó al momento de realizar una feria referente al campo de saberes y pensamientos matemáticos y del mundo natural y social

**Bibliografía**

Sánchez, G. y Valcárcel, M. (1993). Diseño de unidades didácticas en el área de ciencias experimentales. Enseñanza de las Ciencias, 11(1), 33-44.

Porlán, R. y Martín, J. (2000). El diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula. DÍADA Editorial, Sevilla, España.

Bausela,E.. la docencia a través del investigación acción

Zambrano Leal, A., (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Praxis & Saber, 7 (13), 45-61. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a03.pdf

Secretaría de educación pública ( 2022). Avance del contenido para el libro del docente primer grado.( material en proceso de edición).

Vargas, I.(2013). PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR: RETOS Y DESAFÍOS. Revista CAES Vol.4, No. 1,

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

***RUBRICA EVIDENCIA INTEGRADORA***

***Artículo de investigación***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser:**  Valora y aplica la investigación educativa, a través de la planeación de situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en la inclusión, desarrolladas y evaluadas en la práctica docente en apoyo de estrategias y actividades desde un sentido humanista, a través de todo un proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | | **Planteamiento del problema:**  Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales y orientaciones didácticas en general, recuperado del contexto social y su interrelación en la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente, así como el desarrollo de las estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | | | |
| **Elementos y criterios para evaluar** | **10**  **Estratégico** | **9**  **Autónomo** | **8**  **Resolutivo** | **7 y 6**  **Receptivo** | **5**  **Preformal** |
| **Estructura del artículo:**  Título, Autor, Resumen  Palabras claves en español  Abstrac y palabras claves en inglés | -Adapta la estructura del articulo vinculándolo al escrito | -Articula la estructura del artículo para darle forma al escrito | -Realiza la estructura del articulo para que se pueda comprender el escrito. | -Registra en el escrito la estructura del articulo para describirlo | -No se manifiesta |
| **Introducción:**  -Presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia (Investigación acción) de investigación. | -Vincula y teoriza de manera clara el objetivo y la problemática adaptando una estrategia metodológica. | -Explica y argumenta la problemática y el objetivo al interior del artículo | -Diagnostica y proyecta la problemática y el objetivo en el artículo | -Registra la problemática y describe el objetivo en el artículo | -No se manifiesta |
| **Desarrollo:**  El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo  Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.  Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica  Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema  Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.  Como resultados reporta los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto | -Transversaliza y vincula con dominio teórico los fundamentos de la didáctica, pedagogía, y práctica, a través de la reflexión y el análisis de resultados encontrados en la investigación de manera crítica para reconocer el desarrollo y aprendizaje del estudiante normalista, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar. | -Argumenta utilizando la teoría para sustentan las ideas, explicando los resultados encontrados en el proceso de investigación y analiza las posibles soluciones al problema detectado. | -Comprende a través del proceso vivido y los resultados obtenidos de su intervención docente conceptos que contribuyen a propuestas de solución sugerida a la problemática detectada al elaborar el artículo. | -Registra y define la revisión de la problemática, utilizando algunas de la teoría que sustentan sus ideas  manifestando resultados de acuerdo a algunos dominios teóricos  de la didáctica, pedagogía, y práctica. | -No se manifiesta |
| **Conclusiones:**  El artículo contiene palabras finales que le permiten reflexionar sobre su papel docente en la construcción de la intervención didáctica - pedagógica y trabajo docente para la contribución y transformación de la práctica docente así como el desarrollo de la literatura infantil y prácticas de literacidad y estrategias para la exploración del mundo natural y social de manera diversa, incluyente y pertinente. | -Crea nuevas ideas con palabras finales a través de un peso teórico que permite reflexionar sobre el papel del docente con el propósito de transformar las prácticas educativas. | -Explica con conceptos teóricos e ideas propias posibles formas en la construcción de la intervención docente y formula sugencias. | -Comprende al implementar posibles ideas para mejorar la construcción de las prácticas transformadoras. | -Identifica conceptos teóricos que pueden ser de utilidad para la transformación de las prácticas educativas. | -No se manifiesta |
| **Bibliografía:**  -Cuenta con la bibliografía que sustenta de manera teórica las ideas en el artículo (mínimo 5)  -Extensión del trabajo de 7 u 8 cuartillas mínimo, máximo 11  -Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo  Utiliza fuentes de información, de sitios confiables | -Adapta el trabajo a la APA 7, utiliza de manera teórica bibliografía de sitios confiables que sustenten las ideas. | -Analizar el uso de la APA 7 y explica sus ideas | -Implementa el uso de la APA 7 para dar sustento a sus ideas con algunas inconsistencias | -Se concentra en algunas normas de la APA7 para argumentar las ideas en el artículo. | -No se manifiesta |